

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская общеобразо-
вательная школа- интернат» от
30.08.2024 № 1

Рабочая программа
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
О.Г. Ожогина, учитель
профессионально-трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5) Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Описание места курса в учебном плане

Содержание курса «Финансовая грамотность» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует социальное направление. В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа–интернат» на его изучение отводится 34ч в год (1ч.в неделю).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» при реализации АООП использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2):

- для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут;

- для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 классов – 20 минут, 3, 4 классов – 25 минут.

- продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2).

С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
2. Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
3. Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Цель заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Календарно – тематический план

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
8	8	10	7	33

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		33		
1	Что такое деньги и какими они бывают.	1	04.09.24	Рассматривают историю денег. Знакомятся с понятиями бумажные деньги, Безналичные деньги, валюты.
2	Откуда в семье берутся деньги.	1	11.09.24	Знакомятся с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы. Знакомятся с понятиями минимальный размер оплаты труда, продуктовая потребительская корзина.
3	На что семьи тратят деньги.	1	18.09.24	Учатся понимать что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Знакомятся с понятиями ежемесячные расходы, ежегодные расходы, переменные расходы, сезонные расходы.
4	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	25.09.24	Знакомятся с понятием семейный бюджет. Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов и подсчитывают его

				стоимость.
5	Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)	1	02.10.24	Учатся различать разницу между желаниями и потребностями, учатся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
6	Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.	1	09.10.24	Рассматривают понятия о товаре, цене и прибыли. Изучают собственные затраты. Изучают цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
7	Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.	1	16.10.24	Знакомятся с понятием торговля. Рассматривают формы торговли: оптовая/розничная.
8	Понятие о посредничестве.	1	23.10.24	Знакомятся с понятием посредничество.
9	Спрос и предложение.	1	06.11.24	Рассматривают понятия о спросе и предложении.
10	Реклама. Формы и этические нормы рекламы.	1	13.11.24	Знакомятся с понятием реклама. Формы и этические нормы рекламы.
11	Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.	1	20.11.24	Рассматривают понятие услуги. Изучают на каких предприятиях предоставляют услуги бытового обслуживания. Плата за услуги.
12	Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.	1	27.11.24	Изучают понятие собственность. Собственность и право распоряжаться ею.
13	Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.	1	04.12.24	Знакомятся с понятием об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.
14	Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.	1	11.12.24	Узнают зачем нужны банки, что такое валюта, банковские карты и зачем они нужны, что такое

				банковский счёт, банковский процент.
15	Производство. Материальные и трудовые затраты.	1	18.12.24	Рассматривают понятие производство. Узнают что такое материальные и трудовые затраты.
16	Качество производимой продукции.	1	25.12.24	Узнают что такое качество производимой продукции.
17	Налоги. Виды налогов. Источники налогов.	1	15.01.25	Знакомятся с понятием налоги, виды налогов, источники налогов.
18	Кредиты и вклады.	1	22.01.25	Знакомятся с понятием кредит. Рассматривают понятие о вложениях, о выгоде.
19	Что такое пенсия.	1	29.01.25	Знакомятся с понятием пенсия.
20	Личная собственность. Семейная собственность.	1	05.02.25	Рассматривают понятие личная собственность. Семейная собственность.
21	Государственная собственность. Общественная собственность.	1	12.02.25	Рассматривают понятие государственная собственность. Общественная собственность.
22	Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.	1	19.02.25	Рассматривают понятие о собственных затратах. Учатся подсчитывать экономия собственных затрат.
23	Понятие убытков.	1	26.02.25	Рассматривают понятие убытков.
24	Соотношение затрат и полученных результатов.	1	05.03.25	Знакомятся с соотношением затрат и полученными результатами.
25	Приусадебное хозяйство. Запасы.	1	12.03.25	Учатся понимать важность ведения приусадебного хозяйства.
26	Первое представление о прибыльности какого- либо дела.	1	19.03.25	Знакомятся с представлением о прибыльности какого-либо дела.
27	Понятие страхования. Страховой взнос.	1	02.04.25	Знакомятся с понятием страхование, страховой взнос.

28	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	1	09.04.25	Рассматривают понятие договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.
29	Стоимость коммунальных услуг.	1	16.04.25	Рассматривают понятие стоимость коммунальных услуг. Учатся оплачивать коммунальные платежи.
30	Бережём здоровье и экономим на лекарствах.	1	23.04.25	Учатся понимать важность бережного отношения к здоровью. Понятие экономии на лекарствах.
31	Как сократить расходы.	1	07.05.25	Узнают как сократить расходы.
32	Простые правила похода в магазин.	1	14.05.25	Рассматривают простые правила похода в магазин.
33	Покупаем продукты питания и экономим средства.	1	21.05.25	Узнают как купить продукты питания и сэкономить средства.

Список литературы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2. Антонова Ю. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования.- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 80 с.

3. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -56 с.

4. Артемьева Н.Н. Киндерномика. Что такое деньги и как с ними обращаться? : книга-игра по финансовой грамотности для детей. – М.: Эксмо, 2021. – 160 с.

5. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий – 21-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 72 с.

6. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. 3 класс: тетрадь творческих заданий – 19-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий – 14-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.

8. Конрад Н. Игровая математика. Решай-ка! – Ростов н/Д : Феникс, 2021.- 15 с.

9. Смирнова Т.В. Белка и компания : Экономика для детей в сказках, играх и задачках/ иллюстрации и игровые задания Т.Н. Просняковой. – 4-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2013. – 144 с.

10. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников». – 3-е изд., Самара: Издательство «Учебная литература» : издательский дом «Фёдоров», 2012. – 112 с.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, принтер, телевизор.

Дополнительные средства обучения:

- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета;

- Разрезная карточки, настольные игры для развития, игрушечные купюры, шнуровки, логико-математическая игра, модульный набор, стол магнитный в виде лабиринта, конструктор магнитный модульный, набор тактильно-логических игр.