

ПРИНЯТ
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-интернат»
от 31.08.2023 № 113

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» 1, 2, 3, 4
классы на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Русский язык			2	2	2	6
Математика			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
- логопедические занятия	3	3	3	3	12
- ритмика	1	1	1	1	4
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
- нравственное воспитание	1	1	1	1	
- социальное воспитание	1	1	1	1	
- общекультурное	1	1	1	1	
- спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1, 2, 3, 4 классы КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа –интернат»

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» (1 вариант) составлен на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

1 классе не осуществляется промежуточная аттестация.

Во 2, 3, 4 классах проводится промежуточная аттестация.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка», «Рисование» (изобразительное искусство)».

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, включая соблюдение режима дня, сбалансированного питания и сна;

воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, доступными видами спорта, пользоваться санитарно-гигиеническими средствами и оздоровительными силами природы;

развитие физических способностей: скоростных, силовых, скоростных, выносливости, гибкости;

формирование у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;

воспитание моральных и нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близких.

Вторая часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений:

Дополнительные: русский язык – 2 класс - 2 часа, 3 класс - 2 часа, 4 класс – 2 часа. Математика - 2 класс - 1 час, 3 класс - 1 час, 4 класс – 1 час.

Коррекционно-развивающая область:

Логопедические занятия – 1 класс – 3 часа, 2 класс – 3 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 3 часа.

Ритмика - 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 класс – 2 часа, 2 класс – 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 2 часа.

Внеурочная деятельность составляет 4 часа по четырем направлениям: нравственное воспитание, социальное воспитание, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

1-4 кл.	Нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Мастерская чудес»
	Социальное	«Школа добра»
	Спортивно-оздоровительное»	«Здоровей-ка»

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к

окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □ укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе): 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа. Всего к финансированию: 1 класс - 31 час, 2 класс - 33 часа, 3 класс - 33 часа, 4 класс - 33 часа.

ПРИНЯТ
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-интернат»
от 31.08.2023 № 113

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» 5, 6, 7, 8
классы
на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Классы	Количество учебных часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	16 16
2. Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	14 2
3. Естествознание	Природоведение Биология	2 -	2 -	- 2	- 2	4 4
4. Человек и общество	География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества	- - 2 -	2 2 2 -	2 - 2 2	2 - 2 2	6 2 8 4
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство) Музыка	2 1	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	6.1 Профильный труд: - швейное, столярное дело; - подготовка младшего обслуживающего персонала	6 4 2	6 4 2	7 4 3	7 4 3	26
Итого		27	28	28	28	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6
Русский язык		1	-	-	-	
Математика		1	2	1	1	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)	29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	6	6	6	6	24
- логопедические занятия	2	2	2	-	
- коррекционные занятия	3	3	3	5	
- ритмика	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
- нравственное воспитание	1	1	1	1	
- социальное воспитание	1	1	1	1	
- общекультурное	1	1	1	1	
- спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	
Всего к финансированию	39	40	40	40	159

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5, 6, 7, 8 классы КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа –интернат»

Учебный план КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), 5, 6, 7, 8 классы составлен на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В 5, 6, 7, 8 классах проводится промежуточная аттестация.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение» (Литературное чтение).

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика».

Учебные предметы: «Математика» - 5, 6, 7, 8 классы;
«Математика», «Информатика» - 7, 8 класс.

В процессе обучения математике в 5, 6, 7, 8 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

В результате изучения курса «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных задач, учебно-практических, житейских и профессиональных задач

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет «Природоведение».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжит вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственность связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебными предметами «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История отечества».

Учебный предмет «География» (6, 7, 8 классы).

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Задачами учебного предмета «Мир истории» являются:

- формирование первоначальных временных исторических представлений;

- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного учебного предмета – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Рисование» (изобразительное искусство), «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать

удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, включая соблюдение режима дня, сбалансированного питания и сна;

воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, доступными видами спорта, пользоваться санитарно-гигиеническими средствами и оздоровительными силами природы;

развитие физических способностей: скоростных, силовых, скоростных, выносливости, гибкости;

формирование у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;

воспитание моральных и нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» по направлениям швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала».

Цель изучения учебного предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Для работы на уроках по профильному труду (швейное, столярное дело) и основам социальной жизни обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Вторая часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений:

Дополнительные: русский язык – 1 час, математика – 1 час в 5 классе; математика – 2 часа в 6 классе, математика – 1 час в 7 классе, математика – 1 час в 8 классе.

Коррекционно-развивающая область:

5 класс: логопедические занятия – 2 часа, коррекционные занятия – 3 часа, ритмика – 1 час; 6 класс - логопедические занятия – 2 часа, коррекционные занятия – 3 часа, ритмика – 1 час; 7 класс - логопедические занятия – 2 часа,

коррекционные занятия – 3 часа, ритмика – 1 час; 8 класс - коррекционные занятия – 5 часов, ритмика – 1 час.

Внеурочная деятельность составляет 4 часа по четырем направлениями: нравственное воспитание, социальное воспитание, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

5 кл.	Нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Жили-были»
	Социальное	«Моя малая родина»
	Спортивно-оздоровительное»	«Мы за здоровый образ жизни»
6 кл.	Нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Все обо всем»
	Социальное	«Мир профессий»
	Спортивно-оздоровительное»	«Мы выбираем здоровье»
7 кл.	Нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
	Социальное	«Профориентация»
	Спортивно-оздоровительное»	«Путешествие по стране здоровья»
8 кл.	Нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Культура общения»
	Социальное	«Мир профессий» (профориентация)
	Спортивно-оздоровительное»	«Мы выбираем здоровье»

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с

умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □ укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе): 29 часов , всего к финансированию – 39 часов в 5 классе; 30 часов, всего к финансированию 40 часов в 6 классе; 30 часов, всего к финансированию 40 часов в 7 классе, 30 часов, всего к финансированию 40 часов в 8 классе .