

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению «Всё обо всём»
для обучающихся 6 класса на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
И.М. Рождественская,
классный руководитель

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Всё обо всём» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), авторской программой «Город мастеров» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2011 г.

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучение различным приемам работы с бумагой, пластилином, текстильными материалами;

- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Мастерская чудес» вводит ребёнка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как бумагопластика, пластилинография (обратная аппликация на прозрачной основе), изонить (рисование нитью), даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобретательных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Всё обо всём» составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Предметные:

- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги, пластилина, нити (вырезки, плетения, оригами, аппликация, объемное конструирование);
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях;
- овладеют основными техническими приемами техники обратной аппликации;
- познакомятся с основными понятиями композиционного построения

объекта;

- научатся делать витражные и шариковые аппликации.

Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Школьный этикет

Раздел 3. Правила общения

Раздел 4. О трудолюбии

Раздел 5. Культура внешнего вида

Раздел 6. Внешкольный этикет

Раздел 7. Этика отношений в коллективе

Календарно – тематический план

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа

№	Тема урока.	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Введение.				
1	Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	06.09	Рассказ о культуре поведения.
Школьный этикет.				
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	13.09	Слушание учителя. Беседа.
3	Забота о младших.	1	20.09.	Слушание учителя. Просмотр фильма. Беседа.
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	27.09.	Слушание учителя. Беседа.
5	Поступки человека и его характер.	1	04.10.	Слушание учителя. Беседа.
6	Культура общения.	1	11.10.	Слушание учителя. Беседа.
7	Отзывчивость и доброта.	1	18.10.	Слушание учителя.

				Беседа.
8	Доверие в общении.	1	25.10.	Слушание учителя. Выполнение теста. Беседа.
9	Игра «Город вежливости».	1	08.11.	Слушание учителя. Игра в команде. Беседа.
10	Вежливый ли я дома?	1	15.11.	Слушание учителя. Рассказ о себе. Беседа.
11	Приветствия и знакомства.	1	22.11.	Слушание учителя. Беседа.
12	Верность слову.	1	29.11.	Слушание учителя. Просмотр видеоролика. Беседа.
О трудолюбии.				
13	Культура физического и умственного труда.	1	06.12.	Слушание учителя. Беседа.
14	Золотые руки.	1	13.12.	Слушание учителя. Выполнение новогодней поделки. Беседа.
15	Герои труда.	1	20.12.	Слушание учителя. Беседа.
Культура внешнего вида.				
16	Что такое культура внешнего вида?		27.12.	Слушание учителя. Беседа.
17	Вежливость и внешний вид.	1	10.01.	Слушание учителя. Беседа.
18	Одежда и осанка.	1	17.01.	Слушание учителя. Работа в группах. Беседа.
19	Этикет и мода.	1	24.01.	Слушание учителя. Беседа.
20	Чувство, настроение, характер человека.	1	31.01.	Слушание учителя. Беседа.
21	Роль позы во внешнем облике.	1	07.02.	Слушание учителя. Беседа.
Внешкольный этикет.				
22	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1	14.02.	Слушание учителя. Беседа.
23	Осваиваем правило «так нельзя».	1	21.02.	Слушание учителя. Беседа.

24	Цветы в жизни человека.	1	28.02.	Слушание учителя. Подготовка подарков к 8 марта. Беседа.
25	Праздничный этикет.	1	07.03.	Слушание учителя. Беседа.
26	Готовимся к празднику.	1	14.03.	Слушание учителя. Подготовка к празднику. Беседа.
Этика отношений в коллективе.				
27	Если радость на всех одна	1	21.03.	Слушание учителя. Беседа.
28	Мой класс – мои друзья	1	04.04.	Слушание учителя. Выполнение рисунка. Беседа.
29	Самолюб никому не люб	1	11.04.	Слушание учителя. Заполнение анкеты. Беседа.
30	Поиграем и подумаем	1	18.04.	Слушание учителя. Игра в команде. Беседа.
31	О дружбе мальчиков и девочек	1	25.04.	Слушание учителя. Работа в группах. Беседа.
32	Путешествие в мир добрых мыслей	1	02.05.23	Слушание учителя. Путешествие по карте. Беседа.
33	Доброта что солнце	1	16.05.23	Слушание учителя. Беседа.
34	Тест - игра	1	23.05.23	Выполнение заданий.
	Итого	34		

Материально-техническое обеспечение

Список литературы:

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2013

Дополнительная литература:

Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2002
Выгонов В.В. Поделки, модели, игрушки. М., 2002
Геронимус Т. Маленький мастер. ООО Аст Пресс школа, 2002
Коньшева Н.М. Секреты мастеров. НИКА –PRESS, 1997
Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. «Ассоциация 21 век», 2003
Мешакина Л. Мозаика из яичной скорлупы. М., 2010
Петрова И.М. Волшебные полоски. М., 2002
Пицык А.А. Игрушки из соленого теста. М., 2010

Технические средства обучения.
Компьютер, интерактивная доска, принтер, телевизор.