

Воспитание умственно отсталых детей в семье

Семья традиционно понимается как необходимая среда, в которой обеспечивается интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Семья является первым и наиболее значимым воспитательным институтом в жизни ребенка. Особенно необходима такая среда воспитания для детей с нарушением интеллекта.

Развитие умственно отсталых детей в целом идет по тем же законам, что и здоровых, с той лишь разницей, что эти дети обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Поэтому роль семьи в воспитании такого ребенка представляется еще более значительной. Учитывая особенности умственно отсталого ребенка, можно сказать, что обычно процесс воспитания бывает очень нелегким, требует от родителей огромного терпения, оптимизма, умения радоваться даже самым незначительным достижениям. Прежде всего, умственно отсталый ребенок должен чувствовать, что близкие люди его любят и понимают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь. Такое отношение формирует у ребенка чувство безопасности, доброжелательное отношение к окружающим, стремление вступать с ними в контакт, помогает ему раскрыть и реализовать свои потенциальные способности. Разумеется, речь не идет о необходимости баловать ребенка, во всем ему потакать. Напротив, разумная твердость и требования, соизмеримые с возможностями ребенка, должны стать одним из главных принципов воспитания. Родители должны также постоянно помнить, что их основная задача - всемерное развитие инициативы и самостоятельности ребенка. Необходимо поощрять каждую попытку ребенка что-то сделать самому. Родители должны проявлять выдержку и терпение и никогда не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам. Для более полноценного развития ребенка родители должны стараться обеспечить ему максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу своей семьи и в специализированных учреждениях. Он должен так же, как и здоровые дети, ходить в гости, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по мере возможности в них участвовать. Родители и другие родственники должны помнить о необходимости организации общения ребенка со здоровыми сверстниками. Это могут быть дети их друзей, соседей, двоюродные братья и сестры и т.д. Следует помнить, что отношение к умственно отсталому ребенку здоровых детей в первую очередь определяется отношением взрослых. Если взрослые люди, прежде всего родители, стесняются своего

ребенка, то и здоровые дети начинают относиться к нему с пренебрежением, отказываются с ним играть, могут проявлять агрессию. Здоровым детям необходимо объяснять, что умственно отсталый ребенок не хуже других детей, он просто имеет некоторые свои особенности, указывать на его положительные качества. Такой подход может в значительной степени облегчить в дальнейшем социальную адаптацию уже взрослого человека, помочь ему найти свое место в жизни.

Явными нарушениями в воспитании умственно отсталого ребенка являются: гиперопека родителей, эмоциональное отвержение, асоциальное поведение родителей.

Гиперопека – это чрезмерная забота родителей о своем ребенке. Психологи различают два вида гиперопеки: потворствующую и доминирующую. Потворствующая гиперопека заключается в позволении ребенку абсолютно всего, а доминирующая состоит в том, что каждый шаг ребенка регламентируется родителями. У них общее свойство – это недооценка возможностей ребенка и недоверие ему. Очень часто родители стыдятся странностей своего ребенка и стараются уберечь его от всего не только вредного, но и полезного. Такая опека свойственна матерям, которые главенствуют в семье. Мотивом гиперопеки родителей может послужить чувство страха за ребенка, так называемая «фобия потери ребенка». Это нарушение связано с неверием в способности и силы ребенка или страхом, что с ребенком может что-то случиться. Родители так же боятся потерять ребенка и гипертрофированный страх передается ребенку, у него формируется отчужденное поведение к окружающим его людям. Здесь нарушается самостоятельность у ребенка и вызывает у него чувство беспокойности зависимости от родителей. Если ребенка очень сильно опекать с малых лет, то ребенок плохо ориентируется в жизненных ситуациях, не осознает свои действительные возможности. Главная болезнь гиперопеки заключается в том, что ребенку передается не свойственное беспокойство и тревога. Эти причины порождают новые проблемы в жизни ребенка: зависимость, неуверенность в себе, отсутствие своевременных навыков развития и общения, несамостоятельность. Естественное свойство родителей – стремление к самопожертвованию ради счастья своего ребенка, но это стремление должно основываться на знаниях, необходимо найти разумный способ применения их с пользой для ребенка и коррекционной работы.

Эмоциональное отвержение – это неправильное отношение родителей к своему ребенку, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоциональной связи родителя и ребенка и нечувствительность к потребностям ребенка. Эмоциональное отвержение часто встречается в семьях, где ребенок не оправдал ожиданий родителей. Родители перестают заниматься, воспитывать ребенка, оставляют его в педагогической и психической запущенности. Родители недостаточно отзывчиво относятся к своему ребенку, пренебрегая его чувствами, нанося тем самым психическую травму ребенку. Общение с родителями и их поддержка необходима для ребенка, чувствуя поддержку, ребенок приобретает уверенность в себе, что приводит его к активному познанию окружающего мира. Такая поддержка, внимание особенно необходимы для ребенка с интеллектуальным нарушением. Для правильного воспитания умственно отсталого ребенка родители должны обратиться к педагогам, чтобы они помогли выбрать правильный стиль воспитания, которое будет помогать, ребенку развиваться, в нужном направлении.

Асоциальное поведение родителей – это поведение, которое противоречит правовым, морально-этическим и культурным нормам. Асоциальное поведение родителей отрицательно сказывается на развитии ребенка с нарушением интеллекта. Рост семейного неблагополучия создает проблемы родителей и детей. Для ребенка развитие в неблагополучной семье очень трудное. Он постоянно видит ссоры между родителями, физическую агрессию. В семьях, где очень напряженная обстановка, плохо происходит коррекционное воспитание, ребенок не видит правильно примера общения между людьми. Это накладывает отпечаток, который влияет на всю оставшуюся жизнь. Психологическая обстановка для ребенка с нарушением интеллекта складывается очень плохо, в такой среде ребенок лишен родительской любви, переносит оскорбления и побои, голод. Чувствуя на себе все страдания, ребенок пытается изменить свое душевное состояние и свою жизнь. Не имея близкого наставника, с кем можно было бы советоваться, ребенок может совершать неправильные поступки. Неблагополучие в семье вызывает ряд проявлений. Одно из проявлений получило название девиантное поведение. Причины девиантного поведения детей проявляются в связи с отсутствием внимания родителей, в тревоге, нервозе, в желании устраниться от опеки педагогов и родителей. С такой нежелательной тенденцией надо бороться с помощью работы специалистов и педагогов с родителями умственно отсталых детей. Мы видим необходимость проведения профилактических бесед не только с детьми, но и

с их родителями, чтобы предотвратить возникновение усугубления нарушений в воспитании детей.

Рассмотрев отношение родителей к своему ребенку с нарушением интеллекта, можно сделать выводы, что для того чтобы ребенок был развитым, общительным и счастливым необходима семья, где родители получают радость и удовольствие от воспитания, общения со своим ребенком, принимают его таким, какой он есть, не критикуют, не кричат. Также родителям необходимы консультации специалистов, педагогов в вопросе воспитания ребенка с нарушением интеллекта. В результате правильно организованного процесса воспитания, при правильной организации всей жизни и деятельности, у ребенка с нарушением интеллекта формируются нравственные чувства, понятия, воспитываются общественно-социальные мотивы поведения, правильное отношение к людям, труду, то есть складываются оптимальные отношения, которые очень хорошо влияют на процесс приспособления в социальной среде. Неправильное общение и воспитание со стороны родителей, плохо сказывается на развитии ребенка. Если при коррекционной работе с ребенком возникают воспитательные проблемы и сложности, то причины надо искать не в его низком уровне умственного развития, а в ошибочных методах воспитания и общения с ним.

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.В. Коновалова