

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по социальному направлению  
«Школа добрых дел»  
для обучающихся 4 класса на 2023-2024 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) начального общего образования  
Вариант I

Составитель:  
Лапина Т.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Ребриха, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....**Error! Bookmark not defined.**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Error! Bookmark not defined.**
- III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....**Error! Bookmark not defined.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

### Общая характеристика учебного предмета

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

#### Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

##### Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

##### Предметные:

- приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; способность регулировать собственную деятельность;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

совершенствование в умениях слышать себя и других;

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и

проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Программа включает проведение трудовых операций, социальных акций, творческих проектов.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------	--------------	------	--

1 четверть – 8 часов				
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	7.09 14.09	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
3-4	«Растения моего края»	2	21.09 28.09	Знакомство с красной книгой Заповедными местами. Растительным миром
5-6	«Учительница первая моя»	2	5.10 12.10	Изготавливание подарков ко Дню учителя
7-8	Акция «Мы уважаем старших! »	2	19.10 26.10	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
2 четверть – 8 часов				
9-10	Операция «Подарок малышам»	2	9.11 16.11	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
11	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	23.11	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Ремонт учебников
12	Операция «Чистокласс»	1	30.11	Уборка класса выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов
13-14	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	07.12 14.12	Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
15-16	Работа в мастерской Деда Мороза	2	21.12 28.12	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
3 четверть – 11 часов				
17-18	Акция «Домик для птиц»	2	11.01 18.01	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
19-20	Акция «Покормите птиц»	2	25.01 1.02	Кормление птиц
20-22	Наши руки не знают скуки	1	8.02	Мелкий ремонт пособий в коррекционном уголке
22-23	Мой подарок для папы	2	15.02 22.02	Изготовление подарков
24-25	Мой подарок для мамы	2	29.02 7.03	Изготовление подарков
26-27	Трудовой десант.	2	14.03 21.03	Убираем игровой инвентарь в рекреации. Оказание помощи при уборке инвентаря в сенсорной комнате
3 четверть – 8 часов				
28-29	Акция «Белые журавлики»	2	18.04 25.04	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска

30-31	Акция «Подарок ветерану»	2	4.04 11.04	Подготовка поздравлений.
32-33	Операция «Спортивный праздник»	2	2.05 16.05	Проведение и участие в спортивном празднике
34-35	Копилка добрых дел.	2	23.05 30.05	Самоанализ деятельности данного направления.

## Материально-техническое обеспечение

### Список литературы:

- Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
- Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
- Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
- Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
- Глуценко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
- Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
- Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

### Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска, принтер, телевизор.

### Дополнительные средства обучения.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета (набор мячей, матрешек, игрушек);

Разрезная азбука, игровая панель «Собери слово», сенсорно-тактильный набор, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан, маракасы), настольные игры для развития коммуникации, шнуровки, логико-математическая игра, модульный набор, стол магнитный в виде лабиринта, конструктор магнитный модульный, набор тактильно -логических игр.