

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по социальному направлению  
«Школа добрых дел»  
для обучающихся 3 класса на 2024 - 2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель:  
Гребенькова Н.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

### Общая характеристика учебного предмета

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой

основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

### Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

#### Личностные:

ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;  
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;  
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Предметные:

приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;  
приобретение навыков групповой работы;  
получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;  
поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; способность регулировать собственную деятельность;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);  
 приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);  
 совершенствование в умениях слышать себя и других;  
 приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;  
 опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Содержание внеурочной деятельности

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Программа включает проведение трудовых операций, социальных акций, творческих проектов.

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть – 8 ч.				
1.	Мой вклад в работу класса.	2	04.09 11.09	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
2.	Не жгите опавшей листвы.	1	18.09	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
3.	Что значит быть бережливым?	2	25.09 02.10	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
4.	Акция «Мы уважаем старших!»	2	09.10 16.10	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
5.	Операция «Чистокласс»	1	23.10	Генеральная уборка класса.
2 четверть – 8 ч.				
6.	«Книжка больница»	2	06.11 13.11	Ремонт книг в библиотеке

7.	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	20.11 27.11	Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
8.	Акция «Покормите птиц зимою»	2	4.12 11.12	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
9.	Работа в мастерской Деда Мороза	2	18.12 25.12	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
3 четверть – 10 ч.				
10.	Акция «Хлеб всему голова!»	2	15.01 22.01	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
11.	Трудовой десант	1	29.01	Убираем игровой инвентарь в рекреации
12.	Мой подарок для папы	3	5.02 12.02 19.02	Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
13.	Мой подарок для мамы	2	26.02 05.03	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
14.	Проект «Домашние заботы»	2	12.03 19.03	Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
4 четверть - 8 ч.				
15	Трудовой десант.	1	02.04	Уборка класса.
16	Акция «Подарок ветерану»	1	09.04	Подготовка концерта ко дню победы.
17	«Акция «Белые журавлики»	1	16.04	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
18	Операция «Подарок малышам».	2	23.04 30.04	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
19	Копилка добрых дел.	3	07.05 14.05 21.05	Самоанализ деятельности данного направления.

## Материально-техническое обеспечение

### Список литература:

- Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
- Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
- Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
- Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
- Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
- Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
- Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду. 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

### Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска, принтер, телевизор.

### Дополнительные средства обучения.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета (набор мячей, матрешек, игрушек);

Разрезная азбука, игровая панель «Собери слово», сенсорно-тактильный набор, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан, маракасы), настольные игры для развития коммуникации, шнуровки, логико-математическая игра, модульный набор, стол магнитный в виде лабиринта, конструктор магнитный модульный, набор тактильно - логических игр.