

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат от 30.08.2024 №120

Рабочая программа
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Мы разные, но мы вместе»
для обучающихся класса на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
Вариант I

Составитель:
Т.В. Чемоданова,
учитель высшей
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Всё обо всём» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мы разные, но мы вместе» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1.Формировать у подростков представления о нравственных нормах поведения.

2.Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4.Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

6.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

7.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие.

8.Развивать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мы разные, но мы вместе» предполагает освоение школьниками культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных и общекультурных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Программа внеурочной деятельности призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Описание места курса внеурочной деятельности предмета в учебном плане

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует общекультурное направление. В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа–интернат» на его изучение отводится 35 часов в год (1ч в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Развивать творческие способности детей;

Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;

Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;

Знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

извлекать необходимую информацию из текста;

определять и формулировать цель в совместной работе;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

обогащать представление о собственных возможностях и способностях;

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки;

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

формулировать своё собственное мнение и позицию;

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

2. Дом, в котором я живу.

Заочная экскурсия по дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».

3. Моё любимое имя.

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

4. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

5. Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

6. Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

7. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

9. Ссоры и споры.

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

10. Вежливость - основа воспитанности.

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?

Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

11. Мои умные помощники.

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

12. Всё начинается со слова «Здравствуйте» .

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

13. Это слово говорят, если вас благодарят.

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?). Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

14. Когда без извинения не обойтись?

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

15. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

16. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону). Беседа по телефону. Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К. Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

17. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

18.К нам гости пришли!

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

19.Азбука общения.

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».

20.Волшебная палочка - это речь.

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

21.Гостям всегда рады.

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

22.Если с другом вышел в путь.

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».

Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

23.Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

24.Почему люди ссорятся?

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего?

Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор). Притчи.

25.Правила поведения в столовой.

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

26.Правила поведения в библиотеке.

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

27.Как дарить подарки?

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок». (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая).

28.Культура общения

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

29.Волшебные слова.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

30.Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

31.Вежливый отказ

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

32.Правила общения с окружающими.

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение?
Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление « Деревя вежливости».

33.Правила поведения на уроке и на перемене

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

34.Язык, мимика и жесты.

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

35. Итоговое занятие.

Разыгрывание ролевых ситуаций, художественное слово. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих)

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	04.09	Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами речевого этикета. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Дом, в котором я живу	1	11.09	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Заочная экскурсия по дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?». Групповая, и индивидуальная парная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	Моё любимое имя	1	18.09	Знакомство с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Работа по тематической презентации.

				<p>Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок. Выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	25.09	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
5	Как хорошо быть вместе!	1	02.10	<p>Знакомство с понятием того, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке». Просмотр видеороликов, выполнение тематических заданий, Групповая ,и индивидуальная парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
6	Внимательный ли ты слушатель?	1	09.10	<p>Работа по тематической презентации. Слушатель должен быть внимательным, вежливым. Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	16.10	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с понятием того, что речевая ситуация имеет свои компоненты.</p>

				<p>Просмотр видеороликов. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	23.10	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
9	Ссоры и споры	1	06.11	<p>Просмотр видеороликов. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
10	Вежливость - основа воспитанности.			<p>Работа по тематической презентации. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?</p> <p>Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?</p> <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
11	Мои умные помощники	1	13.11	<p>Просмотр видеороликов. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой</p>

				<p>ситуации, художественное слово.</p> <p>Знакомство с правилами поведения, общения с природой. Работа с памятками. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
12	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	20.11	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с понятием - форма вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Упражнение выразительно произнеси фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры. Просмотр видеороликов, выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
13	Это слово говорят, если вас благодарят	1	27.11	<p>Работа по тематической презентации. Просмотр видеороликов. Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?). Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Прохождение опроса в игровой форме, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
14	Когда без извинения не обойтись	1	04.12	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».</p> <p>Работа в группах, в парах, выполнение тематических заданий.</p>
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать)	1	11.12	<p>Просмотр видеороликов. Слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в</p>

	собеседника и вести себя во время разговора)			трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
16	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону). Беседа по телефону	1	18.12	Работа по тематической презентации. Знакомство с историей возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация импровизированных разговоров по телефону. Просмотр видеоролика. Телефон - это важное средство короткого общения. Знакомство с правилами общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон». Прохождение опроса в игровой форме, работа с памятками и материалами занятия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	25.12	Работа по тематической презентации. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово. Прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах, под руководством педагога, самостоятельная работа.
18	К нам гости пришли!	1	15.01	Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации. Просмотр видеоролика, прохождение опроса в игровой форме, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий.
19	Азбука общения	1	22.01	Работа по тематической презентации. Знакомство с определением понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори»,

				«Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи». Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Волшебная палочка - это речь	1	29.01	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями: «риторика», ее значение и история; интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу. Просмотр видеоролика. Групповая, и индивидуальная парная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Гостям всегда рады	1	05.02	Работа по тематической презентации Знакомство с правилами приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Правила поведения в гостях. Играситуация «Мы идем в гости». Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Практикум «К нам гости пришли». Работа в группах, в парах, выполнение тематических заданий.
22	Если с другом вышел в путь	1	12.02	Работа по тематической презентации. Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Игра «Пожелания другу». Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1	19.02	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы

				<p>называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
24	Почему люди ссорятся?	1	26.02	<p>Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «ссора» и «конфликт». Между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
25	Правила поведения в столовой	1	03.03	<p>Просмотр видеоролика. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.</p>
26	Правила поведения в библиотеке	1	12.03	<p>Работа по тематической презентации. Работа с пословицами. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий. Экскурсия в библиотеку.</p>
27	Как дарить подарки?	1	19.03	<p>Работа по тематической презентации. Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.</p>

				<p>Поздравление и пожелание.</p> <p>Просмотр видеоролика, прохождение опроса в игровой форме, выполнение тематических заданий.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
28	Культура общения	1	02.04	<p>Работа по тематической презентации Знакомство с правилами речевого поведения. Просмотр отрывка сказки. Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения «В музее, кинотеатре и трамвае...». Игра «Моя кошка делает вот так...». Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
29	Волшебные слова	1	09.04	<p>Работа по тематической презентации. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов? Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
30	Да здравствует вежливость!	1	16.04	<p>Работа по тематической презентации. Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре «Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».</p> <p>Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий.</p>
31	Вежливый отказ	1	23.04	<p>Просмотр видеороликов. Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений «Не выучил» А.Шибеев, «Подарите крокодила» Э.Мошковой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

32	Правила общения с окружающими	1	30.04	Работа по тематической презентации. Знакомство с памяткой «Правила общения с окружающими. Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор». Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерева вежливости». Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Правила поведения на уроке и на перемене	1	07.05	Работа по тематической презентации. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене». Прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
34	Язык, мимика и жесты		14.05	Работа по тематической презентации. Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Просмотр фрагмента сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
35	Итоговое занятие	1	21.05	Прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа с памятками и материалами занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Дополнительная:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В. Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.
13. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к занятиям, видео- и аудиоматериалы материалы (фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты и т.п.), плакаты, иллюстрации, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, наглядно-дидактические материалы, дидактические игры и т.п.