

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.01.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 04.02.2025 № 29

Рабочая программа
по учебному предмету « Труд (технология)»
для обучающихся 9 года обучения на 2024 - 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития. Вариант 2

Составитель:
Л.В. Владимирцева–
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.07. 2024 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, мыло детское и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» рассчитана на 155 часов в год в соответствии с учебным планом школы (5 часов в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- контактность;
- проявление интереса к предмету;
- практическое понимание выполняемых действий;
- социально-трудовая адаптация;
- культура труда и умение работать в коллективе;
- устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию;
- умение правильно организовать своё рабочее место;
- соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска);
- применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию
- пришивание одного лоскута ткани к другому;
- различение видов материалов;
- умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различение материалов и инструментов по их назначению;
- выполнение изученных операций и приёмов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея),
- умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба.
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;

Достаточный уровень:

- применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно;
- умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
- выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;
- изготовление цветов из ленты и ткани при частичной помощи учителя;
- умение окрашивать ткани изученными способами, при частичной помощи учителя.
- знание свойств и особенностей некоторых ниток и тканей;
- умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;
- соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами;
- умение организовать своё рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями;
- выполнение нескольких видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
- установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приемы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приемы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание кусочка глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.

Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища соуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пришивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
41 ч.	39 ч.	48 ч	27 ч	155 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пр-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	1	01.09	Профессия-агроном.
2-3	Садовый инвентарь.	2	04.09 05.09	Различение видов садового инвентаря, функциональное назначение. Повторение.
4-5	Садовый инвентарь	2	06.09 07.09	Знание приемов использования инвентаря. Устройство и правила хранения инвентаря Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря.
6-7	Спецодежда.	2	08.09 11.09	Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ и времени года.
8-9	Спецодежда.	2	12.09 13.09	Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ и времени года.
10-11	Сбор ягод и семян.	2	14.09 15.09	Умение собирать ягоды и семена однолетних растений. Практическая работа.
12-13	Сбор ягод и семян.	2	18.09 19.09	Умение собирать ягоды и семена однолетних растений. Практическая работа.
14-15	Обрезка.	2	20.09 21.09	Умение производить обрезку сухих веток с использованием секатора. Практическая работа.

16-17	Обрезка.	2	22.09 25.09	Умение производить обрезку сухих веток с использованием секатора. Практическая работа
18-19	Посадка луковичных.	2	26.09 27.09	Умение подготавливать грядки под посадку луковичных. Практическая работа.
20-21	Посадка луковичных.	2	28.09 29.09	Умение подготавливать грядки под посадку луковичных. Практическая работа.
22-23	Удобрения.	2	02.10 03.10	Умение вносить удобрения под посадку. Практическая работа.
24-25	Удобрения.	2	04.10 05.10	Умение вносить удобрения под посадку. Практическая работа.
26-27	Разметка грядок.	2	06.10 09.10	Умение выполнять разметку грядок.
28-29	Разметка грядок.	2	10.10 11.10	Умение выполнять разметку грядок.
30-31	Посадка луковичных.	2	12.10 13.10	Умение выполнять посадку луковиц гиацинтов . Практическая работа.
32-33	Посадка луковичных.	2	16.10 17.10	Умение выполнять посадку луковиц тюльпанов. Практическая работа.
34-35	Посадка луковичных.	2	18.10 19.10	Умение выполнять посадку луковиц тюльпанов. Практическая работа.
36-37	Уборка листьев.	2	20.10 23.10	Умение сгребать листья граблями на пришкольном участке. Практическая работа.
38-39	Уборка листьев.	2	24.10 25.10	Умение сгребать листья граблями на пришкольном участке. Практическая работа.
40-41	Уборка листьев.	2	26.10 27.10	Умение убирать листву в мешки. Перенос мешков. Практическая работа.
	2 четверть			
42-43	Инвентарь.	2	07.11 08.11	Умение ухаживать за инвентарем. Хранение инвентаря. Практическая работа.
44-45	Инвентарь.	2	09.11 10.11	Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря. Практическая работа.
46-47	Инвентарь.	2	13.11 14.11	Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря. Практическая работа
Обслуживающий труд. Уборка пола в служебных помещениях.				
48-49	Инвентарь.	2	15.11 16.11	Содержание инвентаря для уборки служебных помещений.
50-51	Инвентарь.	2	17.11 20.11	Хранение инвентаря для уборки.
52-53	Чистящие средства.	2	21.11 22.11	Чистящие средства.
54-55	Чистящие средства.	2	23.11 24.11	Виды чистящих средств.
56-57	Правила т/б.	2	27.11	Техника безопасности при работе с

			28.11	электрическими приборами.
58-59	Пылесос.	2	29.11 30.11	Различение основных частей пылесоса.
60-61	Пылесос.	2	01.12 04.12	Различение основных частей пылесоса.
62-63	Подготовка пылесоса к работе.	2	05.12 06.12	Подготовка пылесоса к работе. Практическая работа.
64-65	Подготовка пылесоса к работе.	2	07.12 08.12	Подготовка пылесоса к работе. Практическая работа.
66-67	Уборка пылесосом.	2	11.12 12.12	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку, нажатие кнопки). Практическая работа.
68-69	Уборка пылесосом.	2	13.12 14.12	Чистка поверхности. Практическая работа.
70-71	Уборка пылесосом.	2	15.12 18.12	Чистка поверхности. Практическая работа.
72-73	Уборка пылесосом.	2	19.12 20.12	Чистка поверхности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа
74-75	Устройство пылесоса.	2	21.12 22.12	Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Практическая работа.
76-77	Уход за пылесосом.	2	25.12 26.12	Отсоединение съемных деталей пылесоса. Практическая работа.
78-80	Уход за пылесосом.	3	27.12 28.12 29.12	Отсоединение съемных деталей пылесоса. Практическая работа.
				3 четверть
				Растениеводство
81-82	Растения.	2	09.01 10.01	Понимание многообразия растений и роли растений в жизни человека. Повторение.
83-84	Строение растений.	2	11.01 12.01	Различение частей растения (лист, стебель, корень, цветок).
85-86	Условия для жизни растений.	2	15.01 16.01	Знание условий, необходимых для жизни растений.
87-88	Фотосинтез.	2	17.01 18.01	Понимание схемы фотосинтеза растений.
89-90	Комнатные растения.	2	19.01 22.01	Умение различать виды комнатных растений: традесканция.
Обслуживающий труд. Починка рабочей одежды				
91-92	Инструменты для шитья.	2	23.01 24.01	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.
93-94	Правила т/б.	2	25.01 26.01	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

95-96	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2	29.01 30.01	Вдевание нити. Повторение. Завязывание узелка Практическая работа.
97-98	Пришивание пуговицы.	2	31.01 01.02	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Практическая работа.
Обслуживающий труд (чистка санитарно-технического оборудования)				
99-100	Санитарно-техническое оборудование.	2	02.02 05.02	Виды санитарно-технического оборудования.
101-102	Инвентарь	2	06.02 07.02	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.
Растениеводство				
103-104	Уход за растениями.	2	08.02 09.02	Знание основных правил ухода за растениями. Повторение
105-106	Полив.	2	12.02 13.02	Умение определять количество воды для полива. Виды полива.
107-108	Вредители растений.	2	14.02 15.02	Знание методов борьбы с вредителями растений.
109	Растения открытого грунта.	1	16.02	Различение однолетних и многолетних растений.
Обслуживающий труд (уход за спецодеждой)				
110-111	Выполнение прямого стежка.	2	26.02 27.02	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
112-113	Выполнение прямого стежка.	2	28.02 29.02	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
114-115	Выполнение прямого стежка.	2	01.03 04.03	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
116-117	Выполнение прямого стежка.	2	05.03 06.03	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
Растениеводство				
118-119	Правила Т\Б	2	07.03 11.03	Соблюдение правил Т\Б на пришкольном участке.
120-121	Почва.	2	12.03 13.03	Умение перекапывать почву. Практическая работа.
122-123	.Полив.	2	14.03 15.03	Умение поливать высаженные кустарники

124-125	Сорняки.	2	18.03 19.03	Умение удалять сорняки, определять по виду. Практическая работа.
126-128	Подметание.	3	20.03 21.03 22.03	Умение подметать дорожки с твердым покрытием. Практическая работа.
4 четверть Обслуживающий труд. Мытье стекла (зеркала)				
129-130	Правила т/б.	2	03.04 04.04	Техника безопасности при использовании моющих средств.
131-132	Подготовка к мытью стекла (зеркала).	2	05.04 08.04	Наполнение емкости для мытья водой. Добавление моющего средства в воду. Практическая работа.
Уход за вещами (глажение утюгом)				
133-134	Правила т/б.	2	09.04 10.04	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.
135-136	Составные части утюга.	2	11.04 12.04	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур).
137-138	Установка гладильной доски	2	15.04 16.04	Установка гладильной доски. Выставление температурного режима. Практическая работа.
139-140	Раскладывание белья.	2	17.04 18.04	Раскладывание белья на гладильной доске. Практическая работа.
141-142	Подготовка к глажению белья.	2	19.04 22.04	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом. Практическая работа.
143-145	Складывание белья.	3	23.04 24.04 25.04	Складывание белья. Практическая работа.
146-149	Глажение белья.	4	26.04 29.04 02.05 03.05	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Практическая работа.
150-152	Вывешивание одежды.	3	06.05 07.05 08.05	Вывешивание одежды на «плечики». Практическая работа.

153-155	Рукоделие. «Аппликация из ниток».	3	28.04 02.05 05.05	1. Наблюдение за деятельностью педагога. 2. Выполнение надрезов самостоятельно или совместно с взрослым (индивидуально, с учетом двигательного статуса). 3. Составление аппликаций «Волшебные нити сияния».
---------	--------------------------------------	---	-------------------------	---

156-159	Рукоделие. «Аппликация из ткани».	4	12.05 16.05 19.05 23.05	1. Наблюдение за деятельностью педагога. 2. Выполнение надрезов самостоятельно или совместно с взрослым (индивидуально, с учетом двигательного статуса). 3. Составление аппликаций «Дерево весной».
---------	---	---	----------------------------------	---

Материально- техническое обеспечение

Литература

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- 2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
- 4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
- 5.Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся1-4 классов вспомогательной школы. М .,1976