

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 31.01.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 04.02.2025 № 29

Рабочая программа  
по учебному предмету « Труд (технология)»  
для обучающихся 9 года обучения на 2024 - 2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития. Вариант 2

Составитель:  
Л.В. Владимирцева–  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.07. 2024 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Общая характеристика учебного предмета

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, мыло детское и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» рассчитана на 155 часов в год в соответствии с учебным планом школы (5 часов в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- контактность;
- проявление интереса к предмету;
- практическое понимание выполняемых действий;
- социально-трудовая адаптация;
- культура труда и умение работать в коллективе;
- устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию;
- умение правильно организовать своё рабочее место;
- соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска);
- применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию
- пришивание одного лоскута ткани к другому;
- различение видов материалов;
- умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различение материалов и инструментов по их назначению;
- выполнение изученных операций и приёмов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея),
- умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба.
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;

#### Достаточный уровень:

- применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно;
- умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
- выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;
- изготовление цветов из ленты и ткани при частичной помощи учителя;
- умение окрашивать ткани изученными способами, при частичной помощи учителя.
- знание свойств и особенностей некоторых ниток и тканей;
- умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;
- соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами;
- умение организовать своё рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями;
- выполнение нескольких видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
- установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

## Содержание учебного предмета

### Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приемы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приемы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

### Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

### Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание кусочка глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.

Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища соуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

#### Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### Работа с тканью.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пришивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

### Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
41 ч.	39 ч.	48 ч	27 ч	155 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пр-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок.	1	01.09	Профессия-агроном.
2-3	Садовый инвентарь.	2	04.09 05.09	Различение видов садового инвентаря, функциональное назначение. Повторение.
4-5	Садовый инвентарь	2	06.09 07.09	Знание приемов использования инвентаря. Устройство и правила хранения инвентаря Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря.
6-7	Спецодежда.	2	08.09 11.09	Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ и времени года.
8-9	Спецодежда.	2	12.09 13.09	Умение выбирать спецодежду в зависимости от вида работ и времени года.
10-11	Сбор ягод и семян.	2	14.09 15.09	Умение собирать ягоды и семена однолетних растений. Практическая работа.
12-13	Сбор ягод и семян.	2	18.09 19.09	Умение собирать ягоды и семена однолетних растений. Практическая работа.
14-15	Обрезка.	2	20.09 21.09	Умение производить обрезку сухих веток с использованием секатора. Практическая работа.

16-17	Обрезка.	2	22.09 25.09	Умение производить обрезку сухих веток с использованием секатора. Практическая работа
18-19	Посадка луковичных.	2	26.09 27.09	Умение подготавливать грядки под посадку луковичных. Практическая работа.
20-21	Посадка луковичных.	2	28.09 29.09	Умение подготавливать грядки под посадку луковичных. Практическая работа.
22-23	Удобрения.	2	02.10 03.10	Умение вносить удобрения под посадку. Практическая работа.
24-25	Удобрения.	2	04.10 05.10	Умение вносить удобрения под посадку. Практическая работа.
26-27	Разметка грядок.	2	06.10 09.10	Умение выполнять разметку грядок.
28-29	Разметка грядок.	2	10.10 11.10	Умение выполнять разметку грядок.
30-31	Посадка луковичных.	2	12.10 13.10	Умение выполнять посадку луковиц гиацинтов . Практическая работа.
32-33	Посадка луковичных.	2	16.10 17.10	Умение выполнять посадку луковиц тюльпанов. Практическая работа.
34-35	Посадка луковичных.	2	18.10 19.10	Умение выполнять посадку луковиц тюльпанов. Практическая работа.
36-37	Уборка листьев.	2	20.10 23.10	Умение сгребать листья граблями на пришкольном участке. Практическая работа.
38-39	Уборка листьев.	2	24.10 25.10	Умение сгребать листья граблями на пришкольном участке. Практическая работа.
40-41	Уборка листьев.	2	26.10 27.10	Умение убирать листву в мешки. Перенос мешков. Практическая работа.
	2 четверть			
42-43	Инвентарь.	2	07.11 08.11	Умение ухаживать за инвентарем. Хранение инвентаря. Практическая работа.
44-45	Инвентарь.	2	09.11 10.11	Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря. Практическая работа.
46-47	Инвентарь.	2	13.11 14.11	Умение выполнять мелкий ремонт инвентаря. Практическая работа
Обслуживающий труд. Уборка пола в служебных помещениях.				
48-49	Инвентарь.	2	15.11 16.11	Содержание инвентаря для уборки служебных помещений.
50-51	Инвентарь.	2	17.11 20.11	Хранение инвентаря для уборки.
52-53	Чистящие средства.	2	21.11 22.11	Чистящие средства.
54-55	Чистящие средства.	2	23.11 24.11	Виды чистящих средств.
56-57	Правила т/б.	2	27.11	Техника безопасности при работе с

			28.11	электрическими приборами.
58-59	Пылесос.	2	29.11 30.11	Различение основных частей пылесоса.
60-61	Пылесос.	2	01.12 04.12	Различение основных частей пылесоса.
62-63	Подготовка пылесоса к работе.	2	05.12 06.12	Подготовка пылесоса к работе. Практическая работа.
64-65	Подготовка пылесоса к работе.	2	07.12 08.12	Подготовка пылесоса к работе. Практическая работа.
66-67	Уборка пылесосом.	2	11.12 12.12	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку, нажатие кнопки). Практическая работа.
68-69	Уборка пылесосом.	2	13.12 14.12	Чистка поверхности. Практическая работа.
70-71	Уборка пылесосом.	2	15.12 18.12	Чистка поверхности. Практическая работа.
72-73	Уборка пылесосом.	2	19.12 20.12	Чистка поверхности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа
74-75	Устройство пылесоса.	2	21.12 22.12	Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Практическая работа.
76-77	Уход за пылесосом.	2	25.12 26.12	Отсоединение съемных деталей пылесоса. Практическая работа.
78-80	Уход за пылесосом.	3	27.12 28.12 29.12	Отсоединение съемных деталей пылесоса. Практическая работа.
				3 четверть
				Растениеводство
81-82	Растения.	2	09.01 10.01	Понимание многообразия растений и роли растений в жизни человека. Повторение.
83-84	Строение растений.	2	11.01 12.01	Различение частей растения (лист, стебель, корень, цветок).
85-86	Условия для жизни растений.	2	15.01 16.01	Знание условий, необходимых для жизни растений.
87-88	Фотосинтез.	2	17.01 18.01	Понимание схемы фотосинтеза растений.
89-90	Комнатные растения.	2	19.01 22.01	Умение различать виды комнатных растений: традесканция.
Обслуживающий труд. Починка рабочей одежды				
91-92	Инструменты для шитья.	2	23.01 24.01	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.
93-94	Правила т/б.	2	25.01 26.01	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

95-96	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2	29.01 30.01	Вдевание нити. Повторение. Завязывание узелка Практическая работа.
97-98	Пришивание пуговицы.	2	31.01 01.02	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Практическая работа.
Обслуживающий труд (чистка санитарно-технического оборудования)				
99-100	Санитарно-техническое оборудование.	2	02.02  05.02	Виды санитарно-технического оборудования.
101-102	Инвентарь	2	06.02 07.02	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.
Растениеводство				
103-104	Уход за растениями.	2	08.02 09.02	Знание основных правил ухода за растениями. Повторение
105-106	Полив.	2	12.02 13.02	Умение определять количество воды для полива. Виды полива.
107-108	Вредители растений.	2	14.02 15.02	Знание методов борьбы с вредителями растений.
109	Растения открытого грунта.	1	16.02	Различение однолетних и многолетних растений.
Обслуживающий труд (уход за спецодеждой)				
110-111	Выполнение прямого стежка.	2	26.02 27.02	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
112-113	Выполнение прямого стежка.	2	28.02 29.02	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
114-115	Выполнение прямого стежка.	2	01.03 04.03	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
116-117	Выполнение прямого стежка.	2	05.03 06.03	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке). Практическая работа.
Растениеводство				
118-119	Правила Т\Б	2	07.03 11.03	Соблюдение правил Т\Б на пришкольном участке.
120-121	Почва.	2	12.03 13.03	Умение перекапывать почву. Практическая работа.
122-123	.Полив.	2	14.03 15.03	Умение поливать высаженные кустарники

124-125	Сорняки.	2	18.03 19.03	Умение удалять сорняки, определять по виду. Практическая работа.
126-128	Подметание.	3	20.03 21.03 22.03	Умение подметать дорожки с твердым покрытием. Практическая работа.
4 четверть Обслуживающий труд. Мытье стекла (зеркала)				
129-130	Правила т/б.	2	03.04 04.04	Техника безопасности при использовании моющих средств.
131-132	Подготовка к мытью стекла (зеркала).	2	05.04 08.04	Наполнение емкости для мытья водой. Добавление моющего средства в воду. Практическая работа.
Уход за вещами (глажение утюгом)				
133-134	Правила т/б.	2	09.04 10.04	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.
135-136	Составные части утюга.	2	11.04 12.04	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур).
137-138	Установка гладильной доски	2	15.04 16.04	Установка гладильной доски. Выставление температурного режима. Практическая работа.
139-140	Раскладывание белья.	2	17.04 18.04	Раскладывание белья на гладильной доске. Практическая работа.
141-142	Подготовка к глажению белья.	2	19.04 22.04	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом. Практическая работа.
143-145	Складывание белья.	3	23.04 24.04 25.04	Складывание белья. Практическая работа.
146-149	Глажение белья.	4	26.04 29.04 02.05 03.05	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Практическая работа.
150-152	Вывешивание одежды.	3	06.05 07.05 08.05	Вывешивание одежды на «плечики». Практическая работа.

153-155	Рукоделие. «Апликация из ниток».	3	28.04 02.05 05.05	1. Наблюдение за деятельностью педагога. 2. Выполнение надрезов самостоятельно или совместно с взрослым (индивидуально, с учетом двигательного статуса). 3. Составление аппликаций «Волшебные нити сияния».
---------	-------------------------------------	---	-------------------------	---

156-159	Рукоделие. «Аппликация из ткани».	4	12.05 16.05 19.05 23.05	1. Наблюдение за деятельностью педагога. 2. Выполнение надрезов самостоятельно или совместно с взрослым (индивидуально, с учетом двигательного статуса). 3. Составление аппликаций «Дерево весной».
---------	---	---	----------------------------------	---

### Материально-техническое обеспечение

#### Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
5. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976