

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА

педагогическим советом
(Протокол от 31.01.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 04.02.2025 № 29

Рабочая программа
по учебному предмету « Труд (технология)»
для обучающихся 7 года обучения на 2024 - 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития. Вариант 2.

Составитель:

Л.В. Владимирцева –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2; комплектом учебников и рабочих тетрадей Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Цель:

Подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности;
формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;

овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Труд (технология)»

входит в предметную область «Технологии». Программа рассчитана на 65 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- контактность;
- проявление интереса к предмету;
- практическое понимание выполняемых действий;
- социально-трудовая адаптация;
- культура труда и умение работать в коллективе;
- устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию;
- умение правильно организовать своё рабочее место;
- соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
- применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью и рукоделию
- пришивание одного лоскута ткани к другому;
- различение видов материалов;
- умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различение материалов и инструментов по их назначению;
- выполнение изученных операций и приёмов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея),
- умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба.
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

умение захватывать и удерживать предмет;

Достаточный уровень:

применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно;

выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;

изготовление цветов из ленты и ткани при частичной помощи учителя;

знание свойств и особенностей некоторых ниток и ткани;

умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;

использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;

соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами;

умение организовать своё рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;

умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

Шитье.

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке).

Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч.	16 ч.	20	13	65 ч.

--	--	--	--	--

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 ч.				
1	Техника безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ.	1	05.09	Работа с сигнальными карточками, распределение мест. Работа на узнавание инструментов и приспособлений.
2-3	Виды ниток, назначение.	2	07.09 12.09	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.
4-5	Оформление в альбоме «Виды ниток».	2	14.09 19.09	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа
6	Рабочий инструмент - ножницы	1	21.09	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа
7	Правила безопасности при работе с ножницами.	1	26.09	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; - ответы на вопросы учителя.
8-9	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.	2	28.09 03.10	Сообщение теоретических сведений. Знакомство с картоном и бумагой. Выполнение задания.
10-11	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.	2	05.10 10.10	- слушание объяснений учителя; - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа

12 - 13	Упражнения в плетении косички	2	12.10 17.10	Учатся плести косички
14- 15	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок»). «Улитка». Анализ образца.	2	19.10 24.10	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа
16	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя).	1	26.10	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа
II четверть – 16 ч.				
1- 2- 3	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя).	3	07.11 09.11 14.11	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа
4- 5	Определение длины косички методом прикладывания.	2	16.11 21.11	-слушание объяснений учителя; -просмотр презентации -ответы на вопросы учителя. -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа
6	Правила безопасной работы с клеем.	1	23.11	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
7- 8- 9	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя).	3	28.11 30.11 05.12	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
10 - 11	Оформление изделия.	2	07.12 12.12	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
12	Кукла из ниток. Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	1	14.12	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.

13 14 15	Наматывание ниток на шаблон.	3	19.12 21.12 26.12	Учатся наматывать нитки.
16	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	1	28.12	Знакомство с правилами безопасной работы ножницами. Учатся разрезать нити на заданные отрезки.
III четверть – 20 ч.				
1- 2	Соединение мотков (с помощью учителя).	2	09.01 11.01	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
3- 4- 5	Оформление головы куклы (с помощью учителя).	3	16.01 18.12 23.01	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
6- 7	Окончательная отделка изделия.	2	25.01 30.01	Практическая работа.
8- 9	Работа с тканью. Сведения о ткани	2	01.02 06.02	Знакомство с тканью. Выполнение задания.
10 11	Лицевая и изнаночная сторона ткани.	2	08.02 13.02	Знакомство с лицевой и изнаночной стороной ткани. Выполнение задания.
12	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	15.02	Различение лицевой и изнаночной стороной ткани. Выполнение задания.
13 14	Разметка ткани (с помощью учителя). Резание ткани ножницами по намеченной линии.	2	27.02 29.02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов резания ткани ножницами по намеченной линии. Выполнение упражнения.
15 16	Вырезание из ткани геометрических фигур.	2	05.03 07.03	Демонстрация приемов вырезания из ткани геометрических фигур. Выполнение упражнения.
17 18 19 20	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка).	4	12.03 14.03 19.03 21.03	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.

IV четверть – 13 ч.

1-2	Аппликация из ниток и ткани. Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя).	2	04.04 09.04	Демонстрация приемов вырезания из ткани геометрических фигур. Выполнение упражнения
3	Предварительная раскладка деталей аппликация на основе.	1	11.04	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
4-5	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя). Т/б с клеем.	2	16.04 18.04	- слушание объяснений учителя; - просмотр презентации - ответы на вопросы учителя. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - практическая работа.
6	Работа иглой. Правила отмеривания ниток.	1	23.04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов определения длины рабочей нитки, отмеривания и отрезания нити. Выполнение упражнения.
7	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).	1	25.04	Демонстрация приемов определения длины рабочей нитки, отмеривания и отрезания нити. Выполнение упражнения.
8-9	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя).	2	02.05 07.05	Демонстрация приемов вдевания нитки в ушко иглы. Выполнение упражнения.
10-11	Вдевание нитки в ушко иглы. Завязывание узелка на конце нитки.	2	14.05 16.05	Демонстрация приемов вдевания нитки в ушко иглы. Демонстрация приемов завязывания узелка на конце нитки. Выполнение упражнения.
12-13	Правила безопасной работы иглой и ножницами.	2	21.05 23.05	Опрос-беседа. Повторение правил безопасной работы иглой и ножницами. Выполнения задания.

Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Комплект учебников и рабочих тетрадей Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Технические средства обучения:

Компьютер учителя, принтер Epson, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, по разделам и темам профильного труда, фотокартинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования.

Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей.

Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ: нитки, ткань, картон, бумага.

Электронные формы учебника (ЭФУ).

Панель «Волшебное дерево».