

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа - интернат»

с. Ребриха, проспект Победы, 15 тел./факс 8 (385 82) 26-1-62

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
(Протокол от 16.04.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-интернат»
от 16.04.2024 № 74

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» за 2023 г.

Самообследование КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462., Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Название	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1961 год
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 05.05.2017 года № 063. На осуществление медицинской деятельности от 09.02.2018 года № ЛО-22-01-004839. На перевозку пассажиров № АСС-22-000373 от 04.04.2019 года
Контактная информация	
Юридический адрес	658540, Алтайский край, с. Ребриха, проспект Победы, 15
Фактический адрес	658540, Алтайский край, с. Ребриха, проспект Победы, 15
Телефон	(8 38582) 26-1-62
Факс	(8 38582) 26-1-62
e-mail	rebrih-internat@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolarebrixinskayarebrixinskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Джафарова Наталья Геннадьевна
Банковские реквизиты	БАНК: ГРКЦ ГУ БАНКА России по Алтайскому краю г. Барнаул ОКАТО: 01235864000 ОГРН: 1022202565131

	ОКПО: 36996570 ОКВЭД: 80.21.1 Рег.№ в ПФР: 032-048-000222 Рег.№ в ФСС: 2200660033 ОКОНХ: 92310 ОКОПФ: 13 ОКФС: 81 Р/сч: 40204810800000003600 КПП: 226601001
ИНН	2266003331
БИК	040173001
Нормативные документы	
Устав	Утверждено приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 21.10.2015 г. № 1774 Согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 28.10.2015 г. № 1686 С изменениями от 25.07.2016 распоряжение № 1184, от 25.11.2016 распоряжение № 2383, от 11.12.2018 распоряжение № 1509
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022202565131 серия 22 № 003938276 от 16.01.1996
Свидетельство о землепользовании:	22АГ171287 12.12.2012 г.
Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы	1.АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой 2.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) 6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

1. Структура и система управления
1.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Джафарова Наталья Геннадьевна	Высшее, 1993 год, «Бийский государственный педагогический институт», учитель математики и физики средней школы; 2015 год, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» профессиональная переподготовка, квалификация: учитель-дефектолог; 2015 год, профессиональная переподготовка, квалификация: менеджер. Общий стаж - 28 лет	9 лет 2 месяца	9 лет 2 месяца	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной работе	Алехина Наталья Александровна	Высшее, 2004 год, «Московский педагогический государственный университет», «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия». Олигофренопедагог. Учитель-логопед. 2015 год, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» профессиональная переподготовка, квалификация: менеджер.	8 лет 7 месяцев	8 лет 7 месяцев	Соответствие занимаемой должности

		Общий стаж – 26 лет			
Заместитель директора по воспитательной работе	Гришков Эдуард Валерьевич	Высшее, 2017, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Магистр, история. 2020, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», «учитель-дефектолог», специальное образование. 2024, ООО «Центр развития образования», «Менеджер в образовании», управление.	5 месяцев	5 месяцев	Соответствие занимаемой должности

1.2. Структура управления образовательным учреждением

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет школы;
- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения
- Попечительский совет.

Педагогический совет школы - это орган самоуправления педагогических и административных работников школы, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса школы.

Функции Педагогического совета школы:

- определяет стратегию развития школы;
- решает вопросы комплектования классов и иные вопросы по заданию руководителя школы;
- принимает решение о проведении в данном учебном году итоговой аттестации обучающихся, устанавливает сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс и формах обучения;
- решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Порядок деятельности Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принятым решением педагогического совета школы.

Общее собрание трудового коллектива школы – орган самоуправления работников школы.

Функции Общего собрания трудового коллектива школы:

- принимает Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы;
- выдвигает представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществляет контроль выполнения коллективного договора;
- определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам школы, избирает ее членов;
- представляет работников школы на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Порядок деятельности общего собрания трудового коллектива школы регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива принятым решением общего собрания трудового коллектива КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

1.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с родителями, общественностью.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Данные о контингенте обучающихся

Показатель		Количество	%
Всего классов		12	100
Всего обучающиеся		109	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		48	44
- на 2 ступени образования		61	56
Всего классов:			
1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой		2 класса	
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		8 классов	
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		2 класса	
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)		2 обучающихся	
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)		2 обучающихся	
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.		12 классов	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	108	99
	надомное	1	1
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		37	34

2.2. Сведения о выпускниках КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» (в сравнении с 2022 г.)

	2022	2023
Всего выпускников	9	11
Выпускники (занятость)	Не поступил – 1 (трудоустроен). КГБПОУ Алтайский политехнический техникум: 5. КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»: 3.	Не поступил – 1 (трудоустроен). КГБПОУ Алтайский политехнический техникум: 6. КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»: 1. Дети-инвалиды: 3.

3. Организация учебного процесса

3.1. Режим работы Учреждения

Учреждение работает на основании Устава, коллективного договора, локальных нормативных актов. Пятидневная рабочая неделя.
Учреждение работает в режиме полного дня:

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена (учебная)	12	109
2 смена (воспитательная)	7	60

Последовательность уроков определяется школьным расписанием, вся внеклассная работа – режимом работы учреждения. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – 1 большая по 20 минут, маленькие по 10 минут, 1 класс – ступенчатый режим.

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через:

предотвращение перегрузок, объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;

для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.

Учебный процесс регламентируется следующими нормативными документами: учебным планом, расписанием уроков, адаптированными основными общеобразовательными программами, рабочими предметными программами и тематическим планированием по каждому предмету. Учебный план реализуется по программам специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной МО РФ, Москва, ГИЦ Владос, 2011 г., ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Основной формой получения образования в школе-интернате является очная форма. Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

4.1. Основные адаптированные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в Учреждении:

<i>Показатель</i>		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемые АООП регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пункт: Система условий реализации АООП Пункт: Содержательная характеристика структурных компонентов АООП
	- реализуемые АООП соответствуют виду образовательного учреждения	Да
	- реализуемые АООП прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательной организации.	Да
	Требования к АООП - структура АООП соответствует ФГОС образования	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да Пункт: Учебный план
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное.	Да Пункт: План внеурочной деятельности Пункт: Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Требования к результатам освоения АООП	Пункт: Система оценки достижения

	- определены требования к результатам АООП	планируемых результатов усвоения АООП
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да Пункт: Содержательная характеристика структурных компонентов АООП
	Требования к условиям реализации АООП - определены требования к условиям реализации АООП	
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
	Цели АООП - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения.	Да Пункт: Система оценки достижения планируемых результатов
	Адресность АООП - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	Да

3.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствуют
	- структуре рабочей программы;	Соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

3.3. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Утверждено
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1доп. - 9 класс, классы ТМНР – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на 1 доп. – 4 классы обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Предусматривает
	- на 5 – 9 классы обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5 – 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков профессионально-трудового обучения;	Предусматривает
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 – 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Сдвоенные уроки отсутствуют
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 7 урока – 20 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и учебных курсов;	Соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается

	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются
--	---	-------------

3.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей воспитание и социализацию обучающихся (*количество и % укомплектованности)	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: - классные руководители, - воспитатели, - педагоги дополнительного образования; - заместитель директора по воспитательной работе;	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности;	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 100 %
Полнота реализации программы (*%):	воспитание и социализация обучающихся;	100%, полнота реализации отражена в анализе работы
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Создана детская школьная организация «Дети солнца», эффективность ее работы подтверждена документами в полном объеме
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в отчете.
Реализация внеурочной деятельности:	Наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и условиями образовательного процесса: Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в рамках следующих	Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и условиями образовательного пространства. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: художественная (6 детских творческих объединений);

	<p>направлений: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.</p>	<p>физкультурно-спортивная (1 детское творческое объединение); техническая (1 детское творческое объединение); социально-гуманитарная (2 детских творческих объединения); туристско-краеведческая (1 детское творческое объединение).</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Для реализации внеурочной деятельности привлечены воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p> <p>В штате ОУ имеется ставка педагога дополнительного образования (18 ч.), обеспечивающая организацию 11 детских творческих объединений, руководителями которых являются педагоги школы (1 педагог дополнительного образования – внешний совместитель).</p> <p>100% укомплектованности.</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с 	<p>Обеспечено на 100 %</p> <p>Имеется</p>

	учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.													
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Дни здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (динамические перемены в 1 классе, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе). Во внеурочное время проводятся занятия в детском творческом объединении «Юный футболист», организуется участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях школьного, районного и краевого уровней, танцевальных конкурсах и фестивалях. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.												
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корректирующей гимнастики и т.д.)		В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе												
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021 - 2022</th> <th colspan="2">2022 - 2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94</td> <td>99,5%</td> <td>98</td> <td>99,5%</td> <td>100</td> <td>99,5%</td> </tr> </tbody> </table>	2020-2021		2021 - 2022		2022 - 2023		94	99,5%	98	99,5%	100	99,5%
2020-2021		2021 - 2022		2022 - 2023										
94	99,5%	98	99,5%	100	99,5%									
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020 - 2021</th> <th colspan="2">2021 - 2022</th> <th colspan="2">2022 - 2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94</td> <td>98,5%</td> <td>98</td> <td>99,5%</td> <td>100</td> <td>99,5%</td> </tr> </tbody> </table>	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		94	98,5%	98	99,5%	100	99,5%
2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023										
94	98,5%	98	99,5%	100	99,5%									

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на краевом уровне; -на всероссийском уровне; -на муниципальном уровне.	Год	Кол-во призовых мест на краевом уровне		
			1 место	2 место	3 место
		2023	10	3	4
			Кол-во призовых мест на всероссийском уровне		
			2	-	1
		Кол-во призовых мест на международном уровне			
		-	0	0	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется			
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Работа с родителями организуется на основе общешкольных и классных родительских собраний, круглых столов, бесед, индивидуальных консультаций и через работу «Консультационного пункта» в школе-интернате, раздела «Консультационного пункта», расположенного на сайте школы, совместных праздников с родителями. Для каждой ступени разработан цикл мероприятий с родителями. Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, учетно-отчетной документации воспитателя и классного руководителя. Используются разнообразные формы работы с родителями.			

Ключевые общешкольные дела:

Районный конкурс детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	январь
День защитника Отечества	февраль
Всемирный день гражданской обороны	март
Международный женский день 8 Марта	
Масленица	
День здоровья	апрель
День космонавтики	
День земли	
День пожарной охраны	
День Победы	май
День безопасности дорожного движения	
День творчества	
Последний звонок	
Выпускной бал	июнь
День знаний	сентябрь
Праздник осени	
День учителя	октябрь
Слет активов классных коллективов	
День здоровья	ноябрь
День матери	
День добровольца в России	
День Конституции	декабрь
Новый год	

Акции, месячники, тематические недели:

Акция «Делаем добро» (волонтерская деятельность)	февраль
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март
Месячник профориентационной работы	
Месячник пожилого человека	октябрь
Неделя подготовки младшего обслуживающего персонала	
Месячник правовых знаний	ноябрь

Основные формы, используемые в воспитательной работе во внеурочное время:

внеклассные коррекционные занятия и тематические беседы;
акции, тематические недели;
культурно-массовые и спортивные мероприятия;
проектная деятельность;
волонтерская деятельность;
занятия в детских творческих объединениях.

С целью создания условий для совершенствования воспитательной работы в школе действуют следующие методические объединения: методическое объединение воспитателей, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение педагогов дополнительного образования, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей старших классов.

Выводы:

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П (вариант 1), учебным планом АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 8.3.), АООП (вариант 8.4.) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

В рабочих программах учителей видна коррекционная направленность образовательного процесса.

Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся, воспитанников к освоению учебной программы, развивают психические процессы формируют умение и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, корригирует нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Всеми специалистами занятия проводятся в кабинетах, оснащенных необходимым дидактическим, раздаточным, демонстрационным материалом, специальной методической литературой, техническими средствами обучения.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2022/2023
Учебный период: 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	60,0
4	100,0	42,9
0- 4 кл.	100,0	52,9
5	100,0	50,0
6	100,0	25,0
7	100,0	25,0
8	100,0	18,2
9	100,0	80,0
5- 9 кл.	100,0	39,2
Итого	100,0	42,6

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Одной из основных задач на 2022/2023 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счёт плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых дней занятий. При обсуждении вопроса о качестве знаний было рекомендовано обратить внимание на тех учащихся, которые имеют по одной «3» в четверти и за год.

В начальной школе помимо предметов базового цикла проводились уроки коррекционно-развивающего направления: ритмика, логопедия, обязательные индивидуальные и групповые психо-коррекционные занятия.

Профессионально-трудовое обучение в учреждении осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени сопутствующих дефектов обучающихся. С 1 сентября 2019 года в школе введено новое направление профессионально-трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5, 6, 7, 8, 9 классы), оборудован специальный кабинет. Уроки профессионально-трудового обучения проводятся в специальных учебных мастерских (швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала). Трудовое обучение имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все кабинеты отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них обучающихся.

Состояние преподавания предметов

Преподавание предметов ведется по УМК, в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания педагогов высокий. Учителя профессионально владеют учебным материалом, грамотно ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу. Осуществление индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом.

В целом можно сказать, что все уроки методически построены грамотно, интересные, разнообразные, отвечают требованиям коррекционной педагогики.

Следует отметить, что не все педагоги в достаточном объеме используют на уроках ИКТ.

Рекомендации:

Больше применять в учебной практике индивидуальные задания, регулярно использовать на уроках ИКТ.

Использовать на уроках и занятиях внеурочной деятельности активные формы и методы обучения.

Все педагоги школы, имеют высшую и первую квалификационные категории, их уроки являются открытыми для всех учителей с целью обмена опытом работы.

4. Качество кадрового и учебно-методического обеспечения

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		32чел.
Из них:		
- на I ступени		9 чел.
- на II ступени		13 чел.
- из них внешних совместителей		1 чел.
Вакансии (указать должности)		
	Аттестация на подтверждение занимаемой должности	
	Численность учителей, получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждение соответствия занимаемой должности	0 чел.
	Численность прочих педагогических работников, получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждение соответствия занимаемой должности	0 чел.
	Аттестация на первую квалификационную категорию	
	Численность учителей, получивших в установленном порядке (по новой форме аттестации) первую квалификационную категорию	1 чел.
	Численность прочих педагогических работников, получивших в установленном порядке (по новой форме аттестации) первую квалификационную категорию	3 чел.
	Аттестация на высшую квалификационную категорию	
	Численность учителей, получивших высшую квалификационную категорию по новой форме аттестации	6 чел.
Численность прочих педагогических работников, получивших высшую квалификационную категорию по новой форме аттестации	2 чел.	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		32 чел.

Педагогические работники, имеющие ученую степень		0	
Состав педагогического коллектива	Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	6 чел.	
	Численность внешних совместителей	1 чел.	
	Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	3 чел.	
	Численность административно-управленческого персонала	3 чел.	
	Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	1 чел.	
	Общая численность учителей (без совместителей)	19 чел.	
	Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	5 чел.	
	Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0 чел.	
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	6 чел.
		Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	13 чел.
		Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	9 чел.
		Численность учителей, имеющих высшее образование	17 чел.
		Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	17 чел.
		Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	0 чел.
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0 чел.	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13 чел.	
Медаль за заслуги в труде		0 чел.	

Качественный состав педагогического коллектива.

Всего педагогов	Учителя	Воспитатели	Прочие	Первая кв. категория						Всего аттестовано на 1 КК	Доля аттестованных на 1 КК	Высшая кв. категория						Всего аттестовано На высшую КК	Доля аттестованных на высшую КК	% аттестованных педагогов всего	Аттестованных на соответствие
				Учителя	%	Воспитатели	%					Учителя	%	Воспитатели	%	Прочие	%				
33	18	9	6	8	44,4	2	18	2	40	12	35	10	55,5	9	82	2	40	21	61,7	97	0

- Высшее образование имеют 30 человек, что составляет 85,7%
- не законченное высшее – 1, что составляет 2,8%
 - среднее специальное – 4, что составляет 11,5 %

Выводы: большая часть педагогов имеет высшее образование, первую и высшую категорию, дефектологическое образование. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Рекомендации: Повышение профессионального мастерства через:

- участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- курсы повышения квалификации.

Показателем высоких результатов труда педагогов стало участие детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

4.2. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	-наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Имеется https://shkolarebrixinskayarebrixinskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Проводится изучение и обсуждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализируются результаты введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, предметным);	Проводится освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП	Проводится изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
Методические объединения учителей	- наличие в учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Самообразование педагогических работников общеобразовательной организации	- наличие диагностики педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Имеется

	нарушениями), целей и задач АООП	
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные адаптированные общеобразовательные программы школы, программу развития и учебно-воспитательный процесс. Реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив работал над темой школы «Организация образовательной деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, осуществляемой в формах, отличных от урочной».

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: применение педагогами разнообразных форм организации образовательной деятельности, отличных от урочной, в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

Для реализации цели были сформулированы задачи:

1. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся.
2. Реализация цикла внеурочных еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».
3. Применение педагогами форм работы, способствующих развитию активной позиции и самостоятельности обучающихся

В соответствии с поставленными задачами были определены приоритетные направления методической работы:

обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя;

творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;

формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально психологического комфорта в общении ученика с педагогами и другими детьми;

организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;

оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и педагогических приемов обучения и воспитания;

ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня педагогического мастерства;

непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Для решения задач на учебный год были созданы следующие условия:

1. Составлены: рабочая программа воспитания, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), программа воспитательной работы, программа дополнительного образования, программа развития школы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать воспитательный процесс обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дающий возможность для продолжения образования выпускниками образовательного учреждения в НПО, социализации и адаптации в обществе в зависимости от интеллектуальных и физических возможностей;

2. Функционировали пять методических объединений:

МО учителей старших классов – руководитель Чемоданова Т. В.

МО начальных классов – руководитель Родина Т. И.

МО воспитателей – руководитель Лапина Т. В.

МО классных руководителей – руководитель Райс О. А.

МО педагогов дополнительного образования – руководитель Нестеренко Е. В.

Общешкольный семинар по олигофренопедагогике – руководитель Архипова Н. В.

Школьный психолого-педагогический консилиум – руководитель Алехина Н.А.

Школьный консультационный пункт – руководитель Алехина Н.А.

Все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

На заседания школьного методического совета рассматривались вопросы в соответствии с планом работы на учебный год.

Проведено 11 заседаний методического совета.

В ходе работы по уважительным причинам вносились незначительные изменения в план работы.

В течение года между заседаниями проводилась следующая методическая работа:

информационно-инструктивная работа с аттестуемыми учителями и воспитателями;

изучение нормативных документов;

разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

подбор и изучение материалов к педагогическим советам;

разработка положения о проведении школьных конкурсов;

организация взаимопосещения и посещения уроков и внеклассных мероприятий;

оформление наградного материала на педагогов;

оформление информационно-аналитических документов;

проведение методической экспертизы открытых уроков, внеклассных мероприятий, проектов с целью рекомендации для участия в конкурсах различного уровня.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено два тематических педсовета:

Январь: Развитие личности обучающихся во внеурочное время.

Март: Активные формы работы с обучающимися в деятельности педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

В ходе подготовки к педагогическим советам проведено 28 уроков взаимопосещения, 14 внеклассных мероприятий.

Материалы педагогических советов хранятся в методических кабинетах, систематически размещаются на соответствующем стенде. В школе оформлены стенды по методической работе, уголок аттестации, стенд «Конкурсы, проекты, фестивали», которые постоянно обновляются.

Все заседания методических советов направлены на оказание помощи при подготовке к педагогическим советам, на выполнение решений педагогических советов.

Все вопросы, рассмотренные на методических советах служили ориентиром в работе, способствовали повышению методического мастерства педагогов и повышению качества знаний обучающихся, адаптации к жизни в обществе.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы по предмету используется в школе систематически. В 2022-2023 учебном году проведены предметные недели:

районная неделя психологии, ответственные Родина Т.И., Гребенец Т.А (октябрь); неделя правовых знаний, ответственная Болтовская Т.С. (декабрь); неделя музыки и ритмики, ответственные Нестеренко Е.В., Локтионова Е.В. (декабрь); чтения и развития речи, ответственные Архипова Н.В, Дмитриева Н.Н.(март);неделя изобразительного искусства и трудовой деятельности, ответственные Спиркина Е.Н., Владимирцева Л.В.(февраль); неделя математики, ответственные Райс О.А., Лапина Т.В. (апрель); неделя физической культуры, ответственные Нестеренко Е.В., Болтовская Т.С.(май).

Проведены предметные недели по обществознанию (январь), письму и развитию речи (февраль), математике и истории (апрель), столярного дела (апрель). Впервые, проводя предметные недели, соединили предметы по подготовке младшего обслуживающего персонала и биологии (октябрь), физической культуре и ИЗО (ноябрь), швейного дела и ОСЖ (апрель).

В холле второго этажа оформлялась информационная стена о текущей предметной неделе.

Все предметные недели проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги школы активно принимали участие в педагогических советах, специализированных семинарах, конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в выездных концертах, конкурсах различного уровня, школьных праздниках, выставках декоративно-прикладного творчества.

В арсенале участников творческих объединений большое количество наград различного уровня (информация в анализах МО).

В ходе работы с педагогическими кадрами используются разнообразные формы как индивидуальные, так и групповые: самообразование, курсовая подготовка, открытые уроки, обобщение опыта работы, спецсеминары по дефектологии и психологии, ознакомление педагогов с новой педагогической и психологической литературой.

Учителями и воспитателями апробированы различные методики использования новых технологий на уроках и внеклассных мероприятиях: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока или внеклассного мероприятия, её защита. В школе созданы все условия для применения ИКТ в педагогической деятельности.

На протяжении учебного года проводилась работа консультационного пункта. План работы и график плановых консультаций реализованы в полном объеме. Специалистами школы проведены внеплановые консультации с педагогами, родителями, обучающимися школы-интерната и других образовательных организаций: 105 учителем-логопедом, 46 – социальным педагогом, 53 – педагогами-психологами, 32 – учителем-дефектологом, 20 – учителями. На сайте школы в разделе «Консультации» (для педагогов, родителей, обучающихся) размещены консультации специалистов по темам:

№ п/п	ФИО специалист	Месяц	Тема консультаций
2.	Болтовская Т. С. – учитель-логопед	сентябрь	Особенности и приемы логопедического массажа.
3.	Нестеренко Е.В. – учитель ритмики и корригирующей гимнастики	октябрь	Плоскостопие. (консультация для родителей)
5.	Кауфман О.Э. – врач-педиатр	ноябрь	Профилактика гриппа и ОРВИ.
6.	Архипова Н.В. – учитель-логопед	декабрь	Аудио-психо-фонологическая терапия по методу профессора А. Томатиса в устранении проблем обучаемости и речи школьников.
7.	Родина Т.И. – педагог-психолог	январь	Почему ребенок ворует?
8.	Коновалова Н. В. – заместитель директора по воспитательной работе	февраль	Воспитание умственно отсталых детей в семье.
9.	Ромахин И.П. – учитель физкультуры	март	Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей. (консультация для родителей)
10.	Алехина Н.А. – заместитель директора по учебной работе	апрель	Влияние семейного воспитания на развитие ребенка.
11.	Асеева О. С. – учитель-дефектолог	май	Летний отдых с пользой для здоровья.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая работа в учебном году составляла непрерывный, последовательный процесс, включала в себя организацию курсовой переподготовки, проведение специализированных семинаров, участие в конкурсах различного уровня.

Все педагоги включены в методическую систему школы через работу методических объединений. Тематика заседаний методического совета школы, школьных методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, поставленные коллективом школы.

Выросло стремление педагогов к творчеству, использованию интерактивных методов и приемов работы в организации образовательного процесса.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2021-2022 учебном году реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию деятельности методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Включить в работу мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.
3. Обеспечить методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых педагогов.

5. Библиотечно - информационное обеспечение

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>Оснащенность</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем	Да	100%

	учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;	Да	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	100%

6. Материально-техническая база

6.1. Материально-техническая база учреждения

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да

5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Нет
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции	Да
		- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта было введено учреждение	Нет
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	98 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Нет
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	-
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих	Да

		учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.

6.2. Комплексное оснащение учебного процесса

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Нет
		В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	0
		Количество компьютеров, используемых для осуществления	12

		образовательного процесса	
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	12
		Количество мультимедийных проекторов	1
		Количество интерактивных досок	1
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	Да
3.	Выход в интернет.	Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	18 шт.
4	Географические карты.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
		Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	столярная учебно-производственная мастерская	Да
		швейная учебно-производственная мастерская	Да

6.3. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		Значение показателя
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	

Выводы: Материально-техническое оснащение соответствует статусу учреждения, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

Основной вид финансирования - бюджетный.

Все учебные кабинеты в соответствии с СанПиН оснащены учебной мебелью. Для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы в учреждении оборудована спортивная площадка и спортивный зал, в котором имеются все необходимые снаряды и тренажеры. Оборудован медицинский кабинет, где есть все необходимые медикаменты и приборы для оказания помощи обучающимся и проведения лечебных процедур. В кабинете регулярно врачом - педиатром - специалистом детской поликлиники и штатным медицинским сотрудником проводятся осмотры обучающихся.

Ежедневно в школе организовывается горячее питание, которым охвачены все обучающие школы - интерната.

В школе оборудованы кабинеты: ОСЖ, логопедии, психолога, социального педагога; имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и тренировок, имеется пришкольный участок.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся осуществляется в швейной и столярной мастерских, кабинете подготовки младшего обслуживающего персонала, укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.1. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения*
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП	99
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП	
	1 этапа	45
	2 этапа	54
	3 этапа	-
1.3.	Формы получения образования в ОО	
	очная	Имеется / 98
	индивидуальный учебный план	Имеется /1
1.4.	Реализация АООП по этапам образования:	
	сетевая форма	не имеется
	с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Соответствует

2.2.	Учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных учебных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения: по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана	Соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Да
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) (модулю (ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.9.	Наличие программы формирования и развития БУД	Имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся	Имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.1.3.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлению внеурочной деятельности	Да

*В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

7.2. Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел%	72	-	-
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел%	66	-	-
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел/%	4/12,5 24/75	4 24	100 100

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет свыше 30 лет</p>	<p>чел</p>	<p>2 7</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел/%</p>	<p>35/100</p>	<p>35/100</p>	<p>35/100</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел/%</p>	<p>30/85,7</p>	<p>30/100</p>	<p>30/100</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел/%</p>	<p>35/100</p>	<p>35/100</p>	<p>35/100</p>

Материально-технические в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Нет предмета «информатика»	-	-	-
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС (федеральными или региональными требованиями))	%	100	100	100
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров; - свыше 30 лет с медиотекой (включая ЭОР); - свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да/нет	Да - - - - -	Да - - - - -	Да - - - - -
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел%	98/100	98/100	98/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.	кв.м.	1606,1	-	-
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	2721	По мере необходимости	Достаточное количество

	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует	-	-	-
	Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	-	-	-

7.3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения АООП

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Человек 42/43%
2.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0%
3.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об окончании, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек 0/0%
4.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об окончании, в общей численности выпускников 9 класса.	Человек 9/100 %
5.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в разных смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	Человек 65/66,3 %
6.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 19/19,3%
	муниципального уровня	Человек 0%
	регионального уровня	Человек 17/17,3%

	федерального уровня	Человек 2/2%
	международного	Человек 0/ 0%
7.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
8.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%

7.4. Содержание оценки предметных результатов освоения учащимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов (10)	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности (123)			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, штатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями (нет предмета «информатика»)	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	10 (с помощью педагога)	Уроки, защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде	10 (с помощью педагога)	Мини-сессии публичных выступлений		

		сообщения, доклада				
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями (48)	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	Для вновь прибывших учащихся индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями (не было предмета «информатика»)	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей.	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы

* по решению администрации ОО

7.5. Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией (33) 7-9 кл.	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащихся (33) 7-9 кл.	Статистический учет		Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся (9) 9кл.	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин	Количество учащихся, имеющих опыт	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной

		учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения (9) 9кл.			подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения 9 (9кл.)	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали	Освоение учащимися существующих норм морали,	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали (31) 7-9кл.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интерес к	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа 8 (9кл.)			
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены. 15 (7-9 кл.)	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт учащихся	Опрос 40 Статистический учет 36	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса. Стабильность качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Увеличение качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников.
2.	Внеурочная деятельность	Увеличение победителей конкурсов (1 мест) в рамках внеурочной деятельности
3.	Воспитательная деятельность	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Воспитательная работа организована на достаточном уровне, увеличилось количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность отмечается наградами на краевом уровне. Повышено количество участников и победителей конкурсов всероссийского, международного уровня в рамках внеурочной деятельности
4	Работа с родителями	Организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Родители активно привлекались к участию в школьных мероприятиях, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей.
5	Профессиональная деятельность педагогов.	Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы. Увеличилась активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических работников. Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

Тема работы школы на 2023-2024 учебный год:

«Дифференцированный и деятельностный подходы как условие реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ через применение дифференцированного и деятельностного подходов в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Задачи:

1. Обеспечить возможность освоения обучающимися АООП с учётом их индивидуального потенциала развития;
2. Совершенствовать внутренние взаимосвязи и взаимозависимости на всех этапах образовательного процесса;
3. Повышать профессиональные компетентности педагогов для успешной реализации обновленной АООП.