

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-интернат»
от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету «Социально - бытовая ориентировка»
для обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
Р.А. Борисова,
учитель высшей
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально - бытовая ориентировка» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2017

Цель: - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи преподавания СБО состоят в том, чтобы:

- расширить кругозор детей о значении питания в жизни и деятельности человека;
- формировать знания о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
- формировать умения готовить блюда, эстетически оформлять, проявлять элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии;

строго соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда;

воспитывать желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

воспитывать творческое отношение к домашнему труду;

развивать обоняние, осязание, внимание, наблюдательность, память, сообразительность воображения, фантазию, интерес к национальным традициям.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Общая характеристика предмета «Социально - бытовая ориентировка»

Программа «Основы социальной жизни» рассматривается как учебный предмет и составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Социально - бытовая ориентировка» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более

легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Технология». Реализация межпредметных связей помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 6 человек на сдвоенных уроках. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию; строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Социально - бытовая ориентировка» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 68/70 часов в год, 2 час в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Социально - бытовая ориентировка» является:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

выбирать одежду и обувь; определять свой размер одежды и обуви; способы консервирования овощей; рецепты приготовления овощных консервов; важность правильного вскармливания грудного ребёнка; рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста; правила содержания посуды ребёнка; вызов на дом врача к больному ребёнку; правила поведения в общественных местах; правила хорошего тона в общении с другими людьми; назначение автотранспорта; порядок приобретения билетов; виды рынков: продуктовые, вещевые; отличие рынка от магазина; виды денежных переводов; виды связи; уход за больным; список профессий, которые можно получить в профессиональных образовательных учреждениях;

Достаточный уровень:

выбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; определять свой размер одежды и обуви; гарантийный срок носки одежды; правила возврата одежды и обуви; способы консервирования овощей; правила стерилизации; рецепты приготовления овощных консервов; особенности и важность правильного вскармливания грудного ребёнка; рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста; правила содержания посуды ребёнка; вызов на дом врача к больному ребёнку; правила поведения в различных общественных местах; правила хорошего тона в общении с другими людьми; как рационально расставить мебель в квартире; назначение авиатранспорта; порядок приобретения авиабилета; виды рынков: продуктовые, вещевые; отличие рынка от магазина; виды денежных переводов; виды связи; уход за больным; список профессий, которые можно получить в ПТУ; составление деловых бумаг.
находить работу, используя газету объявлений.

Содержание учебного предмета

«Личная гигиена»

Стиль одежды, мода, обновление одежды.

«Ремонт одежды»

Выбор одежды и обуви в соответствии размера.

«Питание»

Подготовка плодов и овощей к консервированию. Способы консервирования. Рецепты приготовления капусты, огурцов, помидор на зиму. Составление меню и сервировка праздничного стола

«Я и моя будущая семья»

Условия создания семьи, основные семейные отношения

«Культура поведения»

Как правильно вести себя в общественных местах

«Жилище»

Рациональная расстановка мебели в квартире, интерьер. Косметический ремонт

«Транспорт»

Авиатранспорт.

«Торговля»

Рынок. Ярмарка.

«Средства связи»

Денежные переводы Современные виды связи.

«Медицинская помощь»

Инфекционные заболевания. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Итоговое занятие.

Календарно – тематический план

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
18/16	16/16	18/22	16/16	68/70

№ у р о к а	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
I. Одежда и обувь – 8/7 часов					
1	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	2	01.09 01.09	07.09 07.09	Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя) «Мой стиль», выполнение записей в рабочей тетради; работа с журналами мод; выполнения задания «Подбери одежду». Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
2	Выбор одежды и обуви в соответствии размера.	4/3	08.09 08.09 15.09 15.09	14.09 14.09 21.09	Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя) «Размер одежды », выполнение записей в рабочей тетради; работа с технологической картой; определение собственных размеров, подбор одежды в соответствии своего размера.
3	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде.	2	22.09 22.09	21.09 28.09	Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). выполнение записей в рабочей тетради; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение «Выведения

					пятен»; подбор средств для выведения пятен, со строгим соблюдением правил безопасности.
Питание -10/9 часов					
4	Подготовка плодов и овощи к консервированию. Способы консервирования.	3	29.09 29.09 06.10	28.09 05.10 05.10	Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя) ; работа литературой, просмотр презентации, видеороликов их анализ; выполнение записей в рабочей тетради; составление плана последовательности подготовки плодов и овощей к консервированию.
5	Рецепты приготовления капусты, огурцов, помидор на зиму	4	06.10 13.10 13.10 20.10	12.10 12.10 19.10 19.10	Ведение в тему (беседа с опорой на различные рецепты, рассказ учителя); выполнение записей в рабочей тетради; записи рецептов; подбор рецептов для консервирования; капуста, помидор, огурцов работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
6	Составление меню и сервировка праздничного стола	3/2	20.10 27.10 27.10	26.10 26.10	Составление меню праздничного стола и сервировка его; просмотр презентации с обсуждением; сюжетно – ролевая игра «Праздничный стол» работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
II. Семья – 12 часов					

7	Какой она должна быть, моя семья	4	10.11 10.11 17.11 17.11	09.11 09.11 16.11 16.11	Ведение в тему (беседа с опорой на презентацию, рассказ учителя); участие в беседе по теме; ответы на вопросы учителя. Работа с «Семейным кодексом»; анализ проблемных ситуаций.
8	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Досуг и отдых в семье.	4	24.11 24.11 01.12 01.12	23.11 23.11 30.11 30.11	Просмотр учебных фильмов; объяснение наблюдаемых явлений; упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье; решение задач.
9	Бюджет семьи	4	08.12 08.12 15.12 15.12	07.12 07.12 14.12 14.12	Учитель «из чего троеится бюджет семьи» . Решение задач
III. Культура поведения - 6 часа					
10	Как правильно вести себя в общественных местах	2	22.12 22.12 29.12	21.12 21.12 28.12	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя) конструирование диалогов, моделирование и проигрывание диалогов в различных ситуациях.
11	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с другими людьми.	2	29.12 12.01 12.01	28.12 11.01 11.01	Просмотр презентации; анализ проблемных ситуаций; разработка памятки «правила хорошего тона»
IV. Жилище – 10/12 часа					
12	Рациональная расстановка мебели в квартире, интерьер. Сохранение жилого фонда.	5/6	19.01 19.01 26.01 26.01 02.02	18.01 18.01 25.01 25.01 01.02 01.02	Слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к помещениям; правилами пользования ими; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради; просмотр презентации, видеофрагментов и анализ просмотренного; выполнение рисунков; сюжетно- ролевая игра

					в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
13	Подсчет расходов на косметический ремонт. Косметический ремонт	5/6	02.02 09.02 09.02 16.02 16.02	08.02 08.02 15.02 15.02 22.02 22.02	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя); просмотр презентации с элементами рассуждения; составление сметы расходов.
V. Транспорт – 4 часа					
14	Авиатранспорт, порядок и стоимость проезда. Покупка билета.	4	01.03 01.03 15.03 15.03	29.02 29.02 07.03 07.03	Слушание рассказа учителя о видах транспорта, порядке и видах оплаты перелета; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; способы покупки билетов.
VI. Торговля – 4/6 часа					
15	Рынок. Виды рынков. Интернет-магазин	2/4	22.03 22.03	14.03 14.03 21.03 21.03	Слушание рассказа учителя о видах рынков; ответы на вопросы учителя; просмотр презентации «Рынок и их назначение». Работа с карточками «Порядок приобретения товара» Сюжетно-ролевая игра «На рынке» Экскурсия на рынок.
16	Ярмарка. Виды ярмарок	2	05.04 05.04	04.04 04.04	Слушание рассказа учителя ; ответы на вопросы учителя; просмотр презентации «Ярмарка». Работа с карточками «Порядок приобретения товара» Сюжетно-ролевая игра «На ярмарке»; заочная экскурсия на ярмарку.
VII. Средства связи – 4 часа					
17	Виды денежных переводов	2	12.04 12.04	11.04 11.04	Ведение в тему (беседа с опорой на презентацию, рассказ учителя) ответы на вопросы учителя; просмотр видеороликов; сюжетно – ролевая игра «перевод»; заполнение бланков на отправление денежного перевода.
	Современные	2	19.04	18.04	Работа с раздаточным материалом

18	виды связи.		19.04	18.04	;выполнение заданий по разграничению видов связи; слушание и анализ выступлений своих одноклассников; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
				IX . Медицинская помощь – 12 часа	
19	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения.	4	26.04 26.04 03.05	25.04 25.04 02.05	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание видов несчастных случаев); выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; обсуждение просмотренного; Слушание медицинской сестры школы - интерната; учебно - практические действия; разработка памятки «меры предупреждения
20	Уход за больными	6	03.05 17.05 17.05	02.05 16.05 16.05	Сюжетная игра – больной в доме; измерение температуры; чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема;
21	Листок нетрудоспособности.	2	24.05 24.05 31.05	23.05 23.05 30.05	Введение в тему (беседа с опорой на презентацию, рассказ учителя) ответы на вопросы учителя.
X. Итоговое занятие – 1 час					
22	Итоговое занятие.	1	31.05	30.05	Тестирование
				Итого: 68/70 часов	

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224с.
2. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014, 136с.
3. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субачева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 79с.

Дополнительная литература:

1. Девяткова Т.А. и др. Методическое пособие «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
2. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
3. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2014, 87 с.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер , проектор, электрическая плита, духовой шкаф, тостер, электрический чайник, стиральная машина, электрическая плита, холодильник, пылесос.

Дополнительные средства обучения:

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения, карточки с заданиями, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, дидактический материал, презентации, оборудование кабинета (кухонная посуда и инвентарь, кухонные приборы, учебно-практическая зона). сушка для белья, кухонная посуда и инвентарь, кухонные приборы, учебно-практическая зона, инвентарь для влажной уборки помещения; предметы ухода за новорождённым, медицинская аптечка.