

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ

«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120



Рабочая программа
по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"
для обучающихся 7 года обучения на 2024 - 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития. Вариант 2

Составитель:
Л.В. Владимирцева –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); учебно-методическим комплектом: Букварь 1 класс. А.К. Аксенов, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение» 2017г. Комплект учебников и рабочих тетрадей С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика» 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Общая характеристика предмета

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с ТМРН, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на 97 часов в год, 3 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета.

Планируемые личностные результаты.

АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возраст ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки,

определять первый и последний звуки в слове.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел Чтение и письмо включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Календарно - тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
25 ч.	23 ч.	28 ч.	21 ч.	97 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Вид деятельности
I четверть – 25 ч.				
1-2	Культура общения: приветствие, прощание.	2	01.09 04.09	Приветствие, прощание с собеседником.
3-4-5-6	Просьба о помощи. Выражение благодарности.	4	06.09 08.09 11.09 13.09	Обращение с просьбой о помощи, слова благодарности. Игра «Спасибо».
7	Мое имя.	1	15.09	Упражнение - откликаться на свое имя, игра «Угадай кто это?»
8-9-10	Люди и имена.	3	18.09 20.09 22.09	Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена
11-12	Моя семья.	2	25.09 27.09	Рассматривание сюжетных картинок «Семья».
13-14	Школа, в которой я учусь.	2	29.09 02.10	Узнавать своих одноклассников и учителей, работающих с классом, различать по имени.
15-16-17	Радуга цветов.	3	04.10 06.10 09.10	Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
18-19-20	Слова, обозначающие действие предмета.	3	11.10 13.10 16.10	Работа по карточкам, фотографиям (пить, ходить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
21-22	Слова, указывающие на предмет, его признак.	2	18.10 20.10	Работа по карточкам, фотографиям (мой, твой, чужой и тд.).
23-24-25	Слова, обозначающие признак предмета.	3	23.10 25.10 27.10	Работа по карточкам, фотографиям (цвет, величина, форма и др.)
II четверть – 23 ч.				
1-2-3-4	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	4	08.11 10.11 13.11 15.11	Работа по карточкам, фотографиям (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
5-6	Алфавит. Повторение.	2	17.11 20.11	Работа с алфавитом.
7-8-9-10	Гласные буквы.	4	22.11 24.11 27.11 29.11	Работа с алфавитом, прослушиваем аудиозапись. Произношение, запись.
11-12-13-14	Согласные буквы.	4	01.12 04.12 06.12 08.12	Работа с алфавитом, прослушиваем аудиозапись. Произношение, запись.
15-	Различение гласных и	3	11.12	С помощью учителя различает гласные

16-17	согласных звуков.		13.12 15.12	исогласные звуки.
18-19-20	Составление из букв открытых слогов. Чтение и запись.	3	18.12 20.12 22.12	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях).
21-22-23	Составление из букв закрытых слогов. Чтение и запись.	3	25.12 27.12 29.12	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях).
III четверть – 28 ч.				
1-2-3-4	Составление простых слов из слогов. Чтение и запись.	4	10.01 12.01 15.01 17.01	Работа с кассой букв и запись в тетрадях (прописях).
5-6-7	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	3	19.01 22.01 24.01	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
8-9-10	Чтение слов по слогам.	3	26.01 29.01 31.01	Работа в букварях.
11-12-13	Выделение первой и последней буквы в словах.	3	02.02 05.02 07.02	Работа в букварях.
14-15	Слова, отличающиеся одним звуком.	2	09.02 12.02	Выполнение действий с предметами (по подражанию).
16-17-18	Составление предложений из двух, трёх слов.	3	14.02 16.02 26.02	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам расписаниям) (по образцу).
19-20-21-22	Называние (употребление) простых предложений.	4	28.02 01.03 04.03 06.03	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам расписаниям) (по образцу).
23-24-25-	Письмо изученных букв.	3	11.03 13.03 15.03	Принятие контакта, инициированного взрослым.
26-27-28	Практические упражнения в чтении и написании слов.	3	18.03 20.03 22.03	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
IV четверть – 21 ч.				
1-2	Большая буква в именах людей.	2	03.04 05.04	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
2-4	Большая буква в фамилиях людей.	2	08.04 10.04	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
5-6	Составление и запись	2	12.04	С помощью учителя составляет и

	предложений с именами, фамилиями людей.		15.04	записывает предложение со своим именем и фамилией. Поддержание правильной позы.
7-8	Большая буква в кличках животных.	2	17.04 19.04	Предоставить возможность для формирования представления о заглавной букве в кличках животных.
9-10	Написание большой буквы в кличках животных.	2	22.04 24.04	С помощью учителя пишет кличку домашнего животного (кошки или собаки).
11-12-13	Составление предложений по картинкам.	3	26.04 29.04 03.05	С помощью учителя составляет предложения по картинкам.
14-15-16-17	Составление и запись предложений по заданным картинкам.	4	06.05 08.05 13.05 15.05	С помощью учителя пишет предложения по картинкам.
18-19-20-21	Повторение изученного.	4	17.05 20.05 22.05 24.05	Умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Материально-техническое обеспечение

Литература.

1. Букварь 1 класс. А.К. Аксенов, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение» 2017г.
2. Комплект учебников и рабочих тетрадей С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика» 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Технические средства обучения:

компьютер учителя, принтер Canon, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

Панель «Волшебное дерево»;

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, карточки РЕКС;

электронные формы учебника (ЭФУ).