

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа  
коррекционно - развивающей области  
«Коррекционные занятия»  
для обучающихся 6 класса на 2024-2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
И.М. Рождественская,  
классный руководитель

Ребриха, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей области «Коррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Цель данной программы: коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия; развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми; обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса; формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой); выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе; коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Коррекционные занятия» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер школьников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей. Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия эффективны

для воспитания положительных качеств личности, приобретения навыков социального поведения, дисциплинированности, развития терпения, усидчивости, произвольности действий.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» рабочая программа коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» в 6 классе рассчитана на 101 час в год (3 часа в неделю).

### Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;  
анализировать слова по звуковому составу;  
называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;  
связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;  
употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

Обучающиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов.

Уровень психических процессов, которыми должны овладеть дети к концу обучения 6 класса.

Мышление:

находить сходства и различия предметов в операциях сравнения;  
классифицировать предметы по величине, форме, цвету, родовой категории, выделять «лишний» предмет;  
подбирать простые и сложные аналогии;  
соотносить предмет по форме («Почтовый ящик», доски «Сегена», игра «Панграм»);  
понимать метафоры и смысл пословиц;  
решать логические задачи в поиске недостающих фигур;  
овладеть в доступной степени формами мышления (понятием, суждением).

Внимание:

находить недостающие детали;  
находить различие в картинках;  
находить неверные изображения на картинках «Нелепицы»;  
находить проходы и выходы из лабиринтов;  
овладеть произвольным вниманием.

Память:

запомнить предметы и геометрические фигуры и воспроизвести;  
запомнить и воспроизвести отдельные слова, предложения, рассказы;  
запомнить слова с опорой на картинку;  
увеличить объем запоминания;  
ощущения, восприятия, представления;  
определить форму, размер, целостность;  
ориентироваться в окружающем пространстве;  
понимать предлоги (между, около, вблизи, вдали);  
знать основные цвета и оттенки;  
овладеть временными представлениями.

Речь:

уметь на слух различать звуки;  
контролировать свою речь;

уметь осуществлять звуковой анализ и синтез;  
знать и понимать синонимы и антонимы;  
уметь описывать предметы;  
составлять рассказ по сюжетной картинке и серий сюжетных картинок;  
рассказывать сказки;  
проявлять речевую активность;  
Общая и мелкая моторика:  
точно и ловко выполнять все движения;  
согласовывать движения рук и ног;  
овладеть точными движениями органов артикуляции;  
координировать движения обеих рук;  
овладеть пальчиковой гимнастикой.  
Эмоциональные и личностные особенности:  
уметь вступать в контакт;  
уметь контролировать себя;  
обладать самокритичностью;  
эффективно использовать помощь.

#### Содержание курса «Коррекционные занятия»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

На коррекционных занятиях рекомендуется использовать следующие методические приемы:

артикуляционную гимнастику;

красочную наглядность;

стихотворные тексты, кроссворды, загадки;

опорные слова и планы;

различные коррекционные, дидактические игры;

физминутки;

пальчиковую гимнастику;

работу с тетрадью;

обогащение и уточнение словаря;

составление предложений на основе демонстрирующих действий;

изображение на картинках;

восстановление деформирующего текста;

составление связных рассказов: по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;

путешествие в сказку;

озвучивание картинок к сказкам;

технические средства обучения.

В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития обучающихся.

#### Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие артикуляционной моторики;

развитие ритма.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительной памяти и внимания;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:  
формирование навыков относительного анализа;  
развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:  
развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
6. Развитие речи, владение техникой чтения.
7. Расширение и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

#### Содержание коррекционной работы

1. Коррекция памяти:  
вырабатывать навык прочного запоминания;  
постепенное увеличение объема памяти;  
развитие логической памяти;  
развитие механической памяти;  
развитие смысловой памяти;  
развитие словесно-логической памяти;  
развитие скорости запоминания;  
развитие полноты запоминания;  
развитие сознательного запоминания;  
тренировать прочность и точность запоминания.
2. Коррекция внимания:  
воспитывать целенаправленное внимание;  
воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться);  
воспитывать наблюдательность;  
расширять объем внимания.
3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений:  
работать над расширением зрительных восприятий;  
работать над восприятием и осмыслением изображенного на картине;  
развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием;  
учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов);  
развивать представления и творческую активность;



увеличивать скорость ориентации движений взора.

#### 4. Коррекция мышления:

- классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака;
- называть группы предметов (однородных) обобщенными словами;
- развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу;
- развивать гибкость мышления;
- конкретизировать понятия.

#### 5. Коррекция воображения:

- развитие быстроты воображения;
- развитие оригинальности, необычности образов воображения;
- формирование эмоциональности образов.

#### 6. Коррекция речи:

- уметь выделять слова из речевого потока;
- развивать фонематический слух;
- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- развивать артикуляционный аппарат;
- контролировать использование отработанных звуков в своей речи;
- учить постановке логического ударения;
- расширять пассивный словарь;
- воспитывать орфографическую зоркость;
- учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы;
- развивать и расширять связную речь;
- учить активно выражать мысль в письме.

#### 7. Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формировать навыки нравственных и культурных потребностей;
- воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений;
- воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений;
- воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом);
- воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию);
- воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.

#### 8. Развитие моторики:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие артикуляционной моторики.

## Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
24 ч	24 ч	31 ч	22 ч	101 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть (24 ч)</b>				
1.	Вводное занятие. Что изучает наука «психология» и что такое «психокоррекция»?	2	03.09. 04.09	Знакомятся с понятиями «психология, психокоррекция, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.
2.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	06.09	Упражнение «Запрещенная буква». Задают вопросы собеседнику. Ответ должен прозвучать без запрещенной буквы. Упражнение «Спрятанное слово».
3.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	10.09	Игра «Что изменилось?» Запоминают на столе мелкие предметы, накрывают газетой. Воспроизводят на память наличие предметов на столе.
4.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	11.09	Разделяют слова, которые «клеились». Находят ошибки в примерах. Расшифровывают слова, находят среди них одно лишнее.
5.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	13.09	Упражнение «Не пропусти животное» (растение, профессию). Находят из набора слов, заданные слова.
6.	Упражнения, направленные на	1	17.09	«Путаница» работают с

	тренировку переключения внимания.			карточками. «Найди отличия».
7.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	18.09	Расшифровывают слова и записывают их без ошибок. «Узнай фигуры». Работа с карточками.
8.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	20.09	Упражнение «Летает – не летает». Записывают список слов. Хлопают в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее летающий объект.
9.	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	1	24.09	Упражнения на определение правых и левых частей тела (симметричное, зеркальное отображение части изображения). Работа с карточками.
10.	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	1	25.09	Дорисовывают не законченные рисунки. Дополняют портрет лица.
11.	Упражнения на развитие сенсомоторики.	1	27.09	Игра «Ухо – нос». По хлопку, дети выполняют команду. «Ходьба по линии». Ходят по линии, удерживая равновесие.
12.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	01.10	Упражнение «Запомни и расставь точки». Воспроизвести по памяти большее количество точек. Работа с карточками.
13.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	02.10	Упражнение «Проставь значки». Работают с рисунком. В каждом ромбике, квадратике, кружочке ставят тот знак, который показан на образце. «Топ – хлоп». Учитель произносит фразы – понятия, если выражение верное, то дети хлопают, не верное – топают.
14.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	1	04.10	Упражнение «Поиск аналогов». Учитель называет слово, дети произносят аналогичные слова по каким либо признакам. «Способ

				применения предмета». Учитель называет предмет, дети называют различные способы его применения.
15.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	1	08.10	Игра « Картинки – загадки». Учитель показывает картинку с изображением различных предметов. Дети предлагают свои версии.
16.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	09.10	Упражнение «Слушаем и показываем». Учитель произносит звук, дети показывают карточку.
17.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	11.10	Упражнение «Кто придумал конец - тот и будет молодец». Учитель читает четверостишие, дети заканчивают его.
18.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	15.10	Упражнение «Зоркий сокол». Учитель показывает карточки, дети в течении 5 секунд дают ответ, кто изображен на карточке. «Смотрю в книгу...». Учитель показывает картинку. Ребенок отвечает на вопрос и показывает изображения. (Покажи все зеленые предметы. Все железные предметы и тд.)
19.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	16.10	Упражнение «Каскад слов». Учитель называет слово, затем два слова, ученик должен их повторить не теряя словесный ряд. Игра «Осенние листья». Учитель предлагает запомнить лист, затем его закрывает. Дети отыскивают точно такой же лист среди других.
20.	Упражнения на развитие осязательной памяти.	1	18.10	Упражнение «Угадай, что это?». Ученик с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: круг, треугольник, квадрат, полукруг. Затем учитель спрашивает. Какая фигура была первая, вторая.
21.	Упражнения на развитие	1	22.10	Игра «Загадки

	осязательной памяти.			массажиста». На спине одного из учеников пальцем рисуют букву или цифру. Ученик по своим ощущениям должен определить, что нарисовали.
22.	Упражнения на развитие знаково-символической памяти.	1	23.10	Упражнение «Выполни рисунок». На листе с изображением геометрических фигур, дети дорисовывают картину.
23.	Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти.	1	25.10	Упражнение «Соедини по точкам с цифрами». Соединяю, разукрашивают получившийся рисунок. «Попади в цель». Мнут листок бумаги до шарика, кидают в цель.
<b>II четверть (24 ч)</b>				
1.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.	1	05.11	Упражнение «Путаница». Вставляют в предложение подходящее по смыслу слово.
2.	Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.	1	06.11	Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Что лишнее?». Из ряда смешанных цифр и букв вычеркнуть цифры.
3.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	08.11	Упражнение «Составь из букв». Составляют слова. Кроссворд на тему «Осень».
4.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	12.11	Упражнение «Четвертый лишний». Работа с карточками.
5.	Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка.	1	13.11	Изготовление картины из пластилина на железной крышки с семенами тыквы, кофе, зерна.
6.	Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания.	1	15.11	Упражнение «Найди отличия». «Точечное изображение», «Перевернутое изображение».
7.	Упражнения на формирование умения определять форму	1	19.11	«Разрезанные изображения». Собирают

	понятия от его содержания.			картину. «Обобщенные изображения».
8.	Упражнения на расслабление и концентрацию.	1	20.11	Упражнение «Пружинка». «Штанга». Выполняют упражнение по показу учителя.
9.	Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1	22.11	Упражнения «Найди слово в слове», «Шифровальщик». «Повтори фигуру». Работают с карточками.
10.	Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1	26.11	Упражнение «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Работают в тетрадях.
11.	Упражнения на развитие сообразительности.	1	27.11	Упражнение «Портрет самого лучшего друга». Устно описывают друга. «Мое настроение». Рисуют на шаблонах эмоции.
12.	Упражнения на развитие сообразительности.	1	29.11	Игра «Повторяка». «Зеркало». Повторяют движения друг друга.
13.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	03.12	выполнение действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности, повышение сложности содержания каждого звена и требований к выполнению команд -повторение инструкции не только педагогом, но и ребенком; - объяснение (в отдельных случаях и показ) ребенком тех движений, которые предстоит выполнить.
14.	Упражнения на развитие грамматических навыков.	1	04.12	Игра «Угадайка». Отгадывают загадки, придумывают свои загадки.
15.	Упражнения на развитие грамматических навыков.	1	06.12	Упражнение «Назови ласково». (Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами на материале лексической темы). «Назови как можно больше

				слов – признаков».
16.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование.	1	10.12	Конструктор «Лего».
17.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	11.12	Упражнение «Разорви лист по линиям». Дары Фрёбеля.
18.	Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации.	1	13.12	Работа с карточками. Добавить недостающие части, что бы получилась буква. «Глазастики». Узнать букву, пересеченную посторонними линиями.
19.	Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации.	1	17.12	Работа с карточками. «Собери слова».
20.	Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия.	1	18.12	При помощи учителя составляют расписание дня.
21.	Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия.	1	20.12	Игра «Да – нет». Отвечают на вопросы не используя слова да – нет. Работают с карточками.
22.	Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации).	1	24.12	Упражнение «Найди слово». «Нелогичные ассоциации». Учитель дает слова логически не связанные между собой, ученики находят ассоциации.
23.	Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире.	1	25.12	Упражнение «Одуванчик». Учатся плавно и медленно вдыхать и выдыхать воздух. Работа с карточками.
24.	Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире.	1	27.12	Составляют рассказ по картине.
<b>III четверть (31 ч)</b>				
1.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	10.01	Упражнение «Все помню». «Раскрась вторую половинку»
2.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	14.01	Упражнение «Цифровая таблица». Как можно быстрее находить цифры в таблице. Которые называет учитель.
3.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	15.01	Упражнение «Запоминай порядок». Учитель выкладывает предметы, ученики запоминают порядок и воспроизводят

				его.
4.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	17.01	«Хлопки». Ученики рисуют и запоминают хлопки которыми взрослый сопровождает рисование. Работа с карточками.
5.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	21.01	Игра «Лови – не лови». Играют с двумя мячами (черный, белый). Белый мяч нужно ловить всегда, черный мяч, когда его бросают молча.
6.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	22.01	Игра «Съедобное-не съедобное».
7.	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	1	24.01	Игра «Добывание огня». Прокатывают карандаш между ладонями. «Горка», перекачивают карандаш по тыльной части ладони. Игра «Бусы с цифрами».
8.	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	1	28.01	Перекачивание, перебрасывание мяча из одной руки в другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.
9.	Упражнения на развитие сенсомоторики.	1	29.01	Упражнение «Художник». Рисуют обеими руками яблоко по образцу.
10.	Упражнения на развитие сенсомоторики.	1	31.01	Упражнение «Между двух берегов». Ученики ходят между двух линий. Стараясь не наступать на края. «Футбол бумажным пакетом». Играют с бумажным пакетом в футбол, соотносят силу удара об пакет. Что бы он не порвался.
11.	Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.	1	04.02	Дыхательные упражнения, растирание, упражнение на четвереньках. Выполняют упражнения за учителем.
12.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	05.02	обозначение ощущений словом, проговаривание «Определи вес» Ребенку предлагают определить на глаз: по картинкам с изображением предметов, какой из них самый тяжелый, тяжелый, самый легкий, легкий (книга,



				перо, камень, подушка, шляпа, лист бумаги, пуговица и др.).
13.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип нега, шум шин ).	1	07.02	«Определи, что слышится» Из-за ширмы доносятся различные звуки: переливающейся воды из стакана в стакан; шуршание бумагой — тонкой и плотной; разрезание бумаги ножницами; упавшего на стол ключа, судейского свистка, звонка будильника и др. Нужно определить, что слышится.
14.	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	11.02	«Повтори» Педагог производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить.
15.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	12.02	Упражнение «Маленький жук». На поле, расчерченном в клетку ползает жук, который двигается по команде. (вверх, вниз, влево, вправо). Учитель диктует ходы, а ученики двигают по полю жука в нужном направлении.
16.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	14.02	Игра «Четыре стихии». Учитель дает команду, дети выполняют определенные движения руками. Земля – вниз, вода – вперед, воздух – вверх, огонь – вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.
17.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	18.02	Упражнение «Найди отличия». Работа с картинками. Чтение с помехой. Слушают текст. Чтение сопровождается постукиванием карандаша по столу. Запоминают текст и считают количество ударов.
18.	Упражнения для развития	1	19.02	Упражнение «Сочини

	способности к воссозданию мысленных образов.			предложение». Учитель показывает карточку из лото, дети придумывают предложение.
19.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	21.02	Упражнение «Восстанови пропущенное слово». «Повтори и продолжи». Работают с карточками.
20.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	25.02	Упражнение «Запомни нужные слова». «Пиктограммы». Работают в тетрадах.
21.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	26.02	Упражнение «Найди отличия». «Запомни и покажи». Учитель показывает таблицу с изображением пяти фигур, затем – с девятью фигурами. Первая таблица закрывается. Ученик показывает фигуры из первой таблицы.
22.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	28.02	Упражнение «Спрятанное изображение». Учитель предлагает фигуры, состоящие из элементов букв, цифр, геометрических фигур. Ученик находит все спрятанные изображения.
23.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1	04.03	Обозначение ощущений словом, проговаривание Дидактическая игра «Вкусовые банки» Обозначение ощущений словом, проговаривание запаха «Коробочки с запахами» Материал: коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например кофе, какао, приправами, мылом, духами, цветами.
24.	Упражнения на развитие осязательной памяти.	1	05.03	Упражнение «Узнай предмет». Ученик на ощупь называет предмет.
25.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве	1	07.03	«Покажи правильно» Педагог на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же

	(вперед, назад и т. д.)			часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т.д.). «Молекулы» Движение в разных зонах пространства ходьба по коридору (кабинету),
26.	Упражнения на развитие знаково-символической памяти.	1	11.03	Упражнение «Волшебники». Ученикам предлагают две одинаковые фигуры «волшебников». Задача детей нарисовать эти фигуры, превратив одного в доброго, а другого в злого «волшебника».
27.	Упражнения на развитие знаково-символической памяти.	1	12.03	Упражнение «Сложи картинку». Учитель предлагает детям сложить из имеющихся геометрических фигур красивые (или необычные) картины.
28.	Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти.	1	14.03	Упражнение «Бег по дорожкам». На листе бумаги с двумя параллельными дорожками. Ученик ставит точки по команде учителя.
29.	Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти.	1	18.03	Раскрашивание, штриховка.
30.	Упражнения на развитие сенсомоторики.	1	19.03	«Из каких фигур состоит машина». Определяют по рисунку. Какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины.
31.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.	1	21.03	Упражнение «Как здороваются капитаны». Учитель показывает по очереди пожимание правой рукой, левой рукой и т.д. Ученики повторяют движения.
<b>IV четверть (22 ч )</b>				
1.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.	1	01.04	Упражнение «Ключ к неизвестному». Учитель прячет за спиной предмет и говорит наводящие определения. Ученики угадывают.
2.	Упражнения, направленные на	1	02.04	Упражнение «Круг».

	развитие словесно-логического мышления.			Вставляют пропущенные буквы в сегменты круга.
3.	Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	1	04.04	Упражнение «Противоположности» Работа с карточками.
4.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	08.04	Выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности применение стереотипных речевых выражений типа
5.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1	09.04	Работа с карточками. Находят закономерность и продолжают числовой ряд. Соединяют начало пословицы и окончание.
6.	Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка.	1	11.04	Изготовление картины из пластилина на картоне. При помощи действий - оттягивание, скатывание, сплющивание, заглаживание, надавливание и размазывание.
7.	Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания.	1	15.04	Упражнение «Путанные линии». Найди ошибки в словах. Работа с карточками.
8.	Упражнения на расслабление и концентрацию.	1	16.04	Упражнение «Качка на корабле», «Варвара». Выполняют упражнения за учителем.
9.	Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1	18.04	Упражнение «Запомни одним словом», «Найди общее значение», «Нарисуй по точкам». Работают в тетрадях.
10.	Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1	22.04	Упражнение «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Работают по карточкам.
11.	Различение и обозначение основных цветов. (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	23.04	Дидактическая игра «Неразлучные цвета» Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: 1«Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки

				белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
12.	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	25.04	обследуют предметы из 3-4 деталей Дидактическая игра «Перевернутые изображения» Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.
13.	Упражнение на развитие зрительной памяти.	1	29.04	Зрительный диктант. «Что изменилось?» Найди отличия. «Сколько точек?»
14.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	30.04	«Запомни 10 слов». Запомни инструкцию и выполни ее». «Снежный ком». Работа с карточками.
15.	Упражнение на развитие личностных особенностей и эмоционально – волевой сферы.	1	06.05	Беседа. Какого человека мы называем сильной личностью. «Ответь уверенно».
16.	Упражнения, направленные на координацию движения.	1	07.05	нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазаках; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; штриховка в разных направлениях
17.	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	1	13.05	конструирование из бумаги (оригами)
18.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	14.05	Группировка, классификация фигур, узнавание их в предметах; «Зрительный диктант» - называют словом изученные фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
19.	Упражнения, направленные на переключение внимания.	1	16.05	«Кодировка». Расшифровывают примеры и решают их. Находят ошибку в задачах. Работа в тетрадях.
20.	Упражнения, направленные на расширение объема памяти.	1	20.05	«Лица и имена». Запоминают изображенных людей по

				имени. Называют их. «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста.
21.	Упражнения направленные на развитие смысловой памяти.	1	21.05	«Пиктограмма». Логически связный текст. Запоминают три предложения, выделенных в тексте. Воспроизводят по памяти.
22.	Упражнения на развитие осязательной памяти.	1	23.05	Упражнение «Коробочка тактильных ощущений». Ученик ощупывает пальцами пластину с текстилем, бархатной и наждачной бумагой. Запоминает их, рассказывает о своих ощущениях и в коробочке находит схожие по ощущениям материалы.

#### Материально - техническое обеспечение

##### Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

##### Дополнительная:

1. Антропов Ю.А., Гринцов М.И. Некоторые особенности динамики компенсации психических и сенсорных функций при лёгких формах умственной отсталости в пубертатном периоде / Дефектология. 1983. №1. С. 8 – 10.

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.

3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.

4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.

6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.

7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1997.

8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.

9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т., М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 118.

10. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, колонки Sven.

Дополнительные средства: тематические видео- и аудиоматериалы материалы к занятиям; дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета (набор мячей, матрешек, игрушек); разрезная азбука, игровая панель «Собери слово», сенсорно-тактильный набор, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан, маракасы), настольные игры для развития коммуникации, шнуровки, логико-математическая игра, модульный набор, стол магнитный в виде лабиринта, конструктор магнитный модульный, набор тактильно логических игр; дидактические пособия; дидактические игры; краски, пластилин, цветная бумага и пр.