

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"
для обучающихся 3 года обучения на 2023 - 2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития. Вариант 2

Составитель:
Е.Н. Спиркина –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); учебно-методическим комплектом: Букварь 1 класс. А.К. Аксенов, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение» 2017г. Комплект учебников и рабочих тетрадей С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика» 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с ТМРН, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым;

проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;

понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;

использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные результаты

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
узнавание и различение образов графем (букв);
копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

Импрессивная речь

Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

Календарно - тематический план:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
16 ч.	15 ч.	19 ч.	14 ч.	64 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 ч.				
1-2-3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	3	04.09 06.09 11.09	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
4-5-6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	13.09 18.09 20.09	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
7-8	Урок-игра: «Покажи кто?»	2	25.09 27.09	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
9-10-11	Обобщающее понятие: «Семья»	3	02.10 04.10 09.10	Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.
12-13	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2	11.10 16.10	Называние школьных принадлежностей и показ назначения данных принадлежностей.
14	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	18.10	Показ, называние знакомых ребенку фруктов и обобщение их в категорию «Фрукты».
15	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	23.10	Показ, называние знакомых ребенку овощей и обобщение их в категорию «Овощи».
16	Обобщающее понятие: «Животные»	1	25.10	Показ, называние знакомых ребенку животных и обобщение их в категорию «Животные».
II четверть – 15 ч.				
1-2	Игра «Повторяй за мной»	2	08.11 13.11	Подражание и повторение действий за учителем.
3-4	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	15.11 20.11	Употребление звуков, звукокомплексов, звукоподражаний.
5-6	Называние простых по звуковому составу слов.	2	22.11 27.11	Использование простых по составу слов активном словаре ребенка
7	Назови по имени.	1	29.11	Участие в игровых ситуациях требующих назвать свое имя и обратиться по имени к своим одноклассникам, педагогам.
8-9	Упражнения для кистей рук.	2	04.12 06.12	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
10-11	Узнавание (различение) образов графем	2	11.12 13.12	Формирование начальных навыков чтения и письма.

12-13-14	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	18.12 20.12 25.12	Узнавание напечатанных слов предметов соотнесение их с соответствующим изображением.
15	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	27.12	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
III четверть - 19 ч.				
1-2	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	10.01 15.01	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
3-4	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2	17.01 22.01	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.
5-6	Выражение согласия или несогласия.	2	24.01 29.01	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
7	Игра «Покажи».	1	31.01	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
8-9	Игровые упражнения «Просьба о помощи».	2	05.02 07.02	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
10-11	Обобщающая категория «Одежда».	2	12.01 14.02	Называние одежды, ее видов и показ назначения данного вида.
12-13	Обобщающая категория «Обувь»	2	26.02 28.02	Называние обуви, ее видов и показ указательным жестом на карточках
14-15	Обобщающая категория «Игрушки».	2	04.03 06.03	Называние, показ игрушек и объединение предметов в данную категорию.
16-17	Обобщающая категория «Посуда».	2	11.03 13.03	Называние посуды, показ и называние ее предназначения. Объединение предметов в данную категорию.
18-19	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	2	18.03 20.03	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
IV четверть – 14 ч.				
1-2	Игра «Послушай и повтори».	2		Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
3-4-5-6	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
7-8	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	2		Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
9-10	Узнавание (различение) образов графем	2		Формирование начальных навыков чтения и письма.

11-12	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
13-14	Жестовые и пальчиковые игры	2		Визуальные упражнения.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

1. Букварь 1 класс. А.К. Аксенов, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение» 2017г.
2. Комплект учебников и рабочих тетрадей С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика» 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

Технические средства обучения:

компьютер учителя, принтер Canon, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

Панель «Волшебное дерево»;

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, карточки РЕКС; электронные формы учебника (ЭФУ).