

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Временно исполняющий  
обязанности заместителя  
министра образования и науки  
Алтайского края



Л.С. Терновая



УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»



Н.Г. Джафарова  
приказ от 23.05.2019 года № 80

Программа развития  
(«дорожная карта»)  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» ·  
на 2019 - 2024 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета учреждения  
протокол от 23.05.2019 года № 7  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 22.05.2019 года № 4

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Временно исполняющий  
обязанности заместителя  
министра образования и науки  
Алтайского края

\_\_\_\_\_ Л.С. Терновая

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ Н.Г. Джафарова  
приказ от 23.05.2019 года № 80

Программа развития  
(«дорожная карта»)  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»  
на 2019 - 2024 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета учреждения  
протокол от 23.05.2019 года № 7  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 22.05.2019 года № 4

## Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об учреждении	7
3	Основания для разработки программы развития	12
4	Основные направления развития образовательного учреждения	14
5	Мероприятия по реализации программы	14
6	Механизмы реализации программы	18
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	18
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	19

# 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<p><i>Федеральный уровень:</i>            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ            Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 Указом Президентом РФ, приказ № ПР-27)            Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»            Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 № 308 Государственная программа «Доступная среда»            Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)            Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)            Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)            Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»            Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н)            Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н)            Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10)            Методические рекомендации по материально-</p>

техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41)

План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 от 07.02.2018 № 987п-П8

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 29.12.2018

*Региональный уровень:*

Закон Алтайского края от 04.09.2013 года № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013 года) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513)

Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019);

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением

	<p>Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)  Концепция обновления материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Алтайского края от 30.10.2018 № 303-р)  10 инициатив Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края  Постановление Администрации Алтайского края от 25.09.2015 № 373 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты) Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства»  <i>Уровень образовательной организации:</i>  Приказ от 29.04.2019 года № 74 «О разработке программы развития образовательной организации»  Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» (Утверждено приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 21.10.2015 года № 1774, согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 28.10.2015 года № 1686, с изменениями от 25.07.2016 года распоряжение № 1184, от 25.11.2016 года распоряжение № 2383, от 11.12.2018 года распоряжение № 1509)  Программа развития КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» на 2017-2019 годы</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Н. Г. Джафарова – директор школы-интерната  Н. А. Алехина – заместитель директора по учебной работе  Н. В. Коновалова – заместитель директора по воспитательной работе  И. А. Мальцева – руководитель методического объединения учителей старших классов  Т. И. Родина – руководитель методического объединения учителей начальных классов  Е. В. Нестеренко – руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования  Н. А. Гребенькова – руководитель методического</p>

	<p>объединения классных руководителей Т. В. Лапина – руководитель методического объединения воспитателей Н. В. Архипова – учитель</p>
Цель	Создание современных условий, определяющих качественное функционирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем обновления инфраструктуры учреждения.
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновление содержания и оснащение оборудованием предметной области «Технология», дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения</p> <p>Совершенствование образовательного процесса с учетом изменения подходов к его организации: внедрение и применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Основные направления развития образовательного учреждения	<p>Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе</p> <p>Поддержка профессионального развития педагога в современной школе</p> <p>Волонтерская деятельность как инновационная технология коррекционно-воспитательного процесса в развитии личности умственно-отсталого подростка.</p>
Период реализации	2019-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства федерального бюджета – 4215 тыс. 700 рублей</p> <p>Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания - 45 тыс. рублей</p> <p>Средства краевого бюджета на иные цели 2700 тыс. рублей</p> <p>Привлеченные (внебюджетные средства) - 12 тыс. рублей</p> <p>Средства грантовой деятельности - 150 тыс. рублей</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Доля учебных помещений, обеспеченных технологическим оборудованием, соответствующим требованиям современной школы – 100 %</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 80 %</p> <p>3. Рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации) – 100 %</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня – 90 %</p>

	<p>5. Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями – 100 %</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – 30 %</p> <p>7. Доля пенсионеров, ветеранов педагогического труда и ВОВ, ранее работавших в образовательной организации, охваченных волонтерской деятельностью – 70 %</p> <p>8. Степень удовлетворенности родителей (иных законных представителей) деятельностью образовательного учреждения – 100 %</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Созданы современные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры учреждения:</p> <p>1.1. Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология».</p> <p>Реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>1.2. Реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника».</p> <p>1.3. Обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>3. Развивается деятельность волонтерского движения.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы развития</p> <p>Отчет перед родительской общественностью</p> <p>Самоанализ деятельности</p>

## 2. Информационная справка об учреждении

Сведения об учреждении	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1973
Юридический адрес	658540, Алтайский край, село Ребриха, проспект Победы, 15
Телефон (факс)	(8 38582) 26-1-62
Адрес сайта	Sch-internat-reb.edu22.info
E-mail	rebrihaskshi1@mail.ru
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Дети солнца»
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников Педагогический совет Попечительский совет
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	105 человек
По классам (группам) обучения	ТМНР – 19 обучающихся, 1 дополнительный – 2 обучающихся, 1 - 5 обучающихся, 2 – 8 обучающихся, 3 -12 обучающихся, 4 – 9 обучающихся, 5 – 6 обучающихся, 6 – 9 обучающихся, 7 – 10 обучающихся, 8 – 10 обучающихся, 9 - 15 обучающихся.
Организационно-педагогические условия учреждения	

<p>Нормативные условия</p>	<p>Режим работы учреждения  Учебный год в учреждении начинается 01 сентября или на следующий за ним первый рабочий день, если 01 сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, во 2-9 - не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе.  Учебный год делится на 4 четверти.  Окончание учебного года: 25 мая - 1 класс, 9 класс, класс ТМНР;  31 мая – 2-8 классы.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.  Учебные занятия проводятся в одну смену и начинаются в 9 часов 00 минут.  Продолжительность учебной недели: пятидневная;  Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.  Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.  Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут, классы ТМНР - 35 минут, 1 класс - в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.  В течение учебного года при школе работает интернат по утвержденному режиму дня для 1-4 классов, 5-9 классов, для класса ТМНР. Группы сформированы в соответствии с возрастной категорией обучающихся, не более 15 человек. Воспитатели работают посменно, в соответствии с графиком.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>Формы и режим организации обучения:  классно-урочная система;  обязательные коррекционные занятия;  факультативы;  детские творческие объединения;  индивидуальные консультации;  групповые занятия.</p>
<p>Характеристика окружающего социума</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в районном центре Ребрихинского района с. Ребриха. Вблизи школы находятся учреждения образования: базовая общеобразовательная школа села, детско-юношеский центр; учреждения культуры: библиотека, музей, Дом культуры, школа искусств; учреждения социальной защиты населения: управление и комплексный центр социального обслуживания, центр занятости населения; учреждения спорта – детско-</p>

	юношеская спортивная школа, стадион. Со всеми учреждениями школа имеет партнерские отношения.
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	35
Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	12
Имеют высшую квалификационную категорию	22
Имеют ученую степень	0
Другое	1 – звание «Отличник народного просвещения РФ», 4 – звание «Почетный работник общего образования РФ», 8 - Почетная грамота Министерства просвещения РФ.
Характеристика достижений организации	
Социальные проекты, программы в реализации которых участвует образовательная организация	1.Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10); 2.Федеральная программа «Доступная среда» 2016 – 2030 годы; 3.Проект «Внедрение мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий на основе отечественной платформы» 2018 – 2020 годы;
Конкурсы районного уровня	Туристический слет «Школа настоящих туристов» (2 место, руководители: Е.В. Овнапу, Н.Н. Дмитриева, И.А. Мальцева); конференция «Молодежь и современность» в направлении духовно-нравственного воспитания, районный конкурс декоративно-прикладного конкурса «Рождественский сувенир» (1 место Бурова Надежда в номинации «Символ года» (руководитель Р.А. Борисова), 2 место Галяткина Ангелина в номинации «Елочная игрушка» (руководитель О.Г. Ожогина), окружной этап детско-юношеского творчества «Ростки талантов» (1 место – 5 участников, 2 место – 10 участников, 3 место – 2 участника в различных номинациях), участие в районном фестивале духовной культуры

	«Христос рождается – славите!», конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда», участие в фестивале работников образования «Грани талантов» (Т.В. Лапина, Т.И. Родина, Е.В. Локтионова, М.Д. Корчагина).
Конкурсы краевого уровня	Фольклорный конкурс-фестиваль «Самоцветы» (1 место Абдуллаев Рамиль в номинации «Народный танец», 1 место – коллектив «Школа моды» в номинации ДПТ (руководители Р.А. Борисова, Т.Ю. Яценко), 3 место Адарченко Яна в номинации ДПТ (руководитель: Т.И. Родина, Медведева А. и Лебзак А. – участники в номинации ДПТ (руководитель Е.В. Локтионова); очно-заочный творческий конкурс-фестиваль «Вдохновение» (Е.В. Локтионова, Т.В. Лапина); конкурс «Ступени» для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 место – Бабушов Алексей (руководитель И.А. Мальцева), Адарченко Яна (руководитель Т.И. Родина), 2 место – Бельских Ксения (руководитель Р.А. Борисова), Арыков Ренат (руководитель Е.Н.Спиркина), 3 место – Бурова Надежда и Бедарев Дмитрий (руководители Р.А. Борисова, О.А. Райс), Лебзак Ангелина (руководитель Е.В. Локтионова), Колдина Юлия (руководитель Т.В. Чемоданова)); фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (2 место – выставка изделий декоративно-прикладного творчества, Иван Воронин – лучший актер в номинации «Театрализованное представление»).
Конкурсы межрегионального уровня	Хореографический конкурс-фестиваль «Танцевальный олимп» (3 место Абдуллаев Рамиль в номинации «Народный танец»).
Проектная деятельность	«Касмалинский заказник» в рамках межрегионального экологического форума «Зеленый мир» и Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» (Бурова Надежда, Бедарев Дмитрий, руководители О.А. Райс, Р.А. Борисова); «Шаг к здоровью» (О.А. Райс), «Изготовление бизборда» (Мальцева И.А.), «Сделаем жизнь в школе ярче» (О.Г. Ожогина), «Перемена в пользу учителя» (О.А. Райс, Т.И. Родина, Н.А. Гребенькова, С.И. Ефимова) в рамках школьного конкурса проектов по созданию здоровьесберегающей среды в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» «Счастье – это когда тебя понимают» (Т.И.

	<p>Родина, Н.А. Гребенькова) проект по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>«Театральная игрушка», показ кукольного театра «Колобок» (обучающиеся творческого объединения «Рукодельница», руководители Р.А. Борисова, Т.В. Лапина); «Театральный костюм» (2 место, обучающиеся творческого объединения «Рукодельница», руководители Р.А. Борисова, Т.В. Лапина); «Родное село Ребриха в задачах» (Галяткина Ангелина, руководитель Т.В. Чемоданова), «Рука помощи» (Люст Алена, руководитель О.Г. Ожогина) в рамках краевого конкурса социальных проектов «Шаг в будущее» (с. Озерки)</p> <p>«Тепло рук» (Т.И. Родина, Н.А. Гребенькова) на предоставление грантовой поддержки благотворительного фонда «Живи» г. Барнаул.</p>
--	---

### 3. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Реализация в образовательном учреждении программ дополнительного образования для детей и взрослых;</p> <p>Результативность деятельности в образовательном учреждении созданной социально-психолого-педагогической службы и помощи обучающимся;</p> <p>Достаточный уровень квалификации педагогов в области разработки и реализации технологий воспитательной работы;</p> <p>Вариативность в образовательном учреждении внеурочной деятельности;</p> <p>Разработанная и апробированная в учреждении система стимулирования для педагогических работников;</p> <p>Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы, отсутствие «возвратных» аттестационных дел;</p> <p>Эффективная работа методической службы и школьных методических объединений;</p> <p>Поддержка работников школы в непрерывном педагогического образовании и самообразовании;</p>	<p>Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса по предметной области «Технология»;</p> <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Нацеленность обучающихся и их родителей только на учебную деятельность и освоение предметных компетенций;</p> <p>Кадровый состав образовательного учреждения неоднороден, характеризуется недостаточным уровнем развития профессиональных компетенций в области внедрения новых методов обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Недостаточный уровень развития компетенций информационно-коммуникативных технологий педагогов школы;</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>Недостаточный уровень развития волонтерской деятельности;</p>	<p>Наличие соответствующих помещений для улучшения инфраструктуры образовательного учреждения;</p> <p>Дополнительные возможности для обучающихся с умственной отсталостью обучения в системе профессионального образования Алтайского края, за счет увеличения бюджетных мест;</p> <p>Мотивационная готовность педагогов к изменению содержания и повышению качества образовательного процесса;</p> <p>Высокая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах различного уровня;</p> <p>Единство и целостность учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей;</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>Увеличение количества детей с ТМНР.</p>

<p>Отсутствие кадровых дефицитов в образовательном учреждении;          Организация системы социального воспитания обучающихся на основе метода проектов;          Мотивационная готовность обучающихся к оказанию помощи и поддержки гражданам в трудной жизненной ситуации;          Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);          Результаты ежегодного мониторинга показывают высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в учреждении;</p>			
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития образовательного учреждения

- 4.1. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе.
- 4.2. Поддержка профессионального развития педагога в современной школе.
- 4.3. Волонтерская деятельность.

#### 5. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе I этап					
1.	Разработка и реализация инновационных рабочих программ по предметной области «Технология»;	Методический совет учреждения	август 2019 года - октябрь 2019 года	Рабочие программы по «предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Столярное дело», «Швейное дело»;	
2.	Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Реабилитационная робототехника».			Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Реабилитационная робототехника».	

II этап

1.	<p>Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении:          для швейной мастерской          для столярной мастерской          для мастерской по подготовке младшего обслуживающего персонала          для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>октябрь 2019 года- май 2024 года</p>	<p>Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология», реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	
2.	<p>Внедрение цифровых технологий в дополнительное образование (приобретение оборудования для открытия нового направления «Реабилитационная робототехника»).</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>		<p>Реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника».</p>	

Поддержка профессионального развития педагога в современной школе

I этап

1.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению профессионального трудового обучения «Технология»	Заместитель директора по учебной работе	август 2019 года - октябрь 2019 года	Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.
2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах теории и методики воспитания и психологии одаренности.	Заместитель директора по учебной работе		

II этап

1	Проведение семинаров, психологических практикумов по профилактике профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	октябрь 2019 года- май 2024 года	Стабильное психоэмоциональное состояние педагогов, владение навыками саморегуляции
2	Организация и проведение школьного конкурса «Лучший в педагогической профессии».			Презентация педагогического опыта
3	Реализация в образовательном учреждении системы взаимообучения			Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.
4	Участие в грантовых социальных проектах			Повышение имиджа

	федерального, регионального и муниципального уровней.			школы. Привлечение дополнительных финансовых средств (благотворительных пожертвований)	
Волонтерская деятельность					
I этап					
1.	Создание базы данных из числа пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, нуждающихся в волонтерской помощи.	Кураторы детского движения в образовательном учреждении	август 2019 года - октябрь 2019 года	Закрепление за каждым нуждающимся в помощи волонтера	
II этап					
1	Обновление базы данных из числа пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, нуждающихся в волонтерской помощи.	Кураторы детского движения в образовательном учреждении	октябрь 2019 года- май 2024 года	Закрепление за каждым нуждающимся в помощи волонтера	
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам педагогического труда.	Члены детской организации «Дети солнца»		Активизирована деятельность волонтерского движения.	
3	Организация выездных концертных программ в образовательные и социальные учреждения.	Заместитель директора по воспитательной работе			

## 6. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- 1.осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- 2.обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- 3.подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;
- 4.разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

- 5.осуществляет подготовку аналитических материалов о ходе реализации программы;
- 6.осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации программы;

- 7.осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;

- 8.несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- 9.организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- 10.организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий;

Администрация образовательной организации:

- 1.вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- 2.обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

- 3.участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

- 4.участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;

- 5.осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

- 6.участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет учреждения:

- 1.внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;

- 2.рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;

- 3.контроль реализации проектов программы;

- 4.выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании Программы используются следующие механизмы:

- 1.управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- 2.целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Созданы современные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры учреждения:

1.1. обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология»:

для швейной мастерской: гладильная система, отпариватель для одежды, манекены (женский, мужской, подростковый), портновские ножницы, интерактивная доска с проектором, компьютер, МФУ, бытовые швейные машины (4), напольные зеркала;

для столярной мастерской: верстаки столярные школьные с тумбами (5), сверлильный станок, станок затыловочный, фрезерный станок по дереву, токарный станок с копировальным устройством, электрорубанок, шуруповерт, электродрель;

1.2. реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Мастерская оснащена современным оборудованием: мойка двухсекционная, посудомоечная машина, водонагреватель, сушильная машина, стиральная машина, сушильная машина, гладильная система, отпариватель, беспроводной пылесос, тележка уборочная, холодильник, тележка для перевозки больных, интерактивная доска с проектором, компьютер, МФУ, культиватор, манекен для оказания медицинской помощи, кровать для лежачего больного;

1.3. обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда: интерактивная доска с проектором; компьютер; МФУ; дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения; базовый набор для индивидуальных занятий с детьми 9-11 лет; наглядное пособие: полоски для вычисления; игра «Части и целое»; бусики для счета; развивающий центр с гелевыми подушечками; набор музыкальных инструментов; тактильная игра «Эйнштейн»; чемодан психолога. Диагностический комплекс Семаго, чемодан логопеда «Основной набор», набор для развития сенсомоторных навыков, дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов, дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов, дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, модульный набор «Классики», игровой модуль «Лошадка», игровой модуль «Машина», функциональное кресло для детей с ОВЗ (2 ростовая группа), мягкий конструктор «Строитель» (34 предмета), мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей, интерактивный стол логопеда, зеркало для тренировки речи;

1.4. реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника», Кабинет оснащен современным оборудованием: ноутбук (6), сетевой фильтр (6); базовый набор по робототехнике (возраст 7 лет) (3), базовый набор по робототехнике (возраст 10 лет) (3), ресурсный набор по робототехнике (возраст 10 лет) (3), комплект полей с соревновательными элементами;

2. Квалификации руководящих и педагогических работников соответствуют современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.

3. Активизирована деятельность волонтерского движения.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии показателей программы	Значение показателей программы, в %					
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Доля учебных помещений обеспеченных технологическим оборудованием, соответствующим требованиям современной школы	87	90	93	96	98	100
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	65	68	72	75	79	80
Рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации)	39	53	64	87	92	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня	50	60	70	80	85	90
Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями	50	65	75	85	95	100
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	20	22	25	27	30	30
Доля пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, охваченных волонтерской деятельностью	30	35	40	50	60	70
Степень удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения	90	92	95	97	99	100

## Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об учреждении	7
3	Основания для разработки программы развития	12
4	Основные направления развития образовательного учреждения	14
5	Мероприятия по реализации программы	14
6	Механизмы реализации программы	18
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	18
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	19

# 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<p><i>Федеральный уровень:</i>            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ            Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 Указом Президентом РФ, приказ № ПР-27)            Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»            Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 № 308 Государственная программа «Доступная среда»            Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)            Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)            Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)            Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»            Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н)            Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н)            Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10)            Методические рекомендации по материально-</p>

техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41)

План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 от 07.02.2018 № 987п-П8

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 29.12.2018

*Региональный уровень:*

Закон Алтайского края от 04.09.2013 года № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013 года) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513)

Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019);

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением

	<p>Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)          Концепция обновления материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Алтайского края от 30.10.2018 № 303-р)          10 инициатив Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края          Постановление Администрации Алтайского края от 25.09.2015 № 373 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты) Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства»  <i>Уровень образовательной организации:</i>          Приказ от 29.04.2019 года № 74 «О разработке программы развития образовательной организации»          Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» (Утверждено приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 21.10.2015 года № 1774, согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 28.10.2015 года № 1686, с изменениями от 25.07.2016 года распоряжение № 1184, от 25.11.2016 года распоряжение № 2383, от 11.12.2018 года распоряжение № 1509)          Программа развития КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» на 2017-2019 годы</p>
Сведения о разработчиках	<p>Н. Г. Джафарова – директор школы-интерната          Н. А. Алехина – заместитель директора по учебной работе          Н. В. Коновалова – заместитель директора по воспитательной работе          И. А. Мальцева – руководитель методического объединения учителей старших классов          Т. И. Родина – руководитель методического объединения учителей начальных классов          Е. В. Нестеренко – руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования          Н. А. Гребенькова – руководитель методического</p>

	<p>объединения классных руководителей Т. В. Лапина – руководитель методического объединения воспитателей Н. В. Архипова – учитель</p>
Цель	Создание современных условий, определяющих качественное функционирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем обновления инфраструктуры учреждения.
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновление содержания и оснащение оборудованием предметной области «Технология», дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения</p> <p>Совершенствование образовательного процесса с учетом изменения подходов к его организации: внедрение и применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Основные направления развития образовательного учреждения	<p>Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе</p> <p>Поддержка профессионального развития педагога в современной школе</p> <p>Волонтерская деятельность как инновационная технология коррекционно-воспитательного процесса в развитии личности умственно-отсталого подростка.</p>
Период реализации	2019-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства федерального бюджета – 4215 тыс. 700 рублей</p> <p>Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания - 45 тыс. рублей</p> <p>Средства краевого бюджета на иные цели 2700 тыс. рублей</p> <p>Привлеченные (внебюджетные средства) - 12 тыс. рублей</p> <p>Средства грантовой деятельности - 150 тыс. рублей</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Доля учебных помещений, обеспеченных технологическим оборудованием, соответствующим требованиям современной школы – 100 %</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 80 %</p> <p>3. Рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации) – 100 %</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня – 90 %</p>

	<p>5. Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями – 100 %</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – 30 %</p> <p>7. Доля пенсионеров, ветеранов педагогического труда и ВОВ, ранее работавших в образовательной организации, охваченных волонтерской деятельностью – 70 %</p> <p>8. Степень удовлетворенности родителей (иных законных представителей) деятельностью образовательного учреждения – 100 %</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Созданы современные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры учреждения:</p> <p>1.1. Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология».</p> <p>Реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>1.2. Реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника».</p> <p>1.3. Обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>3. Развивается деятельность волонтерского движения.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы развития Отчет перед родительской общественностью Самоанализ деятельности</p>

## 2. Информационная справка об учреждении

Сведения об учреждении	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1973
Юридический адрес	658540, Алтайский край, село Ребриха, проспект Победы, 15
Телефон (факс)	(8 38582) 26-1-62
Адрес сайта	Sch-internat-reb.edu22.info
E-mail	rebrihaskshi1@mail.ru
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Дети солнца»
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников Педагогический совет Попечительский совет
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	105 человек
По классам (группам) обучения	ТМНР – 19 обучающихся, 1 дополнительный – 2 обучающихся, 1 - 5 обучающихся, 2 – 8 обучающихся, 3 -12 обучающихся, 4 – 9 обучающихся, 5 – 6 обучающихся, 6 – 9 обучающихся, 7 – 10 обучающихся, 8 – 10 обучающихся, 9 - 15 обучающихся.
Организационно-педагогические условия учреждения	

<p>Нормативные условия</p>	<p>Режим работы учреждения  Учебный год в учреждении начинается 01 сентября или на следующий за ним первый рабочий день, если 01 сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, во 2-9 - не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе.  Учебный год делится на 4 четверти.  Окончание учебного года: 25 мая - 1 класс, 9 класс, класс ТМНР;  31 мая – 2-8 классы.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.  Учебные занятия проводятся в одну смену и начинаются в 9 часов 00 минут.  Продолжительность учебной недели: пятидневная;  Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.  Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.  Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут, классы ТМНР - 35 минут, 1 класс - в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.  В течение учебного года при школе работает интернат по утвержденному режиму дня для 1-4 классов, 5-9 классов, для класса ТМНР. Группы сформированы в соответствии с возрастной категорией обучающихся, не более 15 человек.  Воспитатели работают посменно, в соответствии с графиком.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>Формы и режим организации обучения:  классно-урочная система;  обязательные коррекционные занятия;  факультативы;  детские творческие объединения;  индивидуальные консультации;  групповые занятия.</p>
<p>Характеристика окружающего социума</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в районном центре Ребрихинского района с. Ребриха. Вблизи школы находятся учреждения образования: базовая общеобразовательная школа села, детско-юношеский центр; учреждения культуры: библиотека, музей, Дом культуры, школа искусств; учреждения социальной защиты населения: управление и комплексный центр социального обслуживания, центр занятости населения; учреждения спорта – детско-</p>

	юношеская спортивная школа, стадион. Со всеми учреждениями школа имеет партнерские отношения.
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	35
Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	12
Имеют высшую квалификационную категорию	22
Имеют ученую степень	0
Другое	1 – звание «Отличник народного просвещения РФ», 4 – звание «Почетный работник общего образования РФ», 8 - Почетная грамота Министерства просвещения РФ.
Характеристика достижений организации	
Социальные проекты, программы в реализации которых участвует образовательная организация	1.Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10); 2.Федеральная программа «Доступная среда» 2016 – 2030 годы; 3.Проект «Внедрение мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий на основе отечественной платформы» 2018 – 2020 годы;
Конкурсы районного уровня	Туристический слет «Школа настоящих туристов» (2 место, руководители: Е.В. Овнапу, Н.Н. Дмитриева, И.А. Мальцева); конференция «Молодежь и современность» в направлении духовно-нравственного воспитания, районный конкурс декоративно-прикладного конкурса «Рождественский сувенир» (1 место Бурова Надежда в номинации «Символ года» (руководитель Р.А. Борисова), 2 место Галяткина Ангелина в номинации «Елочная игрушка» (руководитель О.Г. Ожогина), окружной этап детско-юношеского творчества «Ростки талантов» (1 место – 5 участников, 2 место – 10 участников, 3 место – 2 участника в различных номинациях), участие в районном фестивале духовной культуры

	<p>«Христос рождается – славите!», конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда», участие в фестивале работников образования «Грани талантов» (Т.В. Лапина, Т.И. Родина, Е.В. Локтионова, М.Д. Корчагина).</p>
<p>Конкурсы краевого уровня</p>	<p>Фольклорный конкурс-фестиваль «Самоцветы» (1 место Абдуллаев Рамиль в номинации «Народный танец», 1 место – коллектив «Школа моды» в номинации ДПТ (руководители Р.А. Борисова, Т.Ю. Яценко), 3 место Адарченко Яна в номинации ДПТ (руководитель: Т.И. Родина, Медведева А. и Лебзак А. – участники в номинации ДПТ (руководитель Е.В. Локтионова); очно-заочный творческий конкурс-фестиваль «Вдохновение» (Е.В. Локтионова, Т.В. Лапина); конкурс «Ступени» для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 место – Бабушов Алексей (руководитель И.А. Мальцева), Адарченко Яна (руководитель Т.И. Родина), 2 место – Бельских Ксения (руководитель Р.А. Борисова), Арыков Ренат (руководитель Е.Н.Спиркина), 3 место – Бурова Надежда и Бедарев Дмитрий (руководители Р.А. Борисова, О.А. Райс), Лебзак Ангелина (руководитель Е.В. Локтионова), Колдина Юлия (руководитель Т.В. Чемоданова)); фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (2 место – выставка изделий декоративно-прикладного творчества, Иван Воронин – лучший актер в номинации «Театрализованное представление»).</p>
<p>Конкурсы межрегионального уровня</p>	<p>Хореографический конкурс-фестиваль «Танцевальный олимп» (3 место Абдуллаев Рамиль в номинации «Народный танец»).</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>«Касмалинский заказник» в рамках межрегионального экологического форума «Зеленый мир» и Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» (Бурова Надежда, Бедарев Дмитрий, руководители О.А. Райс, Р.А. Борисова);  «Шаг к здоровью» (О.А. Райс), «Изготовление бизборда» (Мальцева И.А.), «Сделаем жизнь в школе ярче» (О.Г. Ожогина), «Перемена в пользу учителя» (О.А. Райс, Т.И. Родина, Н.А. Гребенькова, С.И. Ефимова) в рамках школьного конкурса проектов по созданию здоровьесберегающей среды в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»  «Счастье – это когда тебя понимают» (Т.И.</p>

	<p>Родина, Н.А. Гребенькова) проект по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>«Театральная игрушка», показ кукольного театра «Колобок» (обучающиеся творческого объединения «Рукодельница», руководители Р.А. Борисова, Т.В. Лапина); «Театральный костюм» (2 место, обучающиеся творческого объединения «Рукодельница», руководители Р.А. Борисова, Т.В. Лапина); «Родное село Ребриха в задачах» (Галяткина Ангелина, руководитель Т.В. Чемоданова), «Рука помощи» (Люст Алена, руководитель О.Г. Ожогина) в рамках краевого конкурса социальных проектов «Шаг в будущее» (с. Озерки)</p> <p>«Тепло рук» (Т.И. Родина, Н.А. Гребенькова) на предоставление грантовой поддержки благотворительного фонда «Живи» г. Барнаул.</p>
--	---

### 3. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Реализация в образовательном учреждении программ дополнительного образования для детей и взрослых;</p> <p>Результативность деятельности в образовательном учреждении созданной социально-психолого-педагогической службы и помощи обучающимся;</p> <p>Достаточный уровень квалификации педагогов в области разработки и реализации технологий воспитательной работы;</p> <p>Вариативность в образовательном учреждении внеурочной деятельности;</p> <p>Разработанная и апробированная в учреждении система стимулирования для педагогических работников;</p> <p>Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы, отсутствие «возвратных» аттестационных дел;</p> <p>Эффективная работа методической службы и школьных методических объединений;</p> <p>Поддержка работников школы в непрерывном педагогического образовании и самообразовании;</p>	<p>Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса по предметной области «Технология»;</p> <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Нацеленность обучающихся и их родителей только на учебную деятельность и освоение предметных компетенций;</p> <p>Кадровый состав образовательного учреждения неоднороден, характеризуется недостаточным уровнем развития профессиональных компетенций в области внедрения новых методов обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Недостаточный уровень развития компетенций информационно-коммуникативных технологий педагогов школы;</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>Недостаточный уровень развития волонтерской деятельности;</p>	<p>Наличие соответствующих помещений для улучшения инфраструктуры образовательного учреждения;</p> <p>Дополнительные возможности для обучающихся с умственной отсталостью обучения в системе профессионального образования Алтайского края, за счет увеличения бюджетных мест;</p> <p>Мотивационная готовность педагогов к изменению содержания и повышению качества образовательного процесса;</p> <p>Высокая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах различного уровня;</p> <p>Единство и целостность учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей;</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>Увеличение количества детей с ТМНР.</p>

<p>Отсутствие кадровых дефицитов в образовательном учреждении;          Организация системы социального воспитания обучающихся на основе метода проектов;          Мотивационная готовность обучающихся к оказанию помощи и поддержки гражданам в трудной жизненной ситуации;          Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);          Результаты ежегодного мониторинга показывают высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в учреждении;</p>			
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития образовательного учреждения

- 4.1. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе.
- 4.2. Поддержка профессионального развития педагога в современной школе.
- 4.3. Волонтерская деятельность.

#### 5. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе I этап					
1.	Разработка и реализация инновационных рабочих программ по предметной области «Технология»;	Методический совет учреждения	август 2019 года - октябрь 2019 года	Рабочие программы по «предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Столярное дело», «Швейное дело»;	
2.	Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Реабилитационная робототехника».			Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Реабилитационная робототехника».	

II этап

1.	<p>Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении:          для швейной мастерской          для столярной мастерской          для мастерской по подготовке младшего обслуживающего персонала          для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>октябрь 2019 года- май 2024 года</p>	<p>Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология», реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	
2.	<p>Внедрение цифровых технологий в дополнительное образование (приобретение оборудования для открытия нового направления «Реабилитационная робототехника»).</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>		<p>Реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника».</p>	

Поддержка профессионального развития педагога в современной школе

I этап

1.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению профессионального трудового обучения «Технология»	Заместитель директора по учебной работе	август 2019 года - октябрь 2019 года	Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.
2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах теории и методики воспитания и психологии одаренности.	Заместитель директора по учебной работе		

II этап

1	Проведение семинаров, психологических практикумов по профилактике профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	октябрь 2019 года- май 2024 года	Стабильное психоэмоциональное состояние педагогов, владение навыками саморегуляции
2	Организация и проведение школьного конкурса «Лучший в педагогической профессии».			Презентация педагогического опыта
3	Реализация в образовательном учреждении системы взаимообучения			Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.
4	Участие в грантовых социальных проектах			Повышение имиджа

	федерального, регионального и муниципального уровней.			школы. Привлечение дополнительных финансовых средств (благотворительных пожертвований)	
Волонтерская деятельность					
I этап					
1.	Создание базы данных из числа пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, нуждающихся в волонтерской помощи.	Кураторы детского движения в образовательном учреждении	август 2019 года - октябрь 2019 года	Закрепление за каждым нуждающимся в помощи волонтера	
II этап					
1	Обновление базы данных из числа пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, нуждающихся в волонтерской помощи.	Кураторы детского движения в образовательном учреждении	октябрь 2019 года- май 2024 года	Закрепление за каждым нуждающимся в помощи волонтера	
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам педагогического труда.	Члены детской организации «Дети солнца»		Активизирована деятельность волонтерского движения.	
3	Организация выездных концертных программ в образовательные и социальные учреждения.	Заместитель директора по воспитательной работе			

## 6. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- 1.осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- 2.обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- 3.подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;
- 4.разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

- 5.осуществляет подготовку аналитических материалов о ходе реализации программы;

- 6.осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации программы;

- 7.осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;

- 8.несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- 9.организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- 10.организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий;

Администрация образовательной организации:

- 1.вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- 2.обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

- 3.участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

- 4.участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;

- 5.осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

- 6.участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет учреждения:

- 1.внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;

- 2.рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;

- 3.контроль реализации проектов программы;

- 4.выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании Программы используются следующие механизмы:

- 1.управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- 2.целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Созданы современные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры учреждения:

1.1. обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология»:

для швейной мастерской: гладильная система, отпариватель для одежды, манекены (женский, мужской, подростковый), портновские ножницы, интерактивная доска с проектором, компьютер, МФУ, бытовые швейные машины (4), напольные зеркала;

для столярной мастерской: верстаки столярные школьные с тумбами (5), сверлильный станок, станок затылочный, фрезерный станок по дереву, токарный станок с копировальным устройством, электрорубанок, шуруповерт, электродрель;

1.2. реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Мастерская оснащена современным оборудованием: мойка двухсекционная, посудомоечная машина, водонагреватель, сушильная машина, стиральная машина, сушильная машина, гладильная система, отпариватель, беспроводной пылесос, тележка уборочная, холодильник, тележка для перевозки больных, интерактивная доска с проектором, компьютер, МФУ, культиватор, манекен для оказания медицинской помощи, кровать для лежачего больного;

1.3. обновлены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда: интерактивная доска с проектором; компьютер; МФУ; дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения; базовый набор для индивидуальных занятий с детьми 9-11 лет; наглядное пособие: полоски для вычисления; игра «Части и целое»; бусики для счета; развивающий центр с гелевыми подушечками; набор музыкальных инструментов; тактильная игра «Эйнштейн»; чемодан психолога. Диагностический комплекс Семаго, чемодан логопеда «Основной набор», набор для развития сенсомоторных навыков, дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов, дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов, дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, модульный набор «Классики», игровой модуль «Лошадка», игровой модуль «Машина», функциональное кресло для детей с ОВЗ (2 ростовая группа), мягкий конструктор «Строитель» (34 предмета), мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей, интерактивный стол логопеда, зеркало для тренировки речи;

1.4. реализуется новое направление в дополнительном образовании «Реабилитационная робототехника», Кабинет оснащен современным оборудованием: ноутбук (6), сетевой фильтр (6); базовый набор по робототехнике (возраст 7 лет) (3), базовый набор по робототехнике (возраст 10 лет) (3), ресурсный набор по робототехнике (возраст 10 лет) (3), комплект полей с соревновательными элементами;

2. Квалификации руководящих и педагогических работников соответствуют современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.

3. Активизирована деятельность волонтерского движения.

## 8.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии показателей программы	Значение показателей программы, в %					
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Доля учебных помещений обеспеченных технологическим оборудованием, соответствующим требованиям современной школы	87	90	93	96	98	100
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	65	68	72	75	79	80
Рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации)	39	53	64	87	92	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня	50	60	70	80	85	90
Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями	50	65	75	85	95	100
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	20	22	25	27	30	30
Доля пенсионеров, ветеранов труда и ВОВ, охваченных волонтерской деятельностью	30	35	40	50	60	70
Степень удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения	90	92	95	97	99	100