

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Джафарова  
Приказ от 12.09.2024 40-к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16D0FF86784A907BA5790BAA60D060A8  
Владелец: Джафарова Наталья Геннадьевна  
Действителен: с 31.05.2024 до 24.08.2025

**Персонализированная программа наставничества  
на период с 02.09.2024 до 28.12.2024**

Наставляемый: Буравецкая Л.В.,  
воспитатель КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

Наставник: Козырева Т.Ю.,  
воспитатель КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

с. Ребриха

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. С 2019 года наша школа является участницей национального проекта «Образование», одной из задач проекта - это внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Иногда педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к педагогу предъявляет и профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года. Педагогу, испытывающему трудности в педагогической деятельности, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы такого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его воспитательной деятельности. Также профессиональная помощь необходима в оказании методической помощи в работе.

Создание в школе гибкой и мобильной системы наставничества оптимизирует процесс профессионального становления педагога, способствует повышению мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, формированию практических умений и навыков планирования и организации воспитательной деятельности.

**Цель программы:** Повышение профессиональных компетенций воспитателя в области организации и проведения воспитательского часа/воспитательного мероприятия с применением информационно – коммуникативных технологий.

### **Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

наставник (педагог-стажист) – наставляемый (педагог, испытывающей трудности в профессиональной деятельности).

### Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1	Разработка воспитательского часа/воспитательного мероприятия и методика его проведения	Собеседование	сентябрь	Наставник	Определены конкретные профессиональные затруднения
1.2	Организация режимных моментов, соблюдение санитарного режима в пришкольном интернате	Собеседование	сентябрь	Наставник	Определены конкретные профессиональные затруднения
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Разработка воспитательского часа/воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия.	Изучение методических разработок: «Памятка воспитателя по организации и проведению воспитательского часа», «Анализ воспитательного мероприятия». Совместная разработка планов-конспектов воспитательского часа/воспитательного мероприятия.	сентябрь	Наставник, наставляемый	Выполняет требования по разработке воспитательского часа, владеет материалом занятия.
2.2	Методика проведения воспитательского часа/воспитательного мероприятия. Подбор форм и методов организации совместной деятельности обучающихся и воспитателя.	Консультирование (рекомендации по проведению воспитательского часа/воспитательного мероприятия)	сентябрь - октябрь	Наставник	Совершенствует методы работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использует в своей работе новые педагогические технологии.

2.3	Проведение воспитательного мероприятия	Совместная разработка и проведение общешкольного мероприятия «Весёлые старты».	ноябрь	Наставник, наставляемый	Повышение педагогического мастерства
2.4	Организация режимных моментов, соблюдение санитарного режима в пришкольном интернате	Изучение требований организации режимных моментов, соблюдению санитарного режима в пришкольном интернате	Сентябрь	Наставник, наставляемый	Выполняет требования по организации режимных моментов, соблюдению санитарного режима в пришкольном интернате
2.5	Методика организации режимных моментов в пришкольном интернате.	Консультирование (рекомендации по организации режимных моментов)	Сентябрь-октябрь	Наставник	Совершенствует методы работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся
	Организация режимных моментов (прогулок, общественно-полезного труда на воздухе, самоподготовки, соблюдения личной гигиены) с применением различных форм и методов	Наблюдение, консультирование	Ноябрь	Наставник, наставляемый	Повышение педагогического мастерства
	Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
3.1	Разработка воспитательского часа/воспитательного мероприятия и методика его проведения	Собеседование	октябрь	Наставник	Выявлены/не выявлены профессиональные затруднения

3.2	Разработка воспитательского часа/воспитательного мероприятия	Анализ методической разработки воспитательского часа/воспитательного мероприятия	ноябрь	Наставник, наставляемый	Методическая разработка составлена грамотно, умело подобраны формы и методы проведения мероприятия
3.3	Проведение воспитательского часа/воспитательного мероприятия	Посещение и анализ наставником воспитательского часа	ноябрь	Наставник, наставляемый	Соблюдена методика проведения воспитательского часа/воспитательного мероприятия. Повышен уровень профессиональных знаний и умений.
3.4	Организация режимных моментов, соблюдение санитарного режима в пришкольном интернате	Собеседование	Сентябрь-октябрь	Наставник	Выявлены/не выявлены профессиональные затруднения
3.5	Методика организации режимных моментов в пришкольном интернате.	Консультирование по методике организации	Октябрь	Наставник, наставляемый	Умело подобраны формы организации режимных моментов
3.6	Организация режимных моментов (прогулок, общественно-полезного труда на воздухе, самоподготовки, соблюдения личной гигиены) с применением различных форм и методов	Анализ организации режимных моментов с применением различных форм и методов	Ноябрь	Наставник, наставляемый	Соблюдена методика организации режимных моментов в применении различных форм работы