

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно – практические действия»
для обучающихся 8 года обучения на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития.
Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –

Учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

Актуальность

Вследствие органического поражения ЦНС детей умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- действия с материалами и предметами,

- действия с предметами-орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иглолки и ниток).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения. Общий объем учебного времени коррекционного курса «Предметно – практические действия» составляет 65 часа, 2 часа в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизиологическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками и, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коррекционный курс сваяивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

Основные требования

1. Минимальный уровень

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

2. Достаточный уровень

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно

Оценка планируемых результатов освоения программы

Задание №1

«Пересыпание материала»

Цель: оценить умение пересыпать материал .

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2.

«Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открой крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Содержание коррекционного курса

1. Действия с материалами.

Пластелин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина;

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью;

Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; разрывание тонких, непрочных ниток;

Ткань: обыгрывание действий с тканью; обыгрывание действий с тканью; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани;

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение;

составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; наклеивание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием. сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение, сбор природных материалов (поднимание, отрывание)

2. Действия с предметами. Шарик: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони;

Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных

по размеру предметов; упражнения по зацеплению прищепок (недостающих деталей на картинке); открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;

Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; раскладывание на столе произвольно;

Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно – практические действия»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16	16	19	14	65

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1-3	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	3	04.09 05.09 11.09	Выполнение упражнений по инструкции учителя.
4-5	Пересыпание руками (крупы, песка).	2	12.09 18.09	Пересыпание крупы, песка.
6-7	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2	19.09 25.09	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.
8-9	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2	26.09 02.10	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.
10-11	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2	03.10 09.10	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.
12-13	Комканье бумаги.	2	10.10 16.10	Комканье бумаги.
14-15	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2	17.10 23.10	Размазывание краски, пены руками, пальцами.
16	Разминание в руках пластилина, теста. 1 четверть: 16 ч.	1	24.10	Разминание в руках пластилина, теста.
17-18	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2	06.11 07.11	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».
19-20	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов	2	13.11 14.11	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов в коробку.

	коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.			Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.
21-22	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня -вкладыши.	2	20.11 21.11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня -вкладыши.
23-24	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2	27.11 28.11	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.
25-26	Нанизывание колец, шариков на палку.	2	04.12 05.12	Нанизывание колец, шариков на палку.
27-28	Нанизывание крупных бусин на нить.	2	11.12 12.12	Нанизывание крупных бусин на нить.
29-30	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2	18.12 19.12	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.
31-32	Мастерская Деда Мороза. 2 четверть: 16 ч.	2	25.12 26.12	Составление узора, сминание, клеение бумаги.
33-34	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2	09.01 15.01	Переливание воды из одной ёмкости в другую.
35-36	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2	16.01 22.01	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).
37-38	Кубики. Башенка из кубиков.	2	23.01 29.01	Складывание, собирание по показу, самостоятельно.
39-40	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2	30.01 05.02	Складывание, собирание по показу, самостоятельно.
41-42	Самостоятельное называние цветов:	2	06.02 12.02	Самостоятельное называние цветов:

	красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.			красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.
43-44	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1	13.02 26.02	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.
45-46	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	27.02 05.03	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
47-48	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	2	06.03 12.03	Определение величины предмета путем наложения и приложения.
49-50	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	2	13.03 19.03	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.
51	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали. 3 четверть: 19 ч.	1	20.03	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.
52-53	Ориентировка в ближайшем окружении «Игрушки».	2	02.04 03.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).
54-55	Ориентировка в ближайшем окружении «Посуда».	2	09.04 10.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).
56-57	Ориентировка в ближайшем окружении «Домашние животные».	2	16.04 17.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание,

				называние, собрание).
58	Ориентировка в ближайшем окружении «Птицы».	1	23.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, название, собрание).
59-60	Ориентировка в ближайшем окружении «Мебель».	2	24.04 30.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, название, собрание).
61-62	Ориентировка в ближайшем окружении «Овощи».	2	07.05 14.05	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название, собрание).
63	Ориентировка в ближайшем окружении «Фрукты».	1	15.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название, собрание).
64	Ориентировка в ближайшем окружении «Школьные принадлежности».	1	21.05	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности».
65	Динамический контроль. 4 четверть: 14 ч.	1	22.05	Выполняют задания самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.
Итого: 65 ч.				

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Технологии обучения:

- Здоровьеберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки).
- Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).
- Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).
- Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов в ситуациях).

Методы обучения

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: картинки, иллюстрации, презентации, видео, муляжи.
- Практические методы: лепка, аппликация, конструирование.

Формы организации учебной деятельности

- Индивидуальная работа,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- выполнение практических работ.

Материально–техническое обеспечение

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная предметно-пространственная среда:

- учебный стол;
- мультимедийный образовательный интерактивный стол;
- предметы для называния на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для жимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает

использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным

признакам. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методический комплекс

Методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Козлова Т.З. Самоидентификация некоторых социальных групп подростков «Кто я?» //
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89», 2005.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
3. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию образовательных учреждений Региональным экспертным советом Комитета по образованию РФ
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Влад, 2003.