

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно – практические действия»
для обучающихся 4 года обучения на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития. Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –

Учитель физкультуры
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

Актуальность

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

Программно-методический материал включает 2 раздела: - действия с материалами и предметами,

- действия с предметами-

орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и свивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения.

Общий объем учебного времени коррекционного курса «Предметно – практические действия» составляет 65 часа, 2 часа в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коррекционный курс свивают обучающиеся (сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного

учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага, картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой или левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (Звезда);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и узнавать материалы на ощупь, по звуку);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Основные требования

1. Минимальный уровень

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага, картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкость для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

2. Достаточный уровень

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой или левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- нарисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и др.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)
- ;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.) и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Задание №1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку

.Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – невыполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Задание №2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструменты сделать свою игрушку; забить гвоздик пластмассовым молоточком.

Критерии оценки

выполнения задания:

- 1 балл – невыполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

Содержание коррекционного курса

1. Действия с материалами.

Пластелин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина;

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью;

Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; разрывание тонких, непрочных ниток;

Ткань: обыгрывание действий с тканью; обыгрывание действий с тканью; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани;

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием. сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение, сбор природных материалов (поднимание, отрывание)

2. Действия с предметами.Шарики: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удерживание в ладони;

Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных

по размеру предметов; упражнения по зацеплению прищепок (недостающих деталей на картинке); открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;

Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; раскладывание на столе произвольно;

Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно – практические действия»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16	16	17	16	65

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1-3	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	3	02.09 03.09 09.09	Выполнение упражнений по инструкции учителя.
4-5	Пересыпание руками (крупы, песка).	2	10.09 16.09	Пересыпание крупы, песка.
6-7	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2	17.09 23.09	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.
8-9	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2	24.09 30.09	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.
10-11	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2	01.10 07.10	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.
12-13	Комканье бумаги.	2	08.10 14.10	Комканье бумаги.
14-15	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2	15.10 21.10	Размазывание краски, пены руками, пальцами.
16	Разминание в руках	1	22.10	Разминание в руках

	пластилина, теста. 1 четверть: 16 ч.			пластилина, теста.
17-18	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2	05.11 11.11	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».
19-20	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2	12.11 18.11	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.
21-22	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня -вкладыши.	2	19.11 25.11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня -вкладыши.
23-24	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2	26.11 02.12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.
25-26	Нанизывание колец, шариков на палку.	2	03.12 09.12	Нанизывание колец, шариков на палку.
27-28	Нанизывание крупных бусин на нить.	2	10.12 16.12	Нанизывание крупных бусин на нить.
29-30	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2	17.12 23.12	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.
31	Мастерская Деда Мороза. 2 четверть: 16 ч.	2	24.12	Составление узора, сминание, клеевание бумаги.
32-33	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2	13.01 14.01	Переливание воды из одной ёмкости в другую.
34-35	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и	2	20.01 21.01	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными

	бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).			пинцетами, ложками и др.).
36-37	Кубики. Башенка из кубиков.	2	27.01 28.01	Складывание, собирание по показу, самостоятельно.
38-39	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2	03.02 04.02	Складывание, собирание по показу, самостоятельно.
40-41	Самостоятельное название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2	10.02 11.02	Самостоятельное название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.
42	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1	24.02 25.02	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.
43-44	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	03.03 04.03	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
45-46	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	2	10.03 11.03	Определение величины предмета путем наложения и приложения.
47-48	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур. 3 четверть: 17 ч.	2	17.03 18.03	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.
49-50	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2	31.03 01.04	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.
51-52	Ориентировка в ближайшем окружении «Игрушки».	2	07.04 08.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание,

				называние, собрание).
53-54	Ориентировка в ближайшем окружении «Посуда».	2	14.04 15.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, название, собрание).
55-56	Ориентировка в ближайшем окружении «Домашние животные».	2	21.04 22.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, название, собрание).
57	Ориентировка в ближайшем окружении «Птицы».	1	28.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, название, собрание).
58	Ориентировка в ближайшем окружении «Мебель».	1	29.04	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, название, собрание).
59	Ориентировка в ближайшем окружении «Овощи».	1	05.05	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название, собрание).
61-62	Ориентировка в ближайшем окружении «Фрукты».	2	06.05 12.05	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название, собрание).
63-64	Ориентировка в ближайшем окружении «Школьные принадлежности».	2	13.05 19.05	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности».
65	Динамический контроль. 4 четверть: 16 ч.	1	20.05	Выполняют задания самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.
Итого: 65 ч.				

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Технологии обучения:

Здоровьеберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).

Информационно-

коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов в ситуациях).

Методы обучения
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: картинки, иллюстрации, презентации, видео, муляжи.

Практические методы: лепка, аппликация, конструирование.

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная работа, выполнение практических работ.

Материально–техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная предметно-пространственная среда:

- учебный стол;

- мультимедийный образовательный интерактивный стол;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов,

их соотнесения по определенным

признакам. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание -М.:Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V III вида. 5-9 классы/Под редакцией И.М.Бгажноковой. –М.:Просвещение, 2013.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.:Издательство «Лань», 2003.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.:Просвещение, 2003.
5. Козлова Т.З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89», 2005.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
3. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Влад, 2003.

