

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 5 от 26.03.2025

Утверждено приказом
КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» № 75 от 31.03.2025

Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» (далее – Положение) (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Устав КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – обучающиеся) по завершению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП).

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены образовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени проводится по утвержденному руководителем образовательной организации расписанию, которое не позднее чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов жюри, которые утверждаются руководителем образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав комиссии входят два организатора из числа педагогических работников образовательной организации. Организатором может быть учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации образовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, относительно к конкретной нозологической группе. Администрация и педагоги образовательной организации решают задачи: снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменен приказом образовательной организации

2.8. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые оценки выставляются в свидетельстве об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени.

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с АООП (вариант 1) общеобразовательной организацией по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни;

второе – оценка достижения обучающимися знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии). Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни является

комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемому результату АООП (вариант 1).

Формой итоговой аттестации по выбранному направлению труда (технологии) может быть:

- практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам;
- собеседование членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы;
- проектов, рефератов (не более двух страниц), написанных обучающимся доступным ему способом.

Практическая часть: изготовление изделия. Вид изделия определяется учителем в соответствии с возможностями выпускника.

Теоретическая часть: билеты или собеседование, содержат вопросы по программному материалу.

Темы проектов, рефератов для каждого обучающегося определяет экзаменующий учитель, который руководит их подготовкой.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания рабочих программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольно-измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольно-измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати образовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя директора по учебной работе. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем образовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводятся % выполнения работы.

Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов.

Количество астрономических часов, отведенных на испытания – до 3 астрономических часов.

3.1.4. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохраненной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Труд (технология)», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.1.5. Для выпускников 9 классов с интеллектуальными нарушениями легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.6. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта заносятся в два протокола: оценка результатов выполнения комплексной контрольной работы и оценки учебно-трудовой деятельности, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с нарушением интеллекта легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации. Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний по труду (технологии). Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (приложение 1).

3.1.7. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степени умственной отсталости

3.2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в программах психолого-педагогического сопровождения и в форме характеристики за учебный год.

3.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Российская Федерация, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха
(республика, край, область, город, село)
КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»
(образовательное учреждение)

« » 20 г.

ПРОТОКОЛ №1

оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения
с 5 по 9 класс обучающихся 9 класса

комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

и членов: _____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие
рекомендации:

№	Ф.И.О. выпускника, № билета	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы (зачет/незачет)	Оценка устного ответа (зачет/незачет)	Итоговая оценка (зачет/незачет)	Рекомендации комиссии
1						
2						

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Оценка результатов выполнения комплексной контрольной работы

Класс _____, 1 вариант		Задания																					Общее кол-во баллов	% усвоения	Оценка											
Список учащихся		1 часть											2 часть																							
		1	2	3		4	5		6	7	8	9	10	11	12		13		1	2	3	4				5	6		7	8		9	10	11		
		название школы	Ф.И.ученика	Дата	Заглавие текста	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность написания имен собственных	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность написания имен собственных	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность ответа	Навыки сравнения	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность нахождения информации в тексте	Отсутствие ошибок при списывании	Правильность ответа	Правильное построение предложений	Правильность написания				Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильная последовательность действий	Реальность набора продуктов	Правильность написания продуктов	Реальность цен	Вычислительные навыки	Наличие ответа	Вычислительные навыки
Количество баллов за задание		1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	7	4	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	65
1																																				
2																																				
3																																				
Итого:																																				

0-34 % - «не зачет» 35-100% - «зачет»

Российская Федерация, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха
(республика, край, область, город, село)
КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»
(образовательное учреждение)

« » 20 г.

ПРОТОКОЛ № 2

Итоговая оценка результатов итоговой аттестации
обучающихся 9 класса

комиссия в составе председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов: _____

(Ф.И.О.)

Провела итоговую аттестацию и вынесла следующие рекомендации:

№	Ф.И.О. выпускника	Труд (технология)		Оценка результато в комплексн ой контрольно й работы (зачет/ незачет)	Итоговая оценка (зачет/ незачет)	Рекоменд ации комиссии
		Оценка практичес кой части экзамена ционной работы (зачет/ незачет)	Оценка устного ответа (зачет/ незачет)			
1						
2						

Председатель комиссии:

Члены комиссии: