

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ

«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120



Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 8 года обучения 2024 - 2025 учебный год

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Составитель:

Л.В Владимирцева–

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предназначен для обучения детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В основе организации процесса обучения школьников с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения программы – минимального и достаточного. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении данного предмета является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Окружающий социальный мир», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир», направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира,

значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Учебный процесс по предмету «Окружающий социальный мир», построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование. Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Окружающий социальный мир» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Окружающий социальный мир» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов. Планируемые личностные результаты.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру II вариант:

Минимальный уровень:

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Ориентация во дворе.

Достаточный уровень:

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Ориентация в помещениях своего дома.

Представление о типах домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

Представление о часах.

Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с

коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт,

творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в

воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение)

общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно - тематический план:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
33 ч.	32 ч.	39 ч.	27 ч	131 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Труд людей				
Школа				
1-2	Школа. Целевая экскурсия по школе.	2	01.09 05.09	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы.
3-4	Назначение помещений школы.	2	06.09 07.09	Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
5-6	Мои учителя.	2	08.09 12.09	Узнавание учителя на фотографии.
7-8	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	2	13.09 14.09	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
Транспорт				
9-10	Везет меня машина (наземный транспорт).	2	15.09 19.09	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).
11-12	Легковые автомобили.	2	20.09 21.09	
13-14	Грузовые автомобили.	2	22.09 26.09	
15-16	Машины специального назначения.	2	27.09 28.09	
17-18	Автобус (частное назначение).	2	29.09 03.10	
19-20	Автобусная остановка.	2	04.10 05.10	Целевая прогулка по улице. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др). Пиктограмма «автобус», «машина».
21-22	Дидактическая игра «Поездка в автобусе».	2	06.10 10.10	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
23-24	Стихотворения про автобус.	2	11.10 12.10	
25-26	Трамвай. Трамвайная остановка.	2	13.10 17.10	
27-28	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	2	18.10 19.10	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
29-30	Почему они спешат? (специальный транспорт).	2	20.10 24.10	
31-32	Скорая помощь, пожарная машина.	2	25.10 26.10	
Все профессии важны				

33	Дидактическая игра «Я-водитель!»	1	27.10	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель - пассажир</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.
II четверть				
Все профессии важны				
1-2	Дворник. Труд дворника по сезонам года.	2	07.11 08.11	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.
3-4	Классное мероприятие «Трудовой десант».	2	09.11 10.11	Классное мероприятие: «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).
Учреждения культурно-бытового назначения				
Учреждения бытового назначения				
5-6	Больница. Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».	2	14.11 15.11	Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».
7-8	Экскурсия в медицинский кабинет.	2	16.11 17.11	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.
9-10	Изготовление градусников для игры «Поликлиника».	2	21.11 22.11	Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
11-12	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	2	23.11 24.11	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.
Учреждения культуры				
13-14	Театр.	2	28.11 29.11	Виртуальное посещение театральных спектаклей, кинопремьер.
15-16	Кинотеатр.	2	30.11 01.12	
17-18	Кукольный театр. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	2	05.12 06.12	Участие в инсценировке знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

19-20	Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты).	2	07.12 08.12	Просмотр презентаций, видеофильмов, связанных с данными профессиями.
Азбука дорожного движения				
Улица				
21-24	Уличное движение.	4	12.12 13.12 14.12 15.12	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу»
25-28	Правила пешеходов.	4	19.12 20.12 21.12 22.12	
29-32	Правила водителей по безопасному движению.	4	26.12 27.12 28.12 29.12	Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу» и др.
III четверть				
Азбука дорожного движения				
Улица				
1-2	Дорожные знаки.	2	09.01 10.01	Просмотр презентаций, видеофильмов.
3-4	Твой друг – светофор.	2	11.01 12.01	
5-6	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	2	16.01 17.01	
7-8	Запрещающие знаки.	2	18.01 19.01	
9-10	Дидактические игры «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».	2	23.01 24.01	Дидактическая игра. «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
Праздники				
Праздничные традиции				
11-12	Новый год	2	25.01 26.01	Узнавание праздника на сюжетных картинах, видеороликах, песнях.
13-14	23 февраля.	2	30.01 31.01	Выбор подарков в соответствии с праздником.
15-16	Мамин (женский) день.	2	01.02 02.02	Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка

17-18	Пасха.	2	06.02 07.02	музыкальных номеров.
19-20	Что такое День Победы?	2	08.02 09.02	
21-22	День знаний- 1 сентября!	2	13.02 14.02	
Мой день				
23-24	День рождения.	2	15.02 16.02	Наблюдение за предметно - игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами.
25-26	Подарок на день рождения.	2	27.02 28.02	
27-28	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	2	29.02 01.03	
29-30	Хороводная игра "Каравай".	2	05.03 06.03	Хороводная игра "Каравай".
Совместные дела				
Вместе весело шагать!				
31-32	Учимся дружить. Игры за столом.	2	07.03 12.03	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.
33-34	Парные игры.	2	13.03 14.03	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры.
35-36	Игры в хороводе.	2	15.03 19.03	
37-39	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	3	20.03 21.03 22.03	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.
IV четверть				
Совместные дела				
Вместе весело шагать!				
1-2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	03.04 04.04	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра «Построим дом».
3-4	Коллективная строительная игра «Построим дом».	2	05.04 09.04	Воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины).
5-6	Ролевые игры.	2	10.04 11.04	
7-8	Подвижные игры.	2	12.04 16.04	
Развлечения				

9-10	К нам приехал цирк.	2	17.04 18.04	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).
11-12	Артисты цирка (жонглер, клоун, дрессировщик).	2	19.04 23.04	
13-14	Стихотворения о цирке.	2	24.04 25.04	
15-16	Сказка «Теремок». Разучивание слов и действий.	2	26.04 02.05	Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в представлении, в драматизации сказки «Теремок».
17-18	Песенки-потешки «На сцене».	2	03.05 07.05	Наблюдение за предметно - игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям.
19-21	Песенки-потешки «На море».	3	08.05 14.05 15.05	
22-24	Труд людей. Совместные дела.	3	16.05 17.05 21.05	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.
25-27	Азбука дорожного движения. Праздники.	3	22.05 23.05 24.05	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

Основная литература:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.-2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Дополнительная литература:

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г.В., М., Педагогика 1987-1988г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва , Владос 2007г.

Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г.В., М., Педагогика 1987-1988г.

Дополнительные технические средства обучения:
Опора для сидения детей с ДЦП, регулируемая по высоте.