

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ

«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120



Рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий социальный мир"

для обучающихся 7 года обучения на 2024 - 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития.

Вариант 2.

Составитель:
Л.В. Владимирцева –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"

разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); комплектом учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Цель:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Во время обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». Программа рассчитана на 96 часов в год, 3 часа в неделю.

Планируемые личностные результаты.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру:

Минимальный уровень:

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Ориентация во дворе.

Достаточный уровень:

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Ориентация в помещениях своего дома.

Представление о типах домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

Представление о часах.

Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся

самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

6

Календарно - тематический план:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
24 ч.	23 ч.	28 ч.	21 ч.	96 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 24 ч.				
1-2	Школа. Целевая экскурсия по школе.	2	01.09 04.09	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы.
3-4	Назначение помещений школы.	2	06.09 08.09	Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
5	Мои учителя.	1	11.09	Узнавание учителя на фотографии.
6	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1	13.09	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
7-8	Везет меня машина (наземный транспорт).	2	15.09 18.09	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).
9	Легковые автомобили.	1	20.09	
10	Грузовые автомобили.	1	22.09	
11-12	Машины специального назначения.	2	25.09 27.09	
13	Автобус (части, назначение).	1	29.09	Целевая прогулка по улице. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др). Пиктограмма «автобус», «машина».
14	Автобусная остановка.	1	02.10	
15	Дидактическая игра «Поездка в автобусе».	1	04.10	
16	Стихотворения про автобус.	1	06.10	
17	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	09.10	
18-19	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	2	11.10 13.10	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
20-21	Почему они спешат? (специальный транспорт).	2	16.10 18.10	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
22-23	Скорая помощь, пожарная машина.	2	20.10 23.10	
24-25	Водитель. Дидактическая игра «Я- водитель!»	2	25.10 27.10	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель - пассажир</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

II четверть - 23 ч.

1.	Дворник. Труд дворника по сезонам года.	1	08.11	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.
2.	Классное мероприятие «Трудовой десант».	1	10.11	Классное мероприятие: «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).
3-4	Больница. Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».	2	13.11 15.11	Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».
5	Экскурсия в медицинский кабинет.	1	17.11	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.
6-7	Изготовление градусников для игры «Поликлиника».	2	20.11 22.11	Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
8	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	1	24.11	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.
9	Театр.	1	27.11	Виртуальное посещение театральных спектаклей, кинопремьер.
10	Кинотеатр.	1	29.11	
11-12	Кукольный театр. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	2	01.12 04.12	Участие в инсценировке знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
13-14-15-16-17	Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты).	5	06.12 08.12 11.12 13.13 15.12	Просмотр презентаций, видеофильмов, связанных с данными профессиями.
18-19	Уличное движение.	2	18.12 20.12	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу»
20-21	Правила пешеходов.	2	22.12 25.12	
22-23	Правила водителей по безопасному движению.	2	27.12 29.12	Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу» и др.

III четверть – 28 ч.

1-2	Дорожные знаки.	2	10.01 12.01	Просмотр презентаций, видеофильмов.
3	Твой друг – светофор.	1	15.01	
	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	1	17.01	
5	Запрещающие знаки.	1	19.01	
6-7-8	Дидактические игры «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».	3	22.01 24.01 26.01	Дидактическая игра. «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
9	Новый год у ворот.	1	29.01	Узнавание праздника на сюжетных картинах, видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
10	23 февраля.	1	31.01	
11	Мамин (женский) день.	1	02.02	
12	Пасха.	1	05.02	
13	Что такое День Победы?	1	07.02	
14	День знаний- 1 сентября!	1	09.02	
15	День рождения.	1	12.02	
16-17	Подарок на день рождения.	2	14.02 16.02	Наблюдение за предметно - игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами.
18	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	26.02	
19	Хороводная игра "Каравай".	1	28.02	
20-21	Учимся дружить. Игры за столом.	2	01.03 04.03	Хороводная игра "Каравай". 9
22-23	Парные игры.	2	06.03 11.03	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.
24-25	Игры в хороводе.	2	13.03 15.03	
26- 27-28	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	3	18.03 20.03 22.03	
				Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.

IV четверть – 21 ч.

1-2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	03.04 05.04	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра «Построим дом».
3	Коллективная строительная игра «Построим дом».	1	08.04	Воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины).
4-5	Ролевые игры.	2	10.04 12.04	
6-7	Подвижные игры.	2	15.04 17.04	
8	К нам приехал цирк.	1	19.04	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).
9-10	Артисты цирка (жонглер, клоун, дрессировщик).	2	22.04 24.04	
11	Стихотворения о цирке.	1	26.04	
12-13	Сказка «Теремок». Разучивание слов и действий.	2	29.04 03.05	Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в представлении, в драматизации сказки «Теремок».
14-15	Песенки-потешки «На сцене».	2	06.05 08.05	Наблюдение за предметно - игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям.
16-17	Песенки-потешки «На море».	2	13.05 15.05	
18-19	Труд людей. Совместные дела.	2	17.05 20.05	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.
20-21	Азбука дорожного движения.	2	22.05 24.05	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.

Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Комплект учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Технические средства обучения:

компьютер учителя, принтер Epson, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями;

электронные формы учебника (ЭФУ);

панель «Волшебное дерево».