

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий природный мир"
для обучающихся 3 года обучения на 2023 - 2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития.
Вариант 2.

Составитель:
Е.Н. Спиркина –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); комплектом учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Цель:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
формировать представления о временах года, сутках, их последовательности и изменениях происходящих в жизни человека;
формировать представления о растительном и животном мире.
обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». Программа рассчитана на 65 часов в год, 2 час в неделю.

Планируемые предметные и личностные результаты освоения курса учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения.

Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животный мир.

Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Объекты природы.

Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо. Лес.

Временные представления.

Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Календарно - тематическое планирование:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
16 ч.	16 ч.	20 ч.	13 ч.	65 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 ч.				
1.	Человек и природа	1	05.09	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2	Осень, в гости просим!» раскрашивание фигур потрафарету (огурец, мяч).	1	07.09	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.
3-4	Одежда и обувь человека осенью.	2	12.09 14.09	Называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
5-6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы	2	19.09 21.09	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.
7-8	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	26.09 28.09	Расширить представление о растениях; находить и показывать части растений (лист).
9-10	Явления природы: дождь, листопад. Составление Гербария.	2	03.10 05.10	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.
11-12	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы	2	10.10 12.10	Представление о птицах, их значении.
13-14	Занятия и труд людей осенью.	2	17.10 19.10	Представление о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий
15-16	Обобщающий урок "В гости к осени".	2	24.10 26.10	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
II четверть – 16 ч.				
1-2	Лес. Правила поведения в лесу.	2	07.11 09.11	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.
3-4	В мире животных.	2	14.11 16.11	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3-х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.
5-6	Сравнение зверей и птиц.	2	21.11 23.11	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.
7.	"Здравствуй, зимушка - зима!"	1	28.11	Замечать зимние изменения в природе и

				рассказывать о них. Научиться работать с иллюстрациями.
8	Одежда и обувь человека зимой	1	30.11	Представления о зимней одежде, ее назначении.
9-10	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2	05.12 07.12	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
11-12	Правила безопасного поведения зимой.	2	12.12 14.12	Создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. Игра «Хорошо – плохо». Работа с презентацией.
13.	Зимние забавы.	1	19.12	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
14.	Что делают растения зимой? Елка.	1	21.12	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист, иголка).
15-16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	26.12 28.12	Знания о праздниках и традициях
III четверть – 20 ч.				
1-2	Животные и птицы зимой	2	09.01 11.01	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3-4	Акция «Покорми птиц!»	2	16.01 18.01	Изготовление кормушек, развешивание в саду. Насыпание корма. Закрепление знаний детей о питании птиц.
5-6	Дикие животные. Заяц, волк	2	23.01 25.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности
7-8	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	30.01 01.02	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
9-10	Комнатные растения. Уход.	2	06.02 08.02	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
11-12	Хвойные деревья: ели и сосны.	2	13.02 15.02	Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки».
13-14	Аппликация «Зимнее дерево».	2	27.02 29.02	Закрепление знаний детей о деревьях в зимний период. Аппликация с ватой и чайной крошкой.

15-16	Вода. Свойства воды.	2	05.03 07.03	Систематизировать знания детей о свойствах воды. Научиться проводить простейшие опыты с водой. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Опыты с водой.
17	Значение воды в природе.	1	12.03	Формировать представления детей о значении воды в природе. Д/И "Кому нужна вода". Стихотворение Б. Заходера "Что случилось с рекой".
18	Значение воды в жизни человека.	1	14.03	Наблюдение за водой в быту. Воду пьют, с помощью нее готовят, стирают, убирают, моются, поливают. Учить ребят пить чистую воду.
19	Воздух. Свойства воздуха.	1	19.03	Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев.
20	Значение воздуха в жизни человека.	1	21.03	Получают представление о значении воздуха для человека. Знакомятся со свойствами воздуха. Получают представление о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека. Проведение экспериментов: надувание воздушных шариков. Игра «Поймай воздух».
IV четверть – 13 ч.				
1.	Различение неба и земли.	1	04.04	Ребенок получает представление о небе и земле, знакомится с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Работа с картинками. Рисование «Небо и земля».
2.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1	09.04	Ребенок знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности.
3.	Различение рабочих и выходных дней	1	11.04	Составление режима дня в рабочие дни. Д/И «Четвертый лишний».
4.	Весна пришла	1	16.04	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны. Игра «Повтори цепочку слов».

5.	Признаки весны	1	18.04	Продолжать формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, дети легко одеты, о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
6.	Весенние явления природы	1	23.04	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Весенние явления: радуга, гроза. Песня «Есть у солнышка дружок». Игра «Солнышко и дождик», «Собери радугу».
7.	Животные и птицы весной.	1	25.04	Получают представление об изменениях в жизни диких животных весной: смена шубки, просыпаются от спячки, появление детенышей. Смотрят презентацию «Дикие животные весной». Игра «Правда-неправда», «Чей детеныш?», «Назови ласково». Систематизация знаний детей о перелетных птицах: возвращаются из теплых стран, строят гнезда, рождение птенцов и уход за ними. Складывание разрезных картинок. Д/И «Лото»
8.	Растения весной	1	02.05	Рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава; первоцветы
9.	«Все начинается с семечка»	1	07.05	Просмотр видеофильма о прорастании семян овощей; посадка луковиц, посев семян цветов
10.	Представление о Солнце как источнике тепла и света	1	14.05	Узнают о том, что Солнце является источником света и тепла; развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов
11.	Значение Солнца в природе и жизни человека	1	16.05	Разгадывание загадок. Работа с презентацией. Рассматривание картинок
12.	Одежда, обувь, головные уборы весной	1	21.05	Чтение стихотворения «Одежда». Классификация. Упражнение «Мой, моя, мое, мои». Упражнение «Подбери словечко и повтори». Чтение сказки «История — загадка». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону».
13.	Труд людей весной	1	23.05	Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках. Формировать желание помогать взрослым. Рисование «Лопата и грабли».

Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Комплект учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Технические средства обучения:

компьютер учителя, принтер Epson, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями;
электронные формы учебника (ЭФУ);
панель «Волшебное дерево».