

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа  
по учебному предмету "Математические представления"  
для обучающихся 3 года обучения на 2023 - 2024 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития. Вариант 2.

Составитель:  
Е.Н. Спиркина –  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); комплектом учебников и рабочих тетрадей Т.В. Альшева «Математика» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

### Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

### Задачи:

- дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в пределах 3;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

### Общая характеристика учебного предмета:

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Важно пробудить у учащихся интерес к математическим знаниям, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке программы учитывались индивидуальные особенности данного ребенка.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Программа рассчитана на 65 часов в год, 2 час в неделю.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные результаты:

Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.

Формирование аккуратности, трудолюбия, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца.

#### Предметные результаты:

Формирование элементарных математических представлений о форме,

величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных ребенку пределах, счет;
- умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

#### Содержание учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Свойства предметов», «Положение предметов в пространстве, на плоскости», «Геометрический материал», «Сравнение предметов».

#### Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно - тематическое планирование:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
16 ч.	16 ч.	20 ч.	13 ч.	65 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 ч.				
1.	Представление о величине. Большой.	1	05.09	Учатся различать и сравнивать предметы по величине.
2.	Представление о величине. Маленький.	1	07.09	
3.	Представление о величине: «Большой и маленький»	1	12.09	Сравнивают предметы по размерам.
4.	Больше - меньше.	1	14.09	
5.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1	18.09	Называют геометрическую фигуру - круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.
6.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	20.09	Сравнивают количества предметов по иллюстрациям. Игра: «Чего в классе много, чего мало?»
7.	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1	25.09	Повторяют понятия один, много, большой, маленький. Сравнивают предметы. Сравнивают предметы по высоте. Отвечают на вопрос: кто выше, кто ниже.
8.	Представление о величине: «Высокий и низкий»	1	27.09	
9.	Сравнение предметов по высоте. Выше – ниже.	1	03.10	
10.	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	1	05.10	Повторяют понятия один, много, большой, маленький. Сравнивают предметы. Сравнивают предметы по высоте. Отвечают на вопрос: кто выше, кто ниже.
11.	Составление картинки из нескольких частей.	1	10.10	Составляют картинку из нескольких частей.
12.	Представление о величине: «Длинный и короткий»	1	12.10	Сравнивают предметы по длине. Отвечают на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
13.	Длиннее - короче.	1	17.10	
14.	Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.	1	19.10	Закрепление понятий «длинный-короткий». Сравнивают предметы по длине.
15.	Знакомство с геометрической фигурой - квадрат	1	24.10	Называют квадрат. Различают его среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
16.	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	27.10	

II четверть – 16 ч.				
1.	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий»	1	07.11	Сравнивают предметы по ширине. Отвечают на вопрос: какой? предмет шире или уже?
2.	Сравнение предметов по ширине.	1	09.11	
3.	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1	14.11	
4.	Знакомство с временным понятием "день". Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас)	1	16.11	Рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.
5.	Знакомство с временными понятием "ночь".	1	21.11	Отвечают на вопросы, что делают ночью?
6.	Временные представления день-ночь.	1	23.11	Сравнивают понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?
7.	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник	1	28.11	Называют геометрическую фигуру–треугольник. Составляют из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)
8.	Рисование треугольника.	1	30.11	
9.	Временные представления: быстро-медленно.	1	05.12	Сравнивают временные представления: быстро-медленно
10.	Сравнение по возрасту: старше-моложе.	1	07.12	Сравнивают по возрасту: старше-моложе.
11.	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх»- «низ».	1	12.12	Учатся ориентироваться на листе бумаги. Отвечают на вопрос: где?
12.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	1	14.12	Называют и показывают правую и левую руки, правую и левую стороны. Учатся ориентироваться на листе бумаги.
13.	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	19.12	
14-15	Выделение одного предмета из множества.	2	21.12 26.12	Учатся выделять один предмет из множества по заданию учителя.
16	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1	28.12	Собирают предметы в корзину. Понятие много. Называние – много.
III четверть – 20 ч.				
1.	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1	09.01	Сравнивают множества. Отвечают на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.
2.	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1	11.01	Сравнивают одинаковые по цвету предметы, объединяют их в множества. Понятия один, много, мало.
3.	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1	16.01	Понятия первый – последний, рассматривание картин, называние. Выполнение упражнений
4.	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1	18.01	
5-6	Знакомство с числом и цифрой 1.	2	23.01 25.01	Знакомство с числом один, его название. Определять количество предметов.
7-8	Место числа 1 в числовом ряду.	2	30.01	

			01.02	
9-10	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	2	06.02 08.02	
11.	Соотнесение числа 1 с предметами.	1	13.02	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.
12.	Меры стоимости 1к, 1р.	1	15.02	Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?
13-14	Число и цифра 2.	2	27.02 29.02	Знакомство с числом два, его название. Различать понятия число и цифра.
15-16	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	2	05.03 07.03	Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
17-18	Обозначение двух предметов цифрой 2.	2	12.03 14.03	
19-20	Состав числа 2.	2	19.03 21.03	Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
IV четверть – 13 ч.				
1.	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1	04.04	Находят цифру в числовом ряду. Соотносят количество предметов с цифрой, сравнивают предметные множества, повторяют состав числа, решают примеры.
2.	Сложение в пределах 2	1	09.04	
3.	Вычитание в пределах 2	1	11.04	
4.	Числовой ряд от 1 до 2	1	16.04	
5.	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	18.04	
6.	Составление простых текстовых задач в пределах 2.	1	23.04	Составление задач по таблице
7.	Знакомство с понятием «пара»	1	25.04	Объединять предметы в пары.
8.	Порядковые числительные: первый, второй	1	02.0	
9.	Меры стоимости 2р.	1	07.05	
10.	Число и цифра 3	1	14.05	Называть число 3, писать цифру 3.
11	Числовой ряд от 1 до 3	1	16.05	Называть после какого числа стоит 3. Соотносить число с количеством.
12-13	Состав числа 3	2	21.05 23.05	Называть состав числа 3. Соотносить количество предметов с числом и соответствующей цифрой.

## Материально-техническое обеспечение

### Литература:

1. Комплект учебников и рабочих тетрадей Т.В. Алышева «Математика» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017г.

### Технические средства обучения:

компьютер учителя ICL, принтер Epson, колонки Sven.

### Дополнительные средства обучения:

наборы счетных палочек;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

набор предметных картинок;

наборное полотно;

счеты;

индивидуальные оцифрованные ученические линейки;

таблицы на печатной основе;

набор цифр, знаков;

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями;

измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников;

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;

наборы NUMICON;

электронные формы учебника (ЭФУ);

панель «Волшебное дерево».