

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
"Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат" от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа  
специальных коррекционных занятий  
по учебному предмету «Логопедические занятия»  
для обучающегося 1 класса  
(со специфическим системным недоразвитием речи тяжелой степени),  
на 2024 – 2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)

и коррекционных систем авторов:

Р. А. Кирьянова. Диагностический материал для психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 – 6 и 7 – 8 лет. – Мастер класс логопеда. - С. Пб.: Каро, 2007.

Г.А. Волкова. Методика обследования нарушений речи у детей. Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, С.-Петербург,1993;  
Волкова Г.А. Психолого - логопедическое исследование детей с нарушениями речи. С.-Петербург,1993;

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. - М.: АРКТИ, 2002.-136с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).

Морозова И. А., Пушкарева М. А.. Логопедический букварь.- М.:Стрекоза, 2009.- 128 с., илл.

Тренажер логопедический. Серия: подготовка к школе. Разработано авторским коллективом с учетом ФГОС.- РОСМЭН. – 2016.

Составитель:  
Архипова Н.В.  
учитель - логопед  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	5
III. Тематическое планирование.....	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа специальных коррекционных занятий по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат»;

7. Учебный план КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» на текущий учебный год;

8. Положение об оказании логопедической помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) краевого образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

9. Письмо об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.08.2016 года № 07-3517

Цель: создание условий для развития и коррекции элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся доступными способами, максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

а) развитие и коррекция:

-навыков устной коммуникации (просьба, пожелание) доступными способами;

-всех компонентов речи (понимания обращенной речи; произносительной стороны, пассивного словаря; диалоговых форм речи и алгоритмов произвольного высказывания) доступными способами;

б) формирование алгоритма учебного поведения, положительных свойств личности, начальных представлений о культуре речевого общения;

в) уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово -лексический запас), предложение, словосочетание, текст);

-формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Решение данных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

#### Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа составлена на один учебный год, корректируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность занятия по времени составляет по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе 20' – 35' (40') для индивидуально – групповых занятий.

#### Общая характеристика коррекционного курса.

Курс специальных коррекционных занятий учебного предмета "Логопедические занятия" включён в федеральный компонент коррекционной области учебного плана 8.3 для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По классификации О.С.Никольской, все разнообразие детей с РАС может быть условно отнесено к *четырем группам*, которые различаются спецификой поведения, развития и потребностью в специальных условиях обучения. Специалисты выделяют наиболее общие черты уже сложившегося синдрома этого расстройства:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта;
- стереотипность в поведении, выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; наличие в поведении однообразных действий - моторных (раскачивания, прыжки, постукивания, бег по кругу, потряхивания руками и т.д.); речевых (вокализации, звукокомплексы, слоги, слова, фразы); стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов, отражающихся в одних и тех же рисунках, действиях и т.д.;
- совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, специфика интонаций), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации (Баенская, 2001).

Характерным для речевого развития является в той или иной степени выраженная стереотипность речи. Нарушение коммуникативной стороны

речи, как одна из основных проблем таких детей, проявляется в автономности, недостаточной связи с ситуацией, эгоцентричности и т.д. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Становление речи проходит через период эхоталии, встречаются нарушения звукопроизношения и просодических компонентов. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. Р.И. Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. В целом речь страдает как функциональная система.

Специфической формой организации обучения являются индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные логопедические занятия, которые являются важным звеном в общей системе коррекционной работы.

#### Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» представлено следующими разделами: диагностика, развитие неречевых процессов, аудирование и понимание речи, развитие самостоятельной речи (организация речевого общения), восприятие и воспроизведение разговорной речи (дикция и выразительность речи).

#### Место коррекционного логопедического курса в учебном плане

На проведение коррекционных логопедических занятий отводится 1 час в неделю; курс рассчитан на 33 часа (1 класс).

#### Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной коррекционной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа по коррекционному курсу определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- вступать в контакт, выражать эмоции (радость, удовольствие);
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания доступными способами);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях доступными способами.
- пользоваться тетрадью;
- правильно держать мяч, карандаш, ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки и обводить буквы по образцу, рука в руке;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью;
- знать и применять элементарные правила речевого общения (вежливые слова);
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения (с помощью);
- определять длительно интонированный звук;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1 классе

Личностные учебные действия: минимальный и достаточный уровни освоения.

Минимальный:

- ✓ осознание себя как ученика;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности;
- ✓ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- ✓ проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- ✓ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный:

- ✓ осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- ✓ способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- ✓ готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия: минимальный и достаточный уровни освоения.

Минимальный:

- ✓ вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться к людям.

Достаточный:

- ✓ вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- ✓ обращаться за помощью доступными способами и принимать помощь;
- ✓ изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- ✓ конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия: минимальный и достаточный уровни освоения.

Минимальный:

- ✓ участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный:

- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия: минимальный и достаточный уровни освоения.

Минимальный:

- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Минимальный и достаточный уровень результатов коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые результаты коррекции речи (специфическое системное недоразвитие речи тяжелой степени): 1 класс;

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных логопедических занятиях обучающиеся должны научиться:

- понимать речь окружающих;
- доступными способами выражать просьбы и обращения;
- выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и речь;



- владеть вежливыми (этикетными) и некоторыми обобщающими словами;
- использовать разговорную речь в различных ситуациях и в связи с разными видами деятельности;
- адаптироваться в меняющихся ситуациях социума с помощью родителей, близких родственников и педагогов.

Основное содержание коррекционного курса:

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы. Виды деятельности обучающейся.
1.	Диагностика (сентябрь, май)	2 недели сентября; 19-23 мая	Выполнение инструкций учителя, эмоциональный контакт, действия по подражанию, собственные доступные действия.
2.	Развитие неречевых процессов	На каждом занятии	Выполнение инструкций учителя, эмоциональный контакт; восприятие, воспроизведение (подражание) звуков, расширение объема слуховой памяти.
3.	Аудирование и понимание речи	На каждом занятии	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях (подражание, помощь).
4.	Развитие самостоятельной речи (организация речевого общения)	На каждом занятии	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
5.	Восприятие и воспроизведение разговорной речи (дикция и выразительность речи)	На каждом занятии	Речевое и неречевое общение. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам доступными способами. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение.

		<p>Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение.</p> <p>Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно - отраженной речью и действиями взрослого, сверстника. Алгоритм работы над темой речевой ситуации.</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
5.1.	Формирование звукопроизношения	<p>Развитие восприятия речи (упражнения):</p> <p>а) вычленение заданного звукоподражания из ряда других;</p> <p>б) повторение по подражанию звуков и слогов;</p> <p>в) различение сходных по звуковому составу слов (предметные картинки, их показ) и предложений (показ картинки: кто купается – кто катается).</p> <p>2. Отдельные артикуляционные упражнения;</p> <p>3. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков;</p> <p>4. Усвоение слов разной слоговой структуры:</p>

5.2.	Расширение объема слуховой памяти, зрительного восприятия (эхолалии, звукокомплексы, звукоподражания, словосочетания, короткие фразы)	<p>а) неосознанное членение слов на слоги, послоговое проговаривание (помощь, стимуляция);</p> <p>5. Воспроизведение слов:</p> <p>а) отхлопывание и отстукивание слов с соблюдением ритмического рисунка: проговаривание прямых одинаковых слогов (да – да, да - да), слоги с разными согласными звуками (ма – па, па - ма), закрытые и обратные слоги (пап - ап);</p> <p>б) проговаривание потешек, двестиший, считалок.</p> <p>1. Выполнение одной - двух ступенчатых инструкций.</p> <p>2. Запоминание ряда из 2 – 3 картинок, игрушек, фишек.</p> <p>3. Дидактическая игры (по выбору - "Домино"; "Зайка", "Буквы-предметы" и др.</p> <p>4. Чтение отрывков любимых сказок.</p> <p>5. Сказка - пазлы "Курочка Ряба", "Колобок" и др.</p> <p>Настольный театр.</p>
------	---	---

Необходимым условием реализации адаптированной рабочей программы коррекционного курса "Логопедические занятия" является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы, картинки-пиксели), слоговые таблицы, диски из музыкальных серий для детей 3-5 лет: "Буренка Даша", "Сплюшки", "Синий трактор", "Новогодние песенки" и др., авторов Е. Железновой и др.
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки разной величины, набор геометрических фигур.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память (гнозис, мнезис, праксис)	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты (погремушки, свистки, губные

	гармошки)
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картинки
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами, разноцветные палочки и др.
Развитие общей и специальной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, сборно-разборные дидактические игрушки

**Календарно-тематический план 1 класс;  
1 ч. в неделю**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч.	8 ч.	9 ч.	8 ч.	33 ч.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Этапы	Тема	Содержание коррекционной работы. Виды деятельности обучающихся	Кол – во часов:	Дата
<p><b>I.</b>  <b>Диагностика</b>  <i>(начальная, промежуточная, итоговая)</i>  <b>Обследование импрессивной и экспрессивной речи, психомоторики.</b></p>	<p>Ручки-ручки, ножки - ножки.</p>	<p>обследование органов артикуляции;  <i>обследование психомоторики:</i>                      а) праксис;                      б) кинетический праксис;                      в) соматопро пространственный праксис;                      г) конструктивный праксис;                      гнозис;</p>	<p>1                      (20' -40')</p>	<p>4.09</p>
	<p>Наши пальчики и весёлый язычок</p>	<p>е) слуховой неречевой гнозис;                      ж) тактильный гнозис;  <i>обследование (нейродинамика и темповые характеристики):</i>                      (уровень психической активности, устойчивость произвольного внимания и работоспособности, утомляемость, истощаемость, инертность, замедление темпа деятельности);</p>	<p>1                      (20'-40')</p>	<p>11.                      09</p>
	<p>Почитаем - поиграем</p>	<p><i>обследование экспрессивной речи:</i>                      (диалог; называние предметов, действий, признаков предметов);  <i>обследование импрессивной речи:</i>                      а) понимание речи в диалоге;                      б) понимание слов, обозначающих предметы;                      в) понимание слов, обозначающих действия; понимание фраз, инструкций;                      обследование графо – моторных навыков.                      Обследование навыков письма и чтения.</p>	<p>1                      (20'-40')                      19-23                      мая</p>	<p>21.                      05</p>
<p><b>II</b>  <b>Развитие неречевых процессов</b>                      2.1.  <b>Уточнение пространственно-временных представлений.</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Уточнение положения предметов в пространстве, движение в заданном направлении в пространстве - вперед, назад; игры.                      Определение схемы собственного тела, ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона); ходьба на месте.                      Последовательность предметного ряда. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,</p>	<p>1                      (20'-40')</p>	<p>18.                      09</p>

		плоскостных геометрических фигур. Лабиринты (детские журналы, набор картинок).		
	Человечек. Части тела.	Уточнение положения предметов в пространстве, движение в заданном направлении в пространстве - вперед, назад; игры. Определение схемы собственного тела, ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона); ходьба на месте. Определение положения рук и ног у фигуры человечка (альбом). Повторение исходных положений перед зеркалом, называние.	1 (20'-40')	25. 09
2.2. Развитие слухового восприятия	Песенки Буренки Даши	Массаж кистей, пальцев, лица, ушей, головы по биологически активным точкам: шарики – «каштанчики», мяч большой и малый, карандаш, деревянная палочка и другие. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип, шум машин, звуки льющейся воды и др.). Дидактическая игра «Узнай на слух», «Что звучит?». Прослушивание музыкальных произведений.	1 (20'-40')	2.10.
2.3. Кинестетическое и кинетическое развитие (развитие общей и специальной моторики, сенсорики)	Игра "Мыльные пузырьки"	Массаж (пассивный - массажер "Каштанчик", мячи шипованные). Формирование ощущений различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Тактильные ощущения (игра "Мыльные перчатки", "Цветные лоскутки").	1 (20'-40')	9.10
	Самолётик	Пересыпание фасолин пальцами, ложечкой, выкладывание кучкой, распределение по кучкам (по заданию). Сгибание и сминание бумаги, разной по качеству. Стихи А.Л. Барто по теме "Игрушки" (самолёт, двуступица о	1 (20'-40')	16. 10

		самолете). Складывание самолета из бумаги (по образцу- поэтапно).		
2.4. Восприятие формы фигур и предметов	Чудесные фигуры: мой дом и домик	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (по подражанию). (Кубики, набор геометрических фигур). Обводка, штриховка, раскрашивание, закрашивание.	1 (20'-40')	23. 10
	Дидактическая игра «Найди фигуру».	Массаж кистей, пальцев, лица, ушей, головы по биологически активным точкам: шарики – «каштанчики», мяч большой и малый, карандаш, деревянная палочка и другие. Нахождение фигур по инструкции. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обводка, штриховка фигур и букв.	1 (20'-40')	6.11
2.5. Конструиро- вание, шнуровка и лепка.	Паровозик	Развитие общей и специальной моторики. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза Составление целого из частей (2— 3 детали) на разрезном наглядном материале: коррекционно – развивающие игры «Курочка и цыпленок», «Паровозик» и другие. Сборка предметов из деталей конструктора (помощь, совместная деятельность).	1 (20'-40')	13. 11
	Солнышко- колоколнышко.	Массаж плечевого пояса, волосистой части головы, ушей (по методике Су -Джок, точечный) Развитие общей и специальной моторики. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза Составление композиции	1 (20'-40')	20. 11

		"Солнышко" из цветных палочек (по образцу и совместной деятельности), биопластики (самостоятельно и под контролем, помощь, стимуляция)		
	Шарики, жгутики.	Развитие общей и специальной моторики. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза Лепка отдельных деталей и фигур из пластилина.	1 (20'-40')	27. 11
	Игра «Сумка-собачка» (шнуровка)	Массаж плечевого пояса, волосистой части головы, ушей (по методике Су -Джок, точечный) Развитие общей и специальной моторики. Развитие координации движений руки и глаза, воображения, фантазии. Плетение (простое) из ниток, шнурков. Наматывание ниток на палочку, сматывание ниток в клубок. Составление простой композиции из биопластических материалов (по образцу и совместной деятельности), биопластики (самостоятельно и под контролем, помощь, стимуляция)	1 (20'-40')	4.12
	Курочка и цыпленок (большой и маленький)	Развитие общей и специальной моторики. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика (отдельные упражнения) Развитие координации движений руки и глаза Массаж плечевого пояса, волосистой части головы, ушей (по методике Су -Джок, точечный) Составление простой композиции из биопластических материалов (по образцу и совместной деятельности), биопластики (самостоятельно и под контролем, помощь, стимуляция)	1 (20'-40')	11. 12
2.6. Развитие моторики, графомоторных навыков		Массаж плечевого пояса, волосистой части головы, ушей (по методике Су -Джок, точечный) Развитие общей и специальной моторики. Пальчиковая гимнастика.		.



	Мебель.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (раскладывание косточек, цветных палочек, нанизывание бусин, выбор горошин, фасоли, пуговиц, крестиков, колечек).</p> <p>Сборка мебели из деталей (шкаф, кресло, стол, стулья)</p> <p>Сюжетные и предметные картинки, цветные иллюстрации, (по выбору)</p> <p>Наборы деталей мебели.</p> <p>Сборка из деталей предметов мебели, выкладывание из цветных палочек (помощь).</p>	1 (20'-40')	18. 12
<p>III</p> <p>Аудирование и понимание речи:</p> <p>а) формирование пассивной речи;</p> <p>б) понимание слов и выражений;</p> <p>в) обращения – повеления;</p> <p>г) предметы и их признаки;</p> <p>д) действия;</p> <p>е) ситуации</p>	Новый год, ёлочные игрушки.	<p>Понимание словосочетаний с наглядным действием.</p> <p>Названия предметов, действий и признаков предметов.</p> <p>Понимание речевых инструкций.</p> <p>Предметная ситуация.</p> <p>Ответное действие.</p> <p>Предметные картинки, трафареты</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Новогодние песенки</p> <p>Хоровод вокруг ёлки, песенка «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Изготовление елочных украшений (из деталей- трафаретов): фонарик, цепочка, елочка.</p> <p>Внеклассное чтение: Г. Ладонщиков «Новогодний концерт»;</p> <p>Стихи «Новый год»</p> <p>ИКТ: музыкальные серии Е.Железновой "Буренка Даша", "Сплюшки", "Синий трактор", "Новогодние песенки" и др.,</p>	1  1 (20'-40')	25. 12

	Б.Заходер «Хрюк на ёлке» (сказка)	<p>Прослушивание сказки, работа по планшету (поиск иллюстраций по ситуациям героев сказки).</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти в</p> <p>Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности:</p> <p>слова, словосочетания и фразы.</p> <p>Ситуация когнитивно - коммуникативной потребности в речи (звуковые комплексы, лепетные слова).</p> <p>Речевое общение (краткий ответ на вопрос + жестовая речь).</p> <p>Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>ИКТ: песенки про Новый год.</p> <p>Подбор Е. Железновой</p>	1 (20'-40')	15. 01
	Зима. Зимняя одежда.	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности:</p> <p>слова, словосочетания и фразы.</p> <p>Назови словом (набор одежды-определение, название, назначение).</p> <p>Ситуация когнитивно - коммуникативной потребности в речи</p> <p>Понимание инструкций и согласование с действием (по подражанию).</p> <p>Названия предметов, действий и признаков предметов.</p> <p>Понимание речевых инструкций.</p> <p>Предметная ситуация.</p> <p>Ответное действие.</p> <p>Восприятие иллюстраций, составление ответа на вопрос, короткий рассказ (1-2 предложения))</p> <p>Сказка «Волк и лиса» (мозаика).</p>	1 (20'-40')	22 01
	Кто как зимует?	<p>Прослушивание сказки.</p> <p>ИКТ: поиск иллюстраций, картинок; составление ответа на вопрос, короткий рассказ (1-2 предложения)</p> <p>Нахождение иллюстраций (фрагмент) о зимовке животных.</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей»</p>	1 (20'-40')	29. 01

		(отрывок), просмотр мультфильма.		
	Материалы и инструменты	Набор предметных картинок (инструменты). Называние действий и профессий человека (по инструментам) Определить и назвать инструменты по форме (перечеркнутые). Назначение, используемый материал, действия. Полнение словаря.	1 (20'-40')	5.02
	Защитники Отечества	Лабиринт "Граница". Подбор слов к слову «защитник - это ... (солдат, воин, боец)»; называние по назначению выполняемых задач (военной техники – минер, сапер, десантник, пограничник, летчик и т.д.). Составление фраз по инструкции: Загадки о военной технике. Определение действия по предмету. Текст и презентация "Страшный клад" (ответы на вопросы по слайдам и тексту).	1 (20'-40')	12. 02.
	Народный праздник "Масленица".	Чтение короткого текста «Масленица». Т. Шорыгина (иллюстрация); составление ответов на вопросы, отгадывание загадок; ассоциация: солнышко-блин-Масленица- весна; Заклички о солнышке. Выкладывание из цветных палочек солнышка. Определить по действиям части суток: спим- ночью, завтракаем -; ужинаем -... Установи порядок: утро- после ночи, перед днем; День- ... Вечер - ... Ночь-...	1 (20'-40')	26. 02
IV Развитие самостоятельной речи (организация речевого общения: звукоподража	Семья. Мамин день	Иллюстрация «семья». Ответы на вопросы. Имена детей, взрослых, родственные связи: мама, папа, бабушка, дедушка. Слова – действия: работать, идти, сидеть, жить; ИКТ: стихи и песенки о маме.	1 (20'-40')	5.03

-ния, эхолалии, слова, фразы)		Изготовление праздничной аппликации (из готовых деталей цветной бумаги). Подбор вариантов цветовой гаммы, расположение в пространстве композиции. Игра - лабиринт "У кого какой шарик". В. Осеева "Женский день" (чтение, ответы на вопросы) Составление рассказа о своей маме (по вопросам и плану). Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности: слова и короткие фразы.		
	Времена года. Календарь. Весна.	Самомассаж (шипованный мяч); Пальчиковая гимнастика: веревочка с завязанными на ней узлами (12 месяцев-12 узлов), назвать месяцы с помощью на каждый узел; Определи самое короткое слово на слух: сосулька, оттепель, май, проталина. Н. Сладков «День все больше» (чтение , ответы на вопросы, краткий пересказ с помощью). Подобрать к слову: солнце – светит, греет, всходит, заходит, ... весна – вёсны-весенняя-весенний...	1 (20 -40')	12. 03
V Восприятие и воспроизведе ние разговорной речи (дикция и выразитель- ность)	Весна в лесу (презентация)	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности: слова, словосочетания и фразы. Презентация. Текст «Весна в лесу» по Г. Скребницкому и В. Чаплиной (просмотр слайдов, чтение, обсуждение (по вопросам), составление ответа: солнышко, зима не хочет уходить – признаки (назвать), утро в лесу, птицы... Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето	1 (20'-40')	19. 03
	Домашние животные.	Чтение стихов – загадок «Кто живет у нас в сарае?» Определение, название: где		

		<p>живут, чем питаются, какая польза.</p> <p>Игры и упражнения: «кто как ест?», «кто как голос подает?», «кто как передвигается?», «кто что делает?», звукоподражания.</p> <p>Набор открыток и книга «Домашние животные»</p> <p>Предметные картинки (выбор животного)</p> <p>Называние детенышей.</p> <p>Нахождение животного по силуэту (наложенные друг на друга)</p>	1 (20-40')	2.04
	Космос.	<p>Пальчиковая гимнастика: 2 грецких ореха – 2 мяча-каштанчика (вращение в каждой руке с речитативом: вокруг Земли Луна летает, А вот зачем- сама не знает).</p> <p>Зрительное восприятие: найти отличия (картинки - иллюстрации космоса).</p> <p>Загадки (о Солнце, небе, звездах, луне)</p> <p>Текст «Искусственные спутники» По Р.Скейчелу и М. Булу (чтение отрывка, ответы на вопросы)</p> <p>ИКТ: космос, планы, спутники.</p>	1 (20-40')	9.04
	Профессии. Строительство	<p>Узнавание, называние, использование (инструменты - загадки).</p> <p>Уточнение названий, применение, назначение.</p> <p>Выражение просьбы, обращение, составление короткой фразы доступными способами.</p> <p>Называние предметов и материалов: что строят? из чего строят?</p>	1 (20' -40')	16. 04
	К.Чуковский Муха-Цокотуха	<p>Чтение отрывка сказки (сопряженно- отраженно)</p> <p>Ситуация когнитивно - коммуникативной потребности в речи (звуковые комплексы, слова, фразы).</p> <p>Обращения, повеления;</p> <p>а) указательные слова и именительный падеж сущ. (тут ...);</p> <p>б) повеление и прямое дополнение; Построение</p>	1 (20' -40')	23. 04

		предложений типа: им. п. сущ. + согласованный глагол 3 – го лица настоящего времени ( <i>стол стоит, сиди - сидит</i> ). Речевое общение (краткий ответ на вопрос + жестовая речь). Работа с иллюстрациями, картинками.		
5.1. Формирование звукопроизношения, просодических компонентов, темпо-ритмовой организации речи.	Майский праздник	Развитие восприятия речи (упражнения): а) вычленение заданного звукоподражания из ряда других; б) повторение по подражанию звуков и слогов; в) различение сходных по звуковому составу предложений (показ картинки: кто купается – кто катается); Стихи детских писателей: «Черемуха» Е.Благиной, Я.Акима «Первое Мая», «Флажок» О.Высотской (сопряженно - отраженное чтение, вычленение ключевых слов из предложений – выборочно); ответы на вопросы. Подбор праздничных иллюстраций. Акция «Мир. Труд. Май»	1 (20' -40')	30. 04. .
5.2. Расширение объема слуховой памяти, словаря, фразы	Праздник «День Победы»	Самомассаж речевых зон (шипованный мяч) Усвоение слов разной слоговой структуры: а) членение слов на слоги, послоговое проговаривание (помощь, стимуляция); Воспроизведение слов: а) отхлопывание и отстукивание слов с соблюдением ритмического рисунка: проговаривание прямых одинаковых слогов (да – да, да - да), слоги с разными согласными звуками (ма – па, па - ма), закрытые и обратные слоги (пап - ап); б) проговаривание двусиший; Чтение стихов о Победе. Изготовление аппликации «9 Мая - День Победы» (наклеивание готовых деталей, выбор композиции).	1 (20' -40')	7.05.

		Акция «Окна Победы»		
	Весенние заботы	Самомассаж речевых зон (шипованный мяч) Пальчиковая (руки, как грабельки, речитатив: граблями сгребем мы мусор с земли, чтоб к свету росточки пробиться смогли); артикуляционная гимнастика (отдельные упражнения); Картинка - лабиринт «Где чей инструмент?»; Подскажи словечко: Миша делает зарядку, А Иван копает... (грядку). Презентация. Т. Шорыгина «Весенние заботы» (чтение текста слайдов, рассмотрение действий людей – называть действия, ответы на вопросы с помощью). Составление предложений по теме «Что растет у меня в огороде, в саду, на клумбе?» (помощь родителей)	1 (20' -40')	14. 05.

#### Список литературы:

1. Игры в логопедической работе с детьми. Под редакцией к. п. н. В.И. Селиверстова.- М.: Просвещение, 1974;
2. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
3. А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. 2 – е издание, дополненное. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ю. Соколова. Речь и моторика.- М.: Эксмо, 2002.
5. И. Лопухина. Речь. Ритм. Движение. -С.-Пб.: Дельта.1997.
6. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Серия «Готовимся к школе». Пособие по логопедии для детей и родителей. – Литера.- С. – Пб.: 2005.
7. Т.Р.Кислова, А.А.Иванова. По дороге к азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Преддошкольное образование. Часть 5 (6 -7 лет).- М.: Баласс, 2012. 96 с.,илл. (тетрадь подготовлена на основе подходов, обозначенных в программе Г.А. Каше.: Подготовка к школе детей с недостатками речи.-М.: Просвещение, 1985.)
8. Ахмадулина И.В., Никифорова Т.Б. Формирование фонетико-фонематического слуха и звуковой культуры речи у детей с ОНР.-Учебно-методическое пособие. - Федеральное агенство по образованию ГОУ ВПО

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева».- Красноярск, 2009.

9. Методические рекомендации для учителя - Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

10. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, настольный театр "Репка", "Теремок", "Колобок", плоскостные игрушки, настольные коррекционно- развивающие игры и др.

11. Литература дополнительная (сказки, стихи, потешки, заклички).

### Материально - техническое обеспечение

Технические средства:

1. ИКТ:

1.1. образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности "Мультиминд",

1.2. компьютер с программным обеспечением.

Оборудование, инструментарий:

2.1. Оборудование и инструментарий из набора "Чемоданчик начинающего логопеда",

3. Классная доска, лото букв, картинки, кубики, муляжи, геометрический материал. шнуровки, шаблоны.

4. Азбука (мягкие магнитные буквы, 30 интересных заданий, игровое поле);

4.1. Азбука (мягкие буквы, раздаточные карточки для складывания слов).

5. Мозаика, пазлы (крупные).

5.1. Пиксели (наборы картинок),

5.2. "Умные игрушки" (набор деревянных пластин с отверстиями).