

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
"Ребрихинская  
общеобразовательная школа  
интернат" от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа  
специальных коррекционных занятий  
по учебному предмету «Логопедические занятия»  
для обучающихся (*с системным недоразвитием речи; нарушением письма  
и чтения*) 5 класса на 2024 – 2025 учебный год  
разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель:  
Н. В. Архипова -  
учитель - логопед  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Содержание:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа специальных коррекционных логопедических занятий разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».
6. Положения об оказании логопедической помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) краевого образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат», утвержденное от 26 января 2021 года.
7. Письмо об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.08.2016 года № 07-3517

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 5 класса с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 69 час (34 недели, 1 день) и составляет: *6 часов – на обследование* (с 2 сентября по 13 сентября – 4 часа, с 19 мая по 23 мая - 2 часа); остальные часы - *коррекционные групповые логопедические занятия.*

Цель коррекционных логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификация наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую

речь;

- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами слово-образования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с

однородными членами;

- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей  
программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - фиксируемая динамика;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла - удовлетворительно достаточная динамика;

4 балла - значительная динамика;

5 баллов - успешная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, мониторинг речевой динамики за прошедший учебный год. Осуществляется мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся в течение учебного года: первичное обследование (на начало года); итоговое (конец года), по необходимости проводится и промежуточное (январь - начало учебной четверти).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

I уровень - низкий  
(до 30 % и ниже)

II уровень - средний  
30 % - 64,9 %

III уровень - выше среднего  
65 % - 79,9 %

IV уровень - высокий  
80 % - 99,9 %

На основе полученных значений отмечается индивидуальный бальный результат речевой динамики, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Мониторинг динамики речевого развития детей позволяет на протяжении конкретного этапа (учебного года) фиксировать результаты диагностики, провести сравнения данных и получить оценку результативности коррекционной работы за прошедший учебный год. Мониторинг разработан на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel и представляет собой таблицу, состоящую из 18 – ти столбцов.

Первые два столбца – учетная запись (номер по порядку; фамилия и имя ребенка). Далее следуют 13 разделов для внесения результатов логопедического обследования:

- неречевые психические функции;
- мелкая моторика;
- артикуляционная моторика;
- общие речевые навыки;
- звукопроизношение;
- слоговая структура и звуконаполняемость слов;
- фонематический слух, языковой анализ и синтез;
- импрессивная речь;
- активный словарь;

- обобщающие понятия;
- словоизменение;
- словообразование;
- связная речь.

Каждый из тринадцати разделов логопедического обследования разделен на 3 части в соответствии с периодами обследования (сентябрь, январь, май).

*Итог индивидуальный в процентном отношении каждого ребенка по баллам (сентябрь, январь (промежуточное), май) подсчитывается так: результаты (баллы) обследования за сентябрь (или за два других периода) по всем тринадцати разделам суммируются, затем результат делится на 65 и умножается на 100%.*

Для подведения итогов обследования выбрана 5-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

В ходе ежеквартального обследования фиксируются результаты обследования в виде среднего арифметического балла в соответствующем разделе таблицы.

Критерии оценки внутри разделов различны.

Критерии оценки по 12 разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы и не может выполнить задание.

1 – выполняет задание только с помощью и стойкими многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задание выполняет только с помощью, совместной деятельности или стимуляции, допускает многочисленные ошибки.

3 – задание выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов)

4 – задание выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – выполняет задание самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Процентные данные свидетельствует о положительной динамике речевого развития ребенка, они также визуалью подтверждают факт



уровня сформированности функций за определенный промежуток времени.

### Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на реализации принципа системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого

произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Согласные звуки и буквы	10	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	9	
7.	Связная устная речь	8	
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	<b>2</b>

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование навыка чтения	1 2. 09	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи, связной речи, словарного запаса	3.09	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1 9. 09	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
4.	Обследование навыка письма	1 10. 09	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 2 часа</b>					
5. 6.	Гласные и согласные звуки и буквы	2 16. 09 17. 09	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласно-	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда

			Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	го/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда	букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
<b>Согласные звуки и буквы – 10 часов часов</b>					
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1 23. 09	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1 24. 09	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на сло-	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов.

			Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	ги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1 30.09	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
10.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1 1.10	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.
11.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1 7.10	Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.

12.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1 8.10	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
13.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 14.10	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
14.	Смыслоразличительная роль согласных	1 15.10	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		



15.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1 21.10	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
16.	Непроизносимые согласные в словах. Тренировочные упражнения по развитию умения и способам проверки правописания непроизносимых согласных в словах	1 22.10	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>					
17.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1 5.11	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распро-	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова.

			странение предложений		Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
18.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1 11.11	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
19.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1 12.11	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
20.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его рас-	1 18.11	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по кар-

	пространению		предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	смыслу слова по картинкам	тинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
21.	Управление. Винительный падеж	1 19.11	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
22.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1 25.11	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка.		

			Развитие слухового внимания		
23.	Управление. Родительный падеж	1 26.11	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>

24	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1 2.12	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Управление. Дательный падеж.	1 3.12	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения в нужном падеже. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях с учетом падежных окончаний.

			<p>на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
26.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1 9.12	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
27.	Управление. Творительный падеж	1 10.12	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений,</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p>

			<p>подходящими по смыслу словами.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>		<p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.          Выделяют в словах окончание</p>
28.	<p>Словоизменение существительных.          Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?</p>	1 16.12	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.          Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>		
29.	<p>Управление.          Предложный падеж.</p>	1 17.12	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.          Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.          Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.          Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.          Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.          Находят и исправляют ошибки в предложениях.          Составляют предложения из слов          Отвечают на вопросы учителя-логопеда.          Умеют закончить предложение по вопросам.          Пишут предложение, изменив в них последнее слово.          Выделяют в словах окончание</p>

30.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1 23.12	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
31.	Текст. Отличие предложения от текста	1 24.12	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
32.	Деление текста на предложения	1 13.01	Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений		
<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>					
33.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1 14.01	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах.	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова.



			Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	картинку	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова
34.	Состав слова	1 20.01	Закрепление знаний о частях слова.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
35.	Состав слова	1 21.01	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания		

36.	Безударные гласные в корне слова	1 27.01	Выделение безударного слога и безударной гласной.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
37.	Безударные гласные в корне слова	1 28.01	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.		

			Развитие фонематического слуха и восприятия		
38.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1 3.02	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
39.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1 4.02	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют словосочетания	
40.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	10.02			
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-,	1 11.02			

	-ечк-				
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1 17.02			
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-	1 18.02			
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1 24.02	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)	1 25.02	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.		
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1 3.03	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		

47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	4.03	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1 10.03	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
<b>Слово – 9 часов</b>					
49.	Слово, как часть предложения	1 11.03	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически

			Развитие зрительного внимания и памяти		
50.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1 17.03	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
51.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1 18.03	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

			антонимом. Развитие слухового внимания		
52.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1 31.03	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
53.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1 1.04	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
54.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1 7.04	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам

			<p>словах, обозначающих признак предмета.          Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос.          Развитие слухового внимания и памяти</p>	вопрос	
55.	<p>Слова, обозначающие признак предмета.          Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте</p>	1 8.04	<p>Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета.          Выбор из слов слова-«неприятели».          Игра «Подбери пару».          Составление предложений с антонимами          Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели».          Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.          Развитие слухового внимания</p>	<p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.          Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок          Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.          Находят в ряду слов слова – «неприятели».          Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы          Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы.          Подбирают антонимы к словам, дописав предложение</p>
56.	<p>Слова, обозначающие признак предмета.          Синонимы          Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте</p>	1 14.04	<p>Определение понятия «синонимы».          Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета.          Игра «Подбери одинаковые по значению слова».</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда.          Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.          Находят в ряду слов слова – «приятели».          Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред-</p>

			<p>Составление предложений с синонимами</p> <p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели».</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>слов для справок</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>ложениях каждой пары синонимы</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении</p>
57.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1 15.04	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.</p> <p>Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.</p> <p>Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.</p> <p>Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия</p>	<p>Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос.</p> <p>Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?</p> <p>Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия</p>



**Связная устная и письменная речь – 8 часов**

58.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ по плану и без плана)	1 21.04	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
59.	<u>Работа над связной речью.</u> Сжатый пересказ (краткий пересказ) Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа.	1 22.04	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
60. 61.	<u>Работа над связной письменной речью.</u> Составление деформированного текста (по предложениям). Текст «Первоцветы»	2 28.04 29.04	Чтение предложений, просмотр слайдов Ответы на вопросы учителя-логопеда. Определение главной мысли. Работа по слайдам и предложениям (нахождение	Читают предложения, определяют главную мысль по вопросам учителя-логопеда. Рассматривают слайд, определяют основное содержание. Отвечают на вопросы с помощью	Читают предложение, определяют его главную мысль по вопросам учителя-логопеда. Рассматривают слайд, определяют основное содержание. Выкладывают

			<p>начала текста по слайду и нахождение предложения-начала, развитие событий и ситуаций, развязка) Презентация (слайды) "Первоцветы"</p>	<p>наводящих вопросов учителя-логопеда. Выкладывают последовательность предложений согласно слайдам. Читают полученный текст, записывают.</p>	<p>последовательность предложений согласно слайдам. Читают полученный текст. Письмо текста согласно слайдам презентации. Развитие зрительного внимания и памяти,</p>
62. 63.	Составление рассказа по сюжету – презентации и данному плану.	2 5.05 6.05	<p>Чтение предложений, просмотр слайдов Ответы на вопросы учителя-логопеда. Определение главной мысли. Работа по слайдам, знакомство с планом и предложениям (нахождение начала текста по слайду и нахождение предложения-начала, развитие событий и ситуаций, развязка) Презентация (слайды) "Страшный клад"</p>	<p>Читают предложение, определяют его главную мысль по вопросам учителя-логопеда. Рассматривают слайд, определяют основное содержание. Отвечают на вопросы. Выкладывают последовательность предложений-полосок согласно слайдам. Читают полученный текст, записывают. Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>Читают предложение, определяют его главную мысль по вопросам учителя-логопеда. Рассматривают слайд, определяют основное содержание. Выкладывают последовательность предложений согласно слайдам. Читают полученный текст. Письмо текста согласно слайдам презентации. Развитие зрительного внимания и памяти</p>
64. 65.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	2 12.05 13.05	<p>Рассматривают картинки и определяют последовательность событий с помощью ответов на вопросы учителя-логопеда. Определение главной мысли.</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам и распространяют их. Определяют сюжет и озаглавливают рассказ</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют и записывают рассказ по серии сюжета.</p>

**Обследование устной и письменной речи – 2 часа**

66.	Обследование устной речи	1 19.05	<p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.</p> <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного текста</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают доступный текст.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p>
67.	Обследование письменной речи	1 20.05	<p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>

