***Консультация учителя-дефектолога***

**«Кто такие «дети с трудностями в обучении?»**

***с. Ребриха***

***Кто такие «дети с трудностями в обучении»?***

     «Трудности в обучении» – это пограничная форма между нормальным интеллектуальным развитием ребенка и его качественно сниженным развитием, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом  или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

     «Трудности в обучении» проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. «Трудности в обучении» поддаётся коррекции, при обучении и воспитании ребёнка в специальном коррекционном учреждении.

***Характерные особенности детей с трудностями в обучении:***

* Снижение работоспособности
* Повышенная истощаемость
* Неустойчивое внимание
* Недостаточность произвольной памяти
* Отставание в развитии мышления
* Дефекты звукопроизношения
* Бедный словарный запас слов
* Ограниченный запас общих сведений и представлений
* Трудности в счёте и решении задач по математике
* Своеобразное поведение
* Низкий навык самоконтроля
* Незрелость эмоционально-волевой сферы.

***При работе с детьми с трудностями в обучении присутствуют следующие элементы коррекционно-педагогического воздействия:***

1. Индивидуальный подход
2. Предотвращение наступления утомляемости
3. Активизация познавательной деятельности
4. Проведение подготовительных занятий
5. Обогащение знаниями об окружающем мире
6. Коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления
7. Проявление педагогического такта

***Если ребёнок не будет посещать специальное учреждение, то, возможно, у него появятся:***

* Отрицательное отношение к учёбе;
* Не усвоение учебной программы;
* Пропуски уроков;
* Психозы;
* Агрессивное состояние.

***Рекомендации:***

- Помогайте расширять кругозор детей: читайте с ними книги с последующим обсуждением, говорите о событиях и новостях в городе, мире.

- Следите за здоровьем детей, не позволяйте водить заболевших детей в детский сад до полного выздоровления.

- Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз.

- Проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.

- Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.

- Занимайтесь разносторонним развитием ребёнка – дети очень любят выступать, петь, рисовать.

Ожогина О. Г. -учитель-дефектолог