

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 7 класса на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
Т.В. Чемоданова,
учитель высшей
квалификационной
категории

Ребриха, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и ориентирована на учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 222 с. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития Древней Руси и Древнерусского государства, с расцветом Русского государства. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII века. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком

прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 69 часов, по 2 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей принадлежности к стране – России;

знание и уважительное отношение к символам России;
умение сопереживать радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках;
соблюдение традиций;
бережное отношение к родной земле, родному языку.

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

уважительное отношение к другим народам;
уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий;

умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность;

умение уважать иное мнение, культуру других народов, стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы;

умение понимать, что можно и чего нельзя;

умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях;

умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе

умение работать в группе.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

знание правил коммуникации;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях;

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

умение начать разговор;

умение поддержать разговор;

умение задать вопрос;

умение выразить свои намерения;

умение выразить пожелание;

умение выразить опасения;

умение завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство;

умение выразить благодарность, сочувствие;

умение получать и уточнять информацию у собеседника;
владение культурными формами выражения своих чувств.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;

умение корректно привлечь к себе внимание;

умение отстраниться от нежелательного контакта;

умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях;

умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

осознание важности учёбы;

осознание того, для чего он учится;

активное участие в процессе обучения;

формирование положительной учебной мотивации.

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

активное участие в коллективной и групповой работе учащихся;

умение входить в коммуникацию со взрослыми;

умение соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного обращения;

умение в ситуации конфликта найти пути его преодоление;

умение быть терпимым к чужому мнению, учитывать его в совместной работе.

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

понимание ценности нравственных норм;

умение соотносить эти нормы с собственными поступками;

умение соотносить эти нормы с поступками других людей;

умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в классе;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в стране.

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни:

разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество, быть «включенным» в его культуру;

самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным;

самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, обеспечивая себя всем необходимым для жизни;

умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

Глава 5. Единое Московское государство.

Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
17 ч	16 ч	20 ч	16 ч	69 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Древняя Русь (9 ч)				
1.	Введение. Знакомство с учебником «История Отечества».	1	01.09	Знакомство с учебником «История Отечества». Учитесь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Работа в тетради. Вспомнить значения терминов «история», «археолог», «историки», «предки», понятия «лента времени».
2.	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	1	06.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление опорной схемы. Работа по карте «Расселение

				славян».
3.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	08.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа.
4.	Облик славян и черты их характера.	1	13.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление по плану рассказа «Древние славяне–трудолюбивый, мирный народ». Работа по карте «Торговый путь «из варяг в греки».
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1	15.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление опорной схемы «Занятия восточных славян». Описание условий жизни, основных занятий по схеме. Разгадывание загадок, ребусов.
6.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	20.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы управления родовой общиной и племенем. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
7.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	22.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Описание поселка восточных славян по иллюстрации.
8.	Языческие традиции восточных славян.	1	27.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента.
9.	Урок обобщения по теме: «Древняя Русь».	1	29.09	Применение полученных знаний в интерактивной игре – викторине..
Раздел II. Древнерусское государство (7 ч)				
1.	Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	1	04.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени».
2.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	06.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Характеристика деятельности исторических личностей. Составление хронологической схемы.

3.	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1	11.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Работа по карте Древнерусское государство (середина IX (9) – начало X (10) века.
4.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	13.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа с «лентой времени».
5.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	18.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
6.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	20.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа с письменным источником – былиной. Работа по иллюстрациям учебника. Работа с «лентой времени».
7.	Урок обобщения по теме: «Древнерусское государство».	1	25.10	Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы.
Раздел III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (14 ч)				
1.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	27.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
2.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	08.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Просмотр видеофрагмента.
3.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	10.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа с «лентой времени».
4.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054).	1	15.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5.	Князь – воин, строитель,	1	17.11	Работа с учебником, в тетради, с

	книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.			презентацией. Словарная работа. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника. Работа по иллюстрациям учебника.
6.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	22.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Составление характеристики Ярослава Мудрого. Составление рассказа о правлении князя Ярослава по плану. Работа с «лентой времени». Работа по карте. Просмотр видеофрагмента.
7.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 – 1125).	1	24.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Анализ деятельности Владимира Мономаха (по плану). Работа по иллюстрациям учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
8.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	29.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы «Распад Руси в XII (12) веке». Выполнение заданий по разграничению понятий.
9.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	01.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работа по иллюстрациям учебника.
10.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	06.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Работа по карте «Русь в середине XII (12) века». Работа по карте (указание границ русских земель, княжеств).
11.	Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157).	1	08.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Закреплять умение правильно употреблять исторические термины, понятия.
12.	История возникновения Москвы.	1	13.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника.

				Вспомнить понятия «археолог», «археология». Просмотр видеофильма.
13.	Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.	1	15.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте (указание границ русских земель, княжеств). Работа по иллюстрациям учебника. Вспомнить понятие «исторические памятники». Составление схемы памятники русской культуры X – XIII (10 – 13) веках.
14.	Урок обобщения по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	20.12	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями (19 ч)				
1.	Образование монгольского государства.	1	22.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение таблицы «Монголо-татары и русские».
2.	Чингизхан и его армия. Битва на Калке.	1	27.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа с текстом по заданиям учителя. Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы «Причины поражения русских войск на Калке», опираясь на текст учебника.
3.	Нашествие монголов на Русь.	1	29.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Использование карты при рассказе о сопротивлении русских городов.
4.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	10.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Объяснение сущности ига монголо-татарских захватчиков, описание исторического события по иллюстрациям.
5.	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	12.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте «Монгольские завоевания в XIII (13) веке».
6.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	17.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Характеристика исторического деятеля – Александра Невского.

				Просмотр видеофрагмента. . Разбор схемы Невской битвы. Описание Невской битвы с опорой на схему и просмотренного видеофрагмента. Заполнение таблицы «Характеристика Невской битвы».
7.	Ледовое побоище.	1	19.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Разбор схемы сражения на Чудском озере. Заполнение таблицы «Характеристика Ледового побоища».
8.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	24.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Работа с «лентой времени». Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.
9.	Объединение русских земель против Золотой орды. Русские княжества в XIII – XIV (13 – 14) веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	26.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выполнение тестовых заданий. Раскрытие причин объединения Русских земель вокруг Москвы.
10.	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	31.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа по иллюстрациям учебника. Оценка деятельности Ивана Калиты (по плану).
11.	Изменения в Золотой Орде.	1	02.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
12.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословление Сергия Радонежского.	1	07.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Составление характеристики московского князя и его деятельности перед Куликовской битвой.
13.	Куликовская битва.	1	09.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа по иллюстрациям учебника.
14.	Поход Тохтамыша на	1	14.02	Работа с учебником, в тетради, с

	Москву в 1382 году.			презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
15.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 – 1462).	1	16.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Краткий пересказ с опорой на план. Работа с «лентой времени».
16.	Собирание Руси Иваном III (1462 – 1505). Покорение Новгорода.	1	21.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа по иллюстрациям учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
17.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	28.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Просмотр видеофрагмента.
18.	Управление государством Иваном III.	1	01.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Оценка деятельности Ивана III (по плану).
19.	Урок обобщения по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1	06.03	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел V. Единое Московское государство (16 ч)				
1.	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV.	1	13.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составление характеристики исторического деятеля Ивана Составление характеристики исторического деятеля Ивана IV (по плану). Работа с «лентой времени».
2.	Земский собор, реформы Избранной рады.	1	15.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
3.	Войны Ивана Грозного.	1	20.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выборочное объяснительное

				чтение текста учебника. Просмотр видеофрагмента. Работа с «лентой времени».
4.	Войны с западными странами.	1	22.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Просмотр видеофрагмента. Работа с «лентой времени».
5.	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1	03.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
6.	Покорение Сибири.	1	05.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по иллюстрациям учебника. Просмотр видеофрагмента.
7.	Россия после Ивана Грозного.	1	10.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова.
8.	Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	12.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Объяснение смысла понятий: смута, самозванец. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
9.	Русская православная церковь в смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	17.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа по иллюстрациям учебника.
10.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).	1	19.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа с «лентой времени». Работа по иллюстрациям учебника.
11.	Степан Разин. О казаках.	1	24.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Характеристика личности донского казака Степана Разина.
12.	Раскол в Русской православной церкви.	1	26.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение таблицы «Раскол в

				русской православной церкви».
13.	Развитие России в XVII (17) веке.	1	03.05	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Работа по иллюстрациям учебника. Работа по карте «Карта России 17 века с присоединенными территориями в результате географических открытий». Работа по карточкам.
14.	Культура России в XVI – XVII (16 – 17) веках.		08.05	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа по иллюстрациям учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
15.	Урок обобщения по теме: «Единое Московское государство».	1	15.05	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
16.	Итоговый урок по курсу «История Отечества -7».	1	17.05	Применение полученных знаний в интерактивной игре «Своя игра».
Раздел VI. Краеведение (4 ч)				
1.	Моя Родина - Алтайский край.	1	22.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофрагмента.
2.	Моя малая Родина.	1	24.05	Работа по презентации. Работа с картой Алтайского края. Выполнение творческого задания.
3.	Героическое прошлое моей малой Родины	1	29.05	Экскурсия на Мемориальный парк памяти односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны и к памятнику воинам, павшим в борьбе с фашизмом в 1941 – 1945гг.
4.	Историческое прошлое Ребрихинского района.	1	31.05	Повторение ПБДД, правил поведения в общественных местах. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение,

2020. - 222 с. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Дополнительная:

1. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стилль, 2003.
 2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003
 3. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида» Гуманитарный издательский центр Владос. М.2003. Учебно-методическое пособие.
 4. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
 5. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007.
 6. Наше Отечество М.В.Короткова «Традиции русского народа», Москва, 2008.
 7. «Я познаю мир» (детская энциклопедия-история), Москва, АСТ 2000.
- А.Р. Федонин , Знакомство с историей, Сталкер, 1997.
8. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы (фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты и т.п.), плакаты, иллюстрации, исторические карты, схемы, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, наглядно-дидактические материалы, исторические игры.

