

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
Т.В. Чемоданова,
учитель высшей
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и ориентирована на учебник: Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «История России»: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Владос, 2014. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому особое внимание уделяется краеведению с использованием местного исторического материала. Краеведческий материал на уроке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделен в отдельный раздел.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

осознание своей принадлежности к стране – России;

знание и уважительное отношение к символам России;

умение сопереживать радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках;

соблюдение традиций;

бережное отношение к родной земле, родному языку.

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

уважительное отношение к другим народам;

уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий;

умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность;

умение уважать иное мнение, культуру других народов, стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы;

умение понимать, что можно и чего нельзя;

умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях;

умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе

умение работать в группе.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

знание правил коммуникации;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях;

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

умение начать разговор;

умение поддержать разговор;

умение задать вопрос;

умение выразить свои намерения;

умение выразить пожелание;

умение выразить опасения;

умение завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство;

умение выразить благодарность, сочувствие;

умение получать и уточнять информацию у собеседника;

владение культурными формами выражения своих чувств.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,

близостью и социальным статусом собеседника;

умение корректно привлечь к себе внимание;

умение отстраниться от нежелательного контакта;

умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях;

умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

осознание важности учёбы;

осознание того, для чего он учится;

активное участие в процессе обучения;

формирование положительной учебной мотивации.

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

активное участие в коллективной и групповой работе учащихся;

умение входить в коммуникацию со взрослыми;

умение соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного обращения;

умение в ситуации конфликта найти пути его преодоление;

умение быть терпимым к чужому мнению, учитывать его в совместной работе.

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

понимание ценности нравственных норм;

умение соотносить эти нормы с собственными поступками;

умение соотносить эти нормы с поступками других людей;

умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в классе;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в стране.

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни:

разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество, быть «включенным» в его культуру;

самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным;

самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, обеспечивая себя всем необходимым для жизни;

умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20 -30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Раздел IV. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!». Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 - 60 -е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70 -е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1991—2003 годах.

Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Русская православная церковь в России. Президент России - В.В. Путин.

Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	15 ч	21 ч	14 ч	66 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Россия в начале века (9 ч)				
1.	Начало правления Николая II	1	04.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Николай II». Дать характеристику исторической личности императору Николаю II. Составить общее представление о положении дел в России в начале царствования Николая II.
2.	Русско - японская война 1904-1905 гг.	1	05.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте «Русско-японская война 1904-1905 годов». Просмотр видеофрагмента «Цусимское сражение».
3.	Первая русская революция	1	11.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Сформировать представление о революционных выступлениях 1905-1907 годов.
4.	Появление первых политических партий	1	12.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы «Первые политические партии в России» и таблицы «Политические партии в России», с использованием материалов презентации. Работа по таблице.
5.	Реформы государственного управления	1	18.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Начертить схему «Законодательная власть по Конституции 1906 года».
6.	Реформы П. А. Столыпина	1	19.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Характеристика П.А. Столыпина. Перечислить основные реформы, которые были проведены правительством П.А. Столыпина.

7.	«Серебряный век» русской культуры	1	25.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Чтение рассказа «Появление первых кинофильмов в России».
8.	Россия в Первой мировой войне	1	26.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте военных действий в 1916 году. Понять, что отличало эту войну от предыдущих. Просмотр видеофрагмента «Брусиловский» прорыв».
9.	Повторительно - обобщающий урок	1	02.10	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты
Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годах (9 ч)				
1.	Февральская революция и отречение царя от престола	1	03.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Охарактеризовать обстановку в стране в начале 1917 года. Начало Февральской революции – выписать исторические факты, пользуясь учебником. Чтение рассказа «Отречение Николая II от престола».
2.	Захват власти большевиками в Петрограде	1	09.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента «Взятие Зимнего дворца». Составление таблицы «Первые декреты советской власти».
3.	Установление Советской власти	1	10.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте РСФСР. Составление схемы «Система государственного управления в РСФСР по Конституции 1918 года». Просмотр видеофрагмента «Расстрел царской семьи».
4.	Начало Гражданской войны и интервенции	1	16.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил

				России.
5.	Борьба между «красными» и «белыми»	1	17.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». Работа по карте «Боевые действия в период гражданской войны». Чтение рассказа «Поход Юденича на Петроград».
6.	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	23.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Батька Махно».
7.	Экономическая политика советской власти	1	24.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление таблицы «Основные положения военного коммунизма».
8.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1	07.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны. Чтение рассказа «Комсомольцы и пионеры».
9.	Повторительно - обобщающий урок	1	13.11	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы века (9 ч)				
1.	Новая экономическая политика	1	14.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства, финансовой реформы 1922-1924 годов. Чтение рассказа «Нэпманы».
2.	Образование СССР	1	20.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР. Составить схему «Система государственного управления СССР по Конституции 1924 года».
3.	Изменения в системе	1	21.11	Работа с учебником, в тетради, с

	государственного управления. Культ личности И. В. Сталина			презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составить характеристику И. В. Сталина по плану.
4.	Индустриализация СССР	1	27.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Дать представление о проведении индустриализации в СССР. Чтение рассказа «Советские заключённые на стройках пятилеток». Просмотр видеофрагмента «Стахановцы».
5.	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	28.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России. Чтение рассказа «Колхозное крестьянство».
6.	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	04.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Познакомиться с основными положениями Конституции 1936 г. Составить схему «Система государственного управления СССР по Конституции 1936 года». Просмотр видеофрагмента «Суд над врагами народа».
7.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 -30-е годы	1	05.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Показать положение в образовании, науке и культуре в СССР в 1930-е годы. Просмотр видеофрагмента.
8.	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30 -е годы	1	11.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Описать жизнь людей в коммунальных квартирах. Чтение рассказа «Партийные работники».
9.	Повторительно - обобщающий урок.	1	12.12	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (13 ч)				
1.	СССР накануне Второй	1	18.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная

	мировой войны			работа. Просмотр видеофрагмента. Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.
2.	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	19.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. По материалам презентации составить рассказ «Советско-Финляндская война 1939-1940 годов».
3.	Начало Великой Отечественной войны	1	25.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны. Просмотр видеофрагмента. Чтение рассказа «Героическая оборона Брестской крепости».
4.	Битва за Москву	1	26.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Работа по карте «Контрнаступление советских войск под Москвой». Чтение рассказа «маршал Жуков».
5.	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	09.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Просмотр видеофрагмента.
6.	Блокада Ленинграда	1	15.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента «Дорога жизни».
7.	Сталинградская битва	1	16.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о Сталинградской битве. Работа по схеме Сталинградской битвы. Просмотр видеофрагмента «Дом Павлова».

8.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	22.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о партизанской войне и подпольном движении на оккупированной территории. Чтение рассказа «Подвиг генерала Карбышева».
9.	Битва на Курской дуге	1	23.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о ходе Курской битвы. Просмотр видеофрагмента. Работа по схеме Курской битвы.
10.	Героизм тружеников тыла	1	29.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о героизме тружеников тыла. Просмотр видеофрагмента.
11.	Окончание Великой Отечественной войны	1	30.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе, о взятии Берлина, о конференции в Потсдаме. Просмотр видеофрагмента.
12.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	05.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о ходе войны СССР с Японией, об окончании второй мировой войны. Просмотр видеофрагмента.
13.	Повторительно - обобщающий урок.	1	06.02	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (13 ч)				
1.	Возрождение Советской страны после войны	1	12.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Записать в тетрадь, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь, используя материалы презентации.
2.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти	1	13.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр

	Сталина			видеофрагмента. Чтение рассказа «Никита Сергеевич Хрущёв».
3.	Реформы Н. С. Хрущева	1	19.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление таблицы «Реформы Хрущёва». Работа по таблице. Чтение рассказа «Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва».
4.	Достижения в науке и технике в 50 - 60 -е годы	1	20.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составление таблицы «Достижения в науке и технике в 50 - 60 -е годы».
5.	Освоение космоса	1	26.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента.
6.	Хрущевская «оттепель»	1	27.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева. Просмотр видеофрагмента «А.И. Солженицин».
7.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	04.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление экономике и политика в эпоху «застоя». Просмотр видеофрагмента «Л.И. Брежнев».
8.	Внешняя политика Советского Союза в 70 -е годы. Афганская война.	1	05.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о внешней политике Советского Союза в 70 -е годы. Просмотр видеофрагмента «Афганская война».
9.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	11.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать представление о советской культуре и интеллигенции в годы «застоя». Просмотр

				видеофрагмента «А.Д. Сахаров».
10.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	12.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление об изменениях в жизни советских людей к началу 1980-х годов. Просмотр видеофрагмента «Советские праздники».
11.	Реформы М. С. Горбачева	1	18.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о начале перестройки, о реформах М.С. Горбачева. Чтение рассказа «М.С. Горбачёв».
12.	Распад СССР	1	19.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о распаде СССР и после него. Просмотр видеофрагмента.
13.	Повторительно - обобщающий урок.	1	08.04	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
Раздел VI. Новая Россия в 1991 – 2003 годах (8 ч)				
1.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1	09.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление об экономических реформах 1990-х годов. Просмотр видеофрагмента «Б.Н. Ельцин».
2.	Реформы государственного управления	1	15.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы «Система государственного управления РФ по Конституции 1993 года». Работа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
3.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	16.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.
4.	Продолжение реформ в России	1	22.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее

				представление о первых реформах В.В. Путина, об экономическом и социальном развитии в 2000-2008 годах.
5.	Русская православная церковь в России	1	23.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Формировать общее представление о Русской православной церкви в России. Просмотр видеофрагмента
6.	Президент России - В.В. Путин	1	29.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента «В.В. Путин».
7.	Повторительно - обобщающий урок	1	30.04	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
8.	Итоговый урок по курсу «История России - 9»	1	06.05	Применение полученных знаний в интерактивной игре «Своя игра».
Раздел VII. Краеведение (5 ч)				
1.	Алтайский край – моя малая Родина	1	07.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофрагмента.
2.	Героическое прошлое моей малой Родины	1	13.05	Экскурсия на Мемориальный парк памяти односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны и к памятнику воинам, павшим в борьбе с фашизмом в 1941 – 1945гг.
3.	Алтай – жемчужина Сибири	1	14.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофрагмента
4.	Знаменитые люди Алтайского края	1	20.05	Работа по презентации. Просмотр видеофрагмента
5.	Ими гордится Ребрихинский район	1	21.05	Работа по презентации. Викторина.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
2. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина учебник «История России», для 9 класса специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014. – 309 с.

Дополнительная

1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 .
2. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида» Гуманитарный издательский центр Владос. М.2003. Учебно-методическое пособие.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007.
5. А.Р. Федонин «Знакомство с историей, Сталкер, 1997.
6. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития, Екатеринбург, 1997.
7. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.
8. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы (фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты и т.п.), плакаты, иллюстрации, исторические карты, схемы, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, наглядно-дидактические материалы, исторические игры.

