

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества»  
для обучающихся 8 класса на 2023-2024 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель:  
Т.В. Чемоданова,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и ориентирована на учебник: Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «История России»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Владос, 2015. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация обучающихся в общество.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности

обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому особое внимание уделяется краеведению с использованием местного исторического материала. Краеведческий материал на уроке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделен в отдельный раздел.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 69 часов, по 2 часа в неделю.

#### Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

осознание своей принадлежности к стране – России;

знание и уважительное отношение к символам России;

умение сопереживать радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках;

соблюдение традиций;

бережное отношение к родной земле, родному языку.

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

уважительное отношение к другим народам;

уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий;

умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность;

умение уважать иное мнение, культуру других народов, стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы;

умение понимать, что можно и чего нельзя;

умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях;

умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе

умение работать в группе.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

знание правил коммуникации;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях;

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

умение начать разговор;

умение поддержать разговор;

умение задать вопрос;

умение выразить свои намерения;

умение выразить пожелание;

умение выразить опасения;

умение завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство;

умение выразить благодарность, сочувствие;

умение получать и уточнять информацию у собеседника;

владение культурными формами выражения своих чувств.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;

умение корректно привлечь к себе внимание;

умение отстраниться от нежелательного контакта;

умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях;

умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;  
умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

осознание важности учёбы;

осознание того, для чего он учится;

активное участие в процессе обучения;

формирование положительной учебной мотивации.

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

активное участие в коллективной и групповой работе учащихся;

умение входить в коммуникацию со взрослыми;

умение соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного обращения;

умение в ситуации конфликта найти пути его преодоление;

умение быть терпимым к чужому мнению, учитывать его в совместной работе.

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

понимание ценности нравственных норм;

умение соотносить эти нормы с собственными поступками;

умение соотносить эти нормы с поступками других людей;

умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в классе;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в стране.

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни:

разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество, быть «включенным» в его культуру;

самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным;

самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, обеспечивая себя всем необходимым для жизни;

умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения.

## Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный уровень

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий (с помощью наводящих вопросов учителя).

### Достаточный уровень

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

использовать исторические термины, понятия;

оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## Содержание учебного предмета

Раздел I. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству Единое государство Российское при Иване III Великом. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый русский полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

### Раздел III. Российская империя в XIX веке.

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года.

Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт А. С. Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 годов. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

### Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	16 ч	22 ч	15 ч	69 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (20 ч)</b>				
1.	Единое государство Российское при Иване III Великом	1	05.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы «Управление государством при Иване III». Составить рассказ о государевом войске.
2.	Расширение государства Российского при Василии III	1	06.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа с картой-схемой «Российское государство во второй половине XV-XVI веке».
3.	Русская православная церковь в Российском государстве	1	12.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы церковного управления, рассказать о том, как осуществлялось управление Русской



				православной церковью.
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	13.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы государственного управления при Иване IV. Рассказать, используя текст, какие новые законы были записаны в Судебнике, принятом при Иване грозном.
5.	Опричнина Ивана Грозного	1	19.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Опричники и Иван грозный». Рассказать об итогах Ливонской войны.
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	20.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. По опорной схеме рассказать о взятии Казани. Рассказать какие ханства были присоединены к России.
7.	Покорение Сибири	1	26.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте «Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству». Чтение рассказа «строительство сибирских городов».
8.	Быт простых и знатных людей	1	27.09	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составить рассказ о боярском доме по иллюстрациям в учебнике. Работа с текстом исторического документа («Домострой»). Просмотр видеофрагмента «Православные и языческие праздники».
9.	Москва - столица Российского государства	1	03.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по схеме московского кремля. Просмотр видеофрагмента «История Московского кремля».
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	04.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента «Хождение за три моря». Составление рассказа о дворце великого раджи по иллюстрациям учебника.
11.	Великий иконописец Андрей Рублёв	1	10.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составление рассказа о том, как писали иконы. Рассмотреть икону «Троица» и рассказать, что на ней

				изображено.
12.	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России	1	11.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Как печатали книги в XVI веке». Объяснить, в чём было преимущество печатной книги.
13.	Правление Бориса Годунова	1	17.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Рассказать, что полезного сделал для России Борис Годунов во время своего правления.
14.	Смутное время	1	18.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Иван Болотников». Назвать факты, которые говорят о том, что страна оказалось на краю гибели.
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	24.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента «Минин и Пожарский». Чтение рассказа «Иван Сусанин».
16.	Начало правления династии Романовых	1	25.10	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление сравнительной таблицы «Соляной бунт», «Медный бунт». Рассказать о причинах начала бунтов.
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	07.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение сравнительной таблицы, опираясь на текст учебника «Крепостные крестьяне и помещики». Работа по карте «Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина». Составить рассказ о вольном казачестве, используя текст учебника.
18.	Раскол в Русской православной церкви.	1	08.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение таблицы, опираясь на текст учебника «Раскол в русской православной церкви». Чтение рассказа «Протопоп Аввакум». Рассказать о церковной реформе Никона.
19.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	14.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение таблицы, опираясь на текст учебника «Народы Сибири и их

				занятия». Работа по карте России XVII века с присоединёнными в результате географических открытий территориями.
20.	Повторительно - обобщающий урок.	1	15.11	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
<b>Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи. (19 ч)</b>				
1.	Начало правления Петра I.	1	21.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Показать особенности детства и юности Петра I, дать представление о «потешных» полках. Объяснить причины семейных раздоров и борьбы за власть. Раскрыть качества государственного деятеля, дать представление о строительстве флота, об азовских походах. Объяснить цель поездки Петра за границу. Дать общее представление о новом бунте стрельцов, о возвращении Петра I в Москву.
2.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга	1	22.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по карте «Северная война 1700-1721 годов». Дать представление о начале Северной войны, о поражении русских войск под Нарвой. Составление опорного конспекта «Строительство Санкт-Петербурга». Чтение рассказа «Галерный флот Петра I».
3.	Полтавская битва	1	28.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Чтение рассказа «Гетман Мазепа». Рассказать о первых победах над шведами.
4.	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	29.11	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Объяснить особенность продолжения Северной войны, о разгроме шведов под Полтавой. Просмотр видеофрагмента «Гангутское сражение». Рассказать о завершении Северной войны о результатах побед русской армии. Составить рассказ об обучении дворянских детей, используя текст учебника.
5.	Пётр I - первый российский император	1	05.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа.

				Рассказать о «Табеле о рангах», используя схему в презентации, об указе о единонаследии; об их значении в жизни общества. Чтение рассказа «Дворянский быт».
6.	Преобразования Петра I	1	06.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схем «Государственное управление при Петре I», «Территориальное управление при Петре I». Работа по схемам. Составить таблицу о реформах Петра.
7.	Эпоха дворцовых переворотов	1	12.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление схемы «Дворцовые перевороты», работа по схеме. Рассказать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов, используя таблицу в презентации.
8.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1	13.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Выписать в тетрадь научные открытия М. Ломоносова, упомянутые в тексте учебника. Просмотр видеофрагмента «Великие деятели России середины XVII века: М. В. Ломоносов, И.И. Шувалов».
9.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	19.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «В.И. Баженов». Просмотр видеофрагмента.
10.	Правление Екатерины II	1	20.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление характеристики Екатерины II. Работа по схеме «Территориальное управление при Екатерине II». Рассказать из-за чего началась и чем закончилась Семилетняя война.
11.	«Золотой век» дворянства	1	26.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составить рассказ о дворянской усадьбе по плану.
12.	Положение крепостных крестьян	1	27.12	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составить рассказ о жизни крестьян в XVII веке, по иллюстрациям в учебнике. Чтение рассказа «Предприимчивые крепостные».
13.	Восстание под	1	09.01	Работа с учебником, в тетради, с

	предводительством Емельяна Пугачева			презентацией. Словарная работа. Работа по карте «Территории крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва в 1773-1775 годы». Просмотр видеофрагмента.
14.	Русско - турецкие войны второй половины XVIII века	1	10.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по картам «Русско-турецкая война 1768-1774 годы», «Русско-турецкая война 1787 – 1791 годов». Просмотр видеофрагмента «Взятие Измаила». Составление таблицы «Причины и результаты русско-турецких войн». Работа по таблице.
15.	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	16.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа с художественной литературой (О. Алексеев «Рассказы о Суворове»). Составление характеристики А.В. Суворова. Просмотр видеофрагментов «взятие Измаила», «Переход Суворова через Альпы».
16.	Русские изобретатели и умельцы	1	17.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «Русские изобретатели и умельцы».
17.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	23.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «Культура XVIII века».
18.	Быт русских людей в XVIII веке	1	24.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление рассказа о том, как одевались аристократы в XVIII веке, используя иллюстрации в презентации.
19.	Повторительно - обобщающий урок.	1	30.01	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
<b>Раздел III. Российская империя в XIX веке (24 ч)</b>				
1.	Россия в начале XIX века	1	31.01	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Дать характеристику историческим личностям Павла I, Александра I. Составление схемы государственного управления Российской империи в

				начале XIX века. Работа по схеме.
2.	Начало Отечественной войны 1812 г.	1	06.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по схеме нашествия армии Наполеона на Россию. Рассказать о вторжении армии Наполеона в Россию, о положении на западной границе России, о планах Александра I и Наполеона. Ход битвы за Смоленск, её результаты.
3.	Бородинская битва	1	07.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Работа по схеме Бородинского сражения. Просмотр видеофрагмента. Чтение рассказа «Михаил Илларионович Кутузов». Рассказать о мужестве и патриотизме русской армии и народа, полководческом искусстве М. Кутузова. Используя материалы презентации.
4.	Оставление Москвы	1	13.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видео фрагмента «Наполеон в Москве».
5.	Народная война против армии Наполеона	1	14.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Дать понятие о роли Александра I в окончании войны и его отношениях с Наполеоном. Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. Рассказать о героической обороне российского населения, выяснить, в чем заключается ее народный характер.
6.	Отступление и гибель французской армии	1	20.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Раскрыть причины отступления и гибели французской армии, о положении России после войны с Наполеоном. Работа по схеме «Отступление французов из России».
7.	Правление Александра I	1	21.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Познакомится с деятельностью Аракчеева и с понятием «аракчеевщина». Чтение рассказа «Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче».
8.	Создание тайных обществ в России	1	27.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «Тайные общества».

9.	Восстание декабристов	1	28.02	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Усвоение понятий и фактов, связанных с восстанием декабристов; выяснить причины возникновения движения декабристов; цели участников тайных организаций; причины поражения и значение восстания на Сенатской площади. Познакомится с причинами, ходом и итогами восстания декабристов.
10.	Император Николай I	1	05.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Познакомится с личностью Николая I, дать характеристику императору; рассмотреть назначение Канцелярии в управлении государством; выделить характерное в управлении государством Николая I. Познакомится с реформами, проводимыми Николаем I.
11.	«Золотой век» русской культуры	1	06.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видео фрагмента. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника «Культура первой половины XIX века».
12.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин	1	12.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Вспомнить произведения А.С. Пушкина и о чём он в них писал. Просмотр видеофрагмента. Работа с художественным текстом (М. Лермонтов «Смерть поэта»).
13.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1	13.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составление таблицы «Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века», с использованием материалов презентации.
14.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	19.03	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагментов «Оборона Севастополя», «Битва в Синопской бухте». Чтение рассказа «Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов».
15.	Отмена крепостного	1	20.03	Работа с учебником, в тетради, с

	права			презентацией. Словарная работа. Сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крепостного права. Чтение рассказов «Крестьянские бунты», «Жизнь крестьян после отмены крепостного права».
16.	Реформы Александра II	1	03.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление характеристики Александра II. Составление таблицы «Реформы Александра II». Работа по таблице. Сформировать представление о проведении и особенностях реформ в России в XIX в., об отношении к реформам властей и общества Чтение рассказа «Противостояние реформам Александра II».
17.	Правление Александра III	1	09.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составление характеристики Александра III. Формировать представления о внутренней политике Александра III. Составление схемы «Реформы в период правления Александра III». Составить рассказ о том, чему посвятил своё правление Александра III.
18.	Развитие российской промышленности	1	10.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Составить общее представление об экономическом развитии России в годы правления Александра III. Чтение рассказа «Положение и жизнь рабочих».
19.	Появление революционных кружков в России	1	16.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Познакомится с деятельностью революционных организаций в России в конце XIX века.
20.	Наука и культура во второй половине XIX века	1	17.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы с опорой на текст учебника и материалы презентации «Культура второй половины XIX века».
21.	Жизнь и быт русских купцов	1	23.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа. Чтение рассказа «Жизнь и быт



				русских купцов».
22.	Быт простых россиян в XIX веке	1	24.04	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Словарная работа.
23.	Повторительно - обобщающий урок	1	07.05	Работа с учебником, в тетради, с презентацией. Работа по таблице «Основные события XIX века».
24.	Итоговый урок по курсу «История России - 8»	1	08.05	Применение полученных знаний в интерактивной игре «Своя игра».
<b>Раздел IV. Краеведение (6 ч)</b>				
1.	Алтайский край - моя малая родина	1	14.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофрагмента.
2.	Героическое прошлое моей малой Родины	1	15.05	Экскурсия на Мемориальный парк памяти односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны и к памятнику воинам, павшим в борьбе с фашизмом в 1941 – 1945гг.
3.	Алтай – жемчужина Сибири	1	21.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофрагмента
4.	Знаменитые люди Алтайского края		22.05	Работа по презентации. Просмотр видеофрагмента
5.	Барнаул – столица Алтайского края	1	28.05	Работа по презентации, с картой Алтайского края. Просмотр видеофильма
6.	Историческое прошлое Ребрихинского района	1	29.05	Работа по презентации, с картой. Повторение ПБДД, правил поведения в общественных местах. Экскурсия в районный краеведческий музей.

### Материально-техническое обеспечение

#### Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
2. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина учебник «История России», для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2015. – 311 с.

#### Дополнительная

1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003.
2. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида» Гуманитарный издательский центр Владос. М.2003. Учебно-методическое пособие.

3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.
5. Наше Отечество М.В.Короткова «Традиции русского народа», Москва, 2008
6. «Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уча-ся с недостатками интеллектуального развития», Екатеринбург, 1997 .
7. А.Р. Федонин Знакомство с историей, Сталкер, 1997.
8. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 .
- 9.Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.
10. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы (фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты и т.п.), плакаты, иллюстрации, исторические карты, схемы, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, наглядно-дидактические материалы, исторические игры.