

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ «Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа  
по учебному предмету «Информатика»  
для обучающихся 8 класса на 2023-2024 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель:  
Т.В. Чемоданова,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Цель программы: ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

формировать у учащихся доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;  
развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;  
расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;  
повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;  
развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
развитие речи и обогащение словаря;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

При составлении программы по учебному предмету «Информатика» учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Одним из способов развития познавательных способностей обучающихся с ОВЗ является использование на уроках занимательного материала, дидактических игр, ИКТ. При работе обучающихся с компьютером развиваются пространственная ориентировка: поиск и выбор нужного устройства; формируется способность концентрировать внимание, включая одновременно и слуховой, и зрительный анализаторы при использовании экрана монитора, компьютерной мышки и выполнении указаний учителя; корригируется речь и мышление при словесном отчете о проделанной работе.

В программу учебного предмета «Информатика» включён материал об истории развития вычислительной техники, о роли ИКТ в общечеловеческой культуре, она знакомит с возможностями компьютера, информационными технологиями. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

Содержание программы позволяет обучающемуся любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

В соответствии с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности: обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; доступность материала; научность; осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения

раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

В результате изучения предмета «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура. Элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю.

### Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### Раздел 1. Повторение

Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности и организация рабочего места.

Персональный компьютер. Техника безопасности при работе на ПК. Как устроен компьютер. Основные компоненты компьютера и их функции.

Рабочий стол. Главное меню. Запуск программ. Основные элементы окна.

#### Раздел 2. Файлы и папки

Файлы. Папки. Файлы и папки

#### Раздел 3. Человек и информация

Формы представления информации. Наглядные формы представления информации. Представление информации. Кодирование. Кодирование информации.

#### Раздел 4. Обработка текстовой информации

Текст как форма представления информации. Основные объекты текстового документа. Текстовый документ. Текстовый редактор. Редактирование

текста. Форматирование текста. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи. Списки. Работа со списками. Создание списков. Табличная форма представления информации. Таблица. Размещаем текст в таблице.

### Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	8 ч	11 ч	8 ч	35 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Повторение (6 ч)</b>				
1.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	06.09	Работа в тетради, по презентации. Работа по памяткам «Как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе», «ТБ и организации рабочего места».
2.	Персональный компьютер. Техника безопасности при работе на ПК	1	13.12	Работа в тетради, по презентации. Разгадывание загадок. Работа по памятке «Техника безопасности при работе на ПК».
3.	Как устроен компьютер. Основные компоненты компьютера и их функции.	1	20.12	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Разгадывание загадок. Просмотр видеофрагмента. Имеют элементарные представления об основных компонентах компьютера и их функциях.
4.	Рабочий стол. Главное меню. Запуск программ. Основные элементы окна.	2	27.09 04.10	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Выполнение практической работы «Управление компьютером с помощью меню».
5.	Урок обобщения по теме: «Повторение»	1	11.10	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
<b>Раздел 2. Файлы и папки (5 ч)</b>				
1.	Файлы.	1	18.10	Работа в тетради, по презентации. Словарная

				работа. Имеют элементарное представление об объектах файловой системы.
2.	Папки.	1	25.10	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Выполняют основные операции с файлами и папками.
3.	Файлы и папки.	2	08.11 15.11	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Работа с файлами и папками». С помощью учителя умеют организовывать файловую структуру; выполняют основные операции с файлами и папками.
4.	Урок обобщения по теме: «Файлы и папки».	1	22.11	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
<b>Раздел 3. Человек и информация (5 ч)</b>				
1.	Формы представления информации.	1	29.11	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Имеют представления о различных способах представления информации.
2.	Наглядные формы представления информации.	1	06.12	Работа в тетради, по презентации. Просмотр видеофрагмента. Имеют представление о наглядных формах представления информации.
3.	Представление информации.	1	13.12	Работа в тетради, по презентации. Просмотр видеофрагмента.
4.	Кодирование. Кодирование информации.	1	20.12	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Имеют представление о понятиях «кодирование», «кодирование информации».
5.	Урок обобщения по теме: «Человек и информация».	1	27.12	Применение полученных знаний в интерактивной игре «Своя игра».



Раздел 6.Обработка текстовой информации (19 ч)				
1.	Текст как форма представления информации.	1	10.01	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Имеют представление о том, что текст – это форма представления информации.
2.	Основные объекты текстового документа.	1	17.01	Работа в тетради, по презентации. Имеют представление о текстовых документах и их структурных единицах(раздел, абзац, строка, слово, символ).Практическая работа «Ввод текста».
3.	Текстовый документ.	1	24.01	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Практическая работа «Ввод текста».
4.	Текстовый редактор.	1	31.01	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Создают небольшие текстовые документы посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
5.	Редактирование текста.	2	07.02 14.02	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Редактирование фрагментов текста».
6.	Форматирование текста.	2	21.02 28.02	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Практическая работа «Форматирование текста». Формируют текстовые документы.
7.	Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.	1	06.03	Работа в тетради, по презентации. Просмотр видеофрагмента. Практическая работа «Создаём надписи».
8.	Редактируем и форматируем текст.	1	13.03	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Редактирование и форматирование фрагментов текста».

9.	Создаем надписи.	1	20.03	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Создаём надписи».
10.	Списки.	1	03.04	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента.
11.	Работа со списками.	1	10.04	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Работа со списками».
12.	Создание списков.	1	17.04	Работа в тетради, по презентации. Просмотр видеофрагмента. Практическая работа «Создание списков».
13.	Табличная форма представления информации.	1	24.04	Работа в тетради, по презентации. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента.
14.	Таблица.	1	08.05	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Создаём таблицы».
15.	Размещаем текст в таблице.	1	15.05	Работа в тетради, по презентации. Практическая работа «Размещаем текст в таблице».
16.	Урок обобщения по теме: «Обработка текстовой информации».	1	22.05	Тестирование, умение делать вывод с опорой на факты.
17.	Итоговый урок по курсу «Информатика -8»	1	29.05	Применение полученных знаний в интерактивной игре «Своя игра».

### Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Дополнительная:

1. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий».- Солон-прес. 2006.;
2. Куприянов Н. «Рисуем на компьютере»- СПб.: Питер. 2006.;
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы//Дефектология. 1994.;
4. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?» - Ленинград:Детская литература. 1986.;
5. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере».- Питер. 2004.;
6. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord», 2003.;

7. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии».- М.:Бином. 2003.
8. Малясова С.В. Практикум Microsoft Excel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
9. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к урокам, видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса «Информатика».





