

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
для обучающихся 9 года обучения на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –
Учитель физической культуры:
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

Актуальность

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с

неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложноподкоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П., 1997).

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в зале адаптивной физкультуры, спортзале, в классе, на прогулке.

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения. Общий объем учебного времени коррекционного курса «Двигательное развитие» составляет 67 часа, 2 часа в

неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, обучающихся целесообразно поделить на три группы:

1 группа обучающихся

Обучающиеся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений. Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует

формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

2 группа обучающихся

Обучающиеся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено.

Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

3 группа обучающихся

Обучающиеся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по физкультуре требует дифференцированного подхода к детям. Поэтому все учащиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на группы: основная, подготовительная и специальная. Специальная медицинская группа условно делится на А и Б.

Медицинская группа	Характеристика групп
Основная	К ней относятся: обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность; учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
Подготовительная	К ней относятся: практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или хроническим заболеваниям в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет

Специальная группа «А»	К специальной группе А относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера любого физического развития, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.
Специальная группа «Б»	К специальной группе Б относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Учебный предмет «Двигательное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально- созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед, из обруча в обруч;
- ползание, подползание, переползание через препятствие;
- выполнение разминочных упражнений с предметами и без;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.);
- строиться в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед;
- выполнять повороты по ориентирам, по показу, по словесной инструкции учителя;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- технически правильно осуществлять двигательные действия;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя;
управлять дыханием.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому, прокатывать мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая предмет в руке; отдавать его в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- принимать положение «сидя» из положения «лежа»;
- подниматься и спускаться по ступеням с помощью, за руку с учителем;
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные

разминочные упражнения

Базовые учебные действия:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;

- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком
-
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться спортивным инвентарем
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Оценка планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие. Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Коррекция и развитие сенсорной системы.
3. Формирование и укрепление мышечного корсета.
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки
5. Подвижные и коррекционные игры.
6. Динамический контроль.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую

информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
- Деятельностный принцип коррекции основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода -изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы, определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка; система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её

осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

- Принцип усложнения - каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Двигательное развитие»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16	15	22	14	67

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы.	1	02.09	Слушают технику безопасности и правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Разучивают основные положения рук, ног, туловища, головы. По показу и с помощью учителя.
2	Ходьба на носках, на	1	04.09	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с

	пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра.			положением рук на поясе, вверху, за спиной. По показу и с помощью учителя.
3	Ходьба приставным шагом.	1	09.09	Выполняют ходьбу приставным шагом левым/правым боком. По показу и с помощью учителя.
4	Упражнения у гимнастической стенке.	1	11.09	Выполняют комплекс упражнений для формирования правильной осанки у гимнастической стенке.
5	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	16.09	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений для всех групп мышц (спины, плечевого пояса, брюшного пресса). По показу и с помощью учителя.
6	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1	18.09	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. По показу и с помощью учителя.
7	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1	23.09	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом. По показу и с помощью учителя.
8	Ходьба по гимнастической скамье, по канату руки в стороны.	1	25.09	Выполняют ходьбу по гимнастической скамье с положением рук в стороны. По показу и с помощью учителя.
9	Упражнения на равновесие (балансир)	1	30.09	Выполняют упражнения на равновесие (балансир). По показу и с помощью учителя, за руки с учителем.
10	Упражнения для мышц брюшного пресса и спины.	1	02.10	Выполняют упражнения для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастическом мате. По показу, с помощью учителя.

11 - 12	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов.	2	07.10 09.10	Выполняют вис на гимнастической стенке на двух руках с подниманием ног под 90 градусов. По показу, с помощью учителя.
13	Подъем туловища из положения "сидя" на скамейке в парах.	1	14.10	Выполняют подъем туловища из положения "сидя" на скамейке в парах (один выполняет, второй удерживает ноги). По показу, с помощью учителя.
14 - 15	Корригирующая гимнастика.	2	16.10 21.10	Выполняют комплекс корригирующей гимнастики для профилактики сколиоза и плоскостопия. По показу, с помощью учителя.
16	Упражнения с гантелями. 1 четверть: 16 ч.	1	23.10	Выполняют комплекс упражнений с гантелями (300 – 500 гр.) для развития силы мышц рук, спины, ног. По показу, с помощью учителя.
17	Приседания в парах.	1	06.11	Выполняют приседания в парах, держась за руки. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя.
1 8- 2 1	Ходьба выпадами, гусиным шагом, с перешагиванием через предметы различной высоты, ходьба в сочетании с бегом с остановкой и изменением направления.	4	11.1 1 13.1 1 18.1 1 20.1 1	Выполняют ходьбу выпадами, руки на поясе, на коленях, произвольно. По одному, друг за другом. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя. Выполняют ходьбу гусиным шагом, руки на поясе, на коленях, произвольно. По одному, друг за другом. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя. Выполняют двигательное движение по одному, друг за другом, в парах. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя.

				Выполняют ходьбу в сочетании с бегом с остановкой и изменением направления по звуковому сигналу, по ориентирам. По команде, по показу, с помощью учителя.
2 2- 2 3	Подъем и перенос предметов различной величины.	2	25.1 1 27.1 1	Выполняют подъем и перенос гимнастической скамьи самостоятельно, с помощью учителя. Захват скамьи - большой палец сверху, остальные снизу.
2 4	Перелезания через препятствия.	1	02.1 2	Выполняют перелезания через препятствия (гора гимнастических матов матов). По показу, самостоятельно, с помощью учителя.
2 5	Лазанье по шведской лестнице.	1	04.1 2	Выполняют лазанье по гимнастической лестнице любым доступным способом с переходом на соседний пролет. По показу, самостоятельно, с помощью учителя.
2 6- 2 7	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге. Прыжки на двух ногах, поочередно на одной ноге с продвижением вперед.	2	09.1 2 11.1 2	Выполняют действия в соответствии со звуковыми сигналами, на звучание определенных инструментов.
2 8	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1	16.1 2	Прыжковые упражнения на двух ногах из обруча в обруч. По показу, по словесной инструкции, по ориентирам, самостоятельно или за руки с учителем.
2 9	ОРУ с теннисными мячами.	1	18.1 2	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с теннисным мячом на развитие мелкой моторики, координации движений.
3 0- 3 1	Динамический контроль. 2 четверть:15	2	23.1 2 25.1 2	Выполняют двигательные действия самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.

	ч.			
3 2- 3 3	Упражнения с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика.	2	28.1 2 29.1 2	Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. Выполняют пальчиковую гимнастику с помощью учителя, по показу.
3 4	Перекатывание мяча, передача мяча в парах	1	13.0 1	Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки.
3 5	Прокатывание обруча двумя руками.	1	15.0 1	Выполняют прокатывание малого (большого) обруча двумя руками. Выполняют двигательные действия самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
3 6- 3 7	Ходьба по дорожкам «Здоровья».	2	20.0 1 22.0 1	Выполняют ходьбу по дорожкам «Здоровья» на носочках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы. Выполняют двигательные действия самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
3 8- 3 9	Упражнения с малыми мячами.	2	27.0 1 29.0 1	Выполняют двигательные действия с малыми мячами: -перекладывание из руки в руку (перед собой, вверху, за спиной) -прокатывание мяча по рукам, ногам, животу По показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
4 0- 4 1	Упражнения на фитболах.	2	03.0 2 05.0 2	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений на фитболах. Комплекс упражнений на развитие координации движений, коррекции осанки, подвижности суставов. Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
4 2	Упражнения с предметами и без них.	1	10.0 2	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений без предметов (с гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой). Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной

				инструкции, с помощью учителя.
4 3- 4 4	Броски и ловля большого мяча.	2	12.0 2 24.0 2	Выполняют броски и ловлю большого мяча в парах. Самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
4 5	Ходьба по канату приставным шагом.	1	26.0 2	Выполняют ходьбу приставным шагом по канату левым-правым боком, руки на поясе. По показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
4 6- 4 7	Перекатывание мяча между фишками	2	03.0 3 05.0 3	Выполняют перекатывание мяча двумя руками между фишками. Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
4 8- 4 9	Броски мяча двумя руками из различных положений.	2	10.0 3 12.0 3	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя.
50 - 51	Отбивание мяча двумя (одной) руками.	2	17.0 3	Выполняют отбивание мяча об пол двумя (одной) рукой в положении сидя на скамье, стоя самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.
52	Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	1	17.0 3	Выполняют изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину) с помощью рук, без помощи рук. самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.
53	Ведение мяча ногой. Удары по мячу ногой с места. 3 четверть: 22 ч.	1	31.0 3	Выполняют ведение мяча ногой по прямой линии, по ориентирам, между фишками. Удары по мячу ногой с места. Самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.

54 - 55	Бег с изменением направления движения по команде	2	02.0 4 07.0 4.	Бег "змейкой" Бег по диагонали Бег по ориентирам Бег с изменением направления движения по команде.
56 - 57	Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания	2	09.0 4 14.0 4	«По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки.
58 - 59	Ходьба и бег парами.	2	16.0 4 21.0 4	Эстафеты с ходьбой.
59 - 60	Комплекс ритмических упражнений.	2	23.0 4 28.0 4	Музыкально-ритмические упражнения , упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
61 - 62	Игра «Дунем раз...» Коррекционная игра «Кто лишний».	2	30.0 4 05.0 5	Игра «Дунем раз...» Коррекционная игра «Кто лишний».
63 - 64	Подвижные игры.	2	07.0 5 12.0 5	Подвижная игра «Бездомный заяц» Подвижная игра «Пингвины и морж» Подвижная игра «Полет на ракете» Подвижная игра «Карлики- Великаны».
65	Игры-эстафеты.	1	14.0 5	Игра-эстафета «Посади картошку» Игра-эстафета «Строим дом».
66	Подвижные игры.	1	19.0 5	Самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу

67	Динамический контроль. 4 четверть: 14 ч.	1	21.0 5	Выполняют движения самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу.
Итого: 67 ч.				

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь со окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;

- индивидуальная, фронтальная и групповая

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;

- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Самостоятельная работа.

- Подвижные игры.
- Работа со спортивным инвентарём.
- Рассказ.
- Просмотр видеофильмов, видеороликов о спорте.

Основная форма проведения учебных занятий по коррекционному курсу «Двигательно-развитие» — урок.

Спортивное оборудование:

Коррекц. гимнаст. лечебный пуфик для разгрузки позвоночника

Коррекц. гимнаст. комплект валиков для детей- инвалидов

Коррекц. гимнаст. модульный набор для детей- инвалидов

Коррекц. гимнаст. модульный набор для реабилитации

Коррекц. гимнаст. набор подушек - трапеций

Коррекц. гимнаст. тренажер для пальцев

Коррекц. гимнаст. кистевой эспандер для реабилитации

Коррекц. гимнаст. комбинированная силовая сетка

Коррекц. гимнаст. тренажер для рук и плеч

Коррекц. гимнаст. педальный тренажер

Комплект «Полоса препятствия» 2019
Коррекц. гимнаст тренажер для рук и плеч 2
Комплект «Полоса препятствия» 2019
Набор спортивного инвентаря с тележкой
Тренажер «Лестница»
Велотренажер
Беговая дорожка
Дуги для подлезания

Спортивный инвентарь:

Мячи гимнастические
Фитболы
Коврики гимнастические
Коррекц. гимнастический валик – фиксатор для головы
Коррекц. гимнастический валик – фиксатор для ног
Корригирующий гимнаст.: силовая сетка
Мячи малые
Набор гантелей 0,50 кг
Набор гантелей 1 кг
Мат гимнастический
Канат
КоврикППЭ
Массажер для стоп, спины, плечей
Обручи

Информационное обеспечение образовательного процесса

Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э.Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф.Лесгафта.СП.2003.
2. Андриященко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь,2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственнойотсталостью.СпбЦДК.2011.
4. БаряеваЛ.Б.,ГаврилушкинаО.П.,ЗаринаА.,СоколоваН.Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной

недостаточностью. —СПб.:КАРО,2007.

5. Горская.Ю.Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, СибГАФК,1999

6. ГригорьевД.В.Совершенствованиедвигательныхспособностей школьниковвусловияхобщегообразовательнойшколы.—СПб.:Наука-Питер,2005.

7. ДмитриевА.А.Физическаякультуравспециальномобразовании: Учебноепособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия,2002

8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советскийспорт,2000.

9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениямиразвития.—2009.—№1.—С.49-53.

10. Коррекционныеподвижныеигрыиупражнениядлядетейснарушениямиразвития/Подобщейредакциейпроф.Л.В.Шапковой,М.: Советскийспорт,2002

11. Музыкальнаягимнастикадляпальчиков/Сост.М.Ковалевская,худ. А.Веселов. —СПб.:Союзхудожников,2007.

12. Обучениедетейсвыраженнымнедоразвитиеминтеллекта:Программно-методическиматериалы/Подред.И.М.Бгажноковой.— М.:ВЛАДОС,2010.

13. Основныенаправленияисодержаниеобучениядетейиподросткомсособыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В.Андреевой. —Псков,2000.

14. Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.0-4классы/ПодредакциейИ.М.Бгажноковой.— М.:Просвещение, 2011.

15. Программаобразованияучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью /Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДКпроф.Л. Б.Баряевой,2011.

16. БаряеваЛ.Б.,ГаврилушкинаО.П.,ЗаринаА.,СоколоваН.Д.Программавоспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.:КАРО,2007.

17. Горская.Ю.Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, СибГАФК,1999

18. ГригорьевД.В.Совершенствованиедвигательныхспособностей школьниковвусловияхобщегообразовательнойшколы.—СПб.:Наука-Питер,2005.

19. ДмитриевА.А.Физическаякультуравспециальномобразовании:

- Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
20. Евсеев С.Т., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
21. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №1. — С. 49-53.
22. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития / Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
23. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
24. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
25. Основы направления содержания обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И. М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2011.
27. Программа образования учащихся с сумеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
28. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
29. Горская И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. — Омск, СибГАФК, 1999
30. Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
31. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
32. Евсеев С.Т., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
33. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №1. — С. 49-53.
34. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с наруш

ениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

35. Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.

—СПб.: Союз художников, 2007.

36. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

37. Основы направления и содержание обучения детей подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

38. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под редакцией И. М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2011.