

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
для обучающихся 4 года обучения на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития. Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –

Учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

Актуальность

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и

специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложпокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П., 1997).

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в зале адаптивной физкультуры, спортзале, в классе, на прогулке.

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения. Общий объём учебного времени коррекционного курса «Двигательное развитие» составляет 63 часа, 2 часа в

неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, обучающихся целесообразно поделить на три группы:

1 группа обучающихся

Обучающиеся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений. Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

2 группа обучающихся

Обучающиеся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено.

Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

3 группа обучающихся

Обучающиеся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по физкультуре требует дифференцированного подхода к детям. Поэтому все учащиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на группы: основная, подготовительная и специальная. Специальная медицинская группа условно делится на А и Б.

Медицинская группа	Характеристика групп
Основная	К ней относятся: обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность; учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
Подготовительная	К ней относятся: практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологий или хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-

	лабораторной ремиссии не менее 7 лет
Специальная группа «А»	К специальной группе А относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.
Специальная группа «Б»	К специальной группе Б относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Двигательное развитие» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально-созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте;
- ползание, подползание, переползание через препятствие;
- выполнение разминочных упражнений
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами,

кеглями, кольцами и пр.).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому, прокатывать мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая предмет в руке; отдавать его в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- принимать положение «сидя» из положения «лежа»;
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения.

Базовые учебные действия:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется

оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

промежуточной и годовой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие. Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

1. Движения рук
2. Движения туловища
3. Движения ног
4. Подвижные игры
5. Динамический контроль

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация

внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
- Деятельностный принцип коррекции основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы, определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка; система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и

общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

- Принцип усложнения - каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16	16	19	12	63

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1-2	Движения рук Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения.	2	03.09 05.09	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения. Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание.
3-4	Выполнение движений плечами Опора на предплечья, на кисти рук.	2	10.09 12.09	Выполнение движений плечами Опора на предплечья, на кисти рук.
5-6	Бросание мяча двумя руками.	2	17.09 19.09	Бросание мяча двумя руками от груди

				Бросание мяча двумя руками от уровня колен Бросание мяча двумя руками из-за головы Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).
7-8	Отбивание мяча от пола двумя руками Отбивание мяча от пола одной рукой Ловля мяча Метание мяча в цель.	2	24.09 26.09	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.
9-10	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	2	01.10 03.10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие точности и быстроты движений.
11-12	Кегли. Набрасывание колец на кегли.	2	08.10 10.10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие точности и быстроты движений.
13-14	Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).	2	15.10 17.10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие точности и быстроты движений. Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
14-15	Игры на восприятие предметов в движении	2	22.10 24.10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие сенсорного восприятия, развитие и

	1 четверть: 16 ч.			совершенствование мелкой моторики. Вспоминают правила, проговаривают их и играют, соблюдая правила игры.
16	Игры на восприятие команды в движении	1	27.10	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально – ритмические.
17-18	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	2	05.11 07.11	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.
19-20	Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты.	2	12.11 14.11	Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты.
21-22	Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон.	2	19.11 21.11	Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон.
23-24	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон.	2	26.11 28.11	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон.
25	Вставание на четвереньки. Ползание на живот (на четвереньках).	2	03.12 05.12	Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.
26	Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	10.12 12.12	Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
27-28	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры)	2	17.12 19.12	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры)

29-30	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры) 2 четверть: 16 ч.	2	24.12 26.12	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)
31-34	Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	4	09.01 14.01 16.01 21.01	Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
35-36	Подвижные игры «Весёлые ракеты»	2	23.01 28.01	Подвижные игры и коррекционные игры
37-38	Подвижные игры «А ну-ка, повтори»	2	30.01 04.02	Подвижные игры и коррекционные игры
39-40	Подвижные игры «Море волнуется»	2	06.02 11.02	Подвижные игры и коррекционные игры
41-42	Подвижные игры «Ручеёк»	2	13.02 25.02	Подвижные игры и коррекционные игры
43-44	Подвижные игры «У медведя во бору»	2	27.02 04.03	Подвижные игры и коррекционные игры
45-46	Подвижные игры «Найди своё место»	2	06.03 11.03	Подвижные игры и коррекционные игры
47-48	Подвижные игры «Чай-чай-выручай»	2	13.03 18.03	Подвижные игры и коррекционные игры
49	Подвижные игры «Цапля» 3 четверть: 19 ч	1	20.03	Подвижные игры и коррекционные игры
50-51	Игра «Дунем раз...» Общеразвивающие игры с кубиками.	2	01.04 03.04	Подвижные игры и коррекционные игры
52-53	Игра-эстафета «Посади картошку».	2	08.04 10.04	Игра-эстафета «Посади картошку»
54-55	Подвижная игра «Поменяться местами» Коррекционная игра «Угадай кто?»	2	15.04 17.04	Подвижные и коррекционные игры.
56-57	Подвижная игра: «Вот так позы». Захват и передача предметов.	2	22.04 24.04	Захват и передача предметов.
58-	Строевые упражнения (право,	2	29.04	Строевые упражнения

59	лево, направо, налево), строевые упражнения (впереди, сзади, рядом).		06.05	(право, лево, направо, налево), строевые упражнения (впереди, сзади, рядом).
60-61	Ходьбой по залу и линиям, ходьба поребристой доске, передвижение боком. Ходьбой по залу по «следам».	2	13.05 15.05	Ходьбой по залу и линиям, ходьба по ребристой доске, передвижение боком. Ходьбой по залу по «следам»
62-63	Динамический контроль 4 четверть: 12 ч.	2	20.05 22.05	Выполняют движения самостоятельно/с помощью словесной инструкции, по показу.
Итого: 63 ч.				

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
-
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения
- ;
- индивидуальная, фронтальная и групповая

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Самостоятельная работа.
- Подвижные игры.
- Работа со спортивным инвентарём.
- Рассказ.
- Просмотр видеофильмов, видеороликов в спорте.

Основная форма проведения учебных занятий по коррекционному курсу «Двигательно-развитие» — урок.

Спортивное оборудование:

Коррекц. гимнаст. лечебный пуфик для разгрузки позвоночника
Коррекц. гимнаст. комплект валиков для детей- инвалидов
Коррекц. гимнаст. модульный набор для детей- инвалидов

Коррекц. гимнаст. модульный набор для реабилитации
Коррекц. гимнаст. набор подушек - трапеций
Коррекц. гимнаст. тренажер для пальцев
Коррекц. гимнаст. кистевой эспандер для реабилитации
Коррекц. гимнаст. комбинированная силовая сетка
Коррекц. гимнаст. тренажер для рук и плеч
Коррекц. гимнаст. педальный тренажер
Комплект «Полоса препятствия» 2019
Коррекц. гимнаст. тренажер для рук и плеч 2
Комплект «Полоса препятствия» 2019
Набор спортивного инвентаря с тележкой
Тренажер «Лестница»
Велотренажер
Беговая дорожка
Дуги для подлезания

Спортивный инвентарь:

Мячи гимнастические
Фитболы
Коврики гимнастические
Коррекц. гимнастический валик – фиксатор для головы
Коррекц. гимнастический валик – фиксатор для ног
Корректирующий гимнаст.: силовая сетка
Мячи малые
Набор гантелей 0,50 кг
Набор гантелей 1 кг

Мат гимнастический

Канат

КоврикППЭ

Массажер для стоп, спины, плечей

Обручи

Информационное обеспечение образовательного процесса

Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э.Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф.Лесгафта.СП.2003.
2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь,2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственнойотсталостью.СпбЦДК.2011.
4. БаряеваЛ.Б.,ГаврилушкинаО.П.,ЗаринА.,СоколоваН.Д.Программавоспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.:КАРО,2007.
5. ГорскаяИ.Ю.Координационныеспособностишкольниковснарушениеминтеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, СибГАФК,1999
6. ГригорьевД.В.Совершенствованиедвигательныхспособностейшкольников вусловияхобщееобразовательнойшколы.—СПб.:Наука-Питер,2005.
7. ДмитриевА.А.Физическаякультуравспециальномобразовании:Учебноеособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия,2002
8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советскийспорт,2000.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей снарушениямиразвития.—2009.— №1.—С.49-53.
10. Коррекционныеподвижныеигрыиупражнениядлядетейснарушениямиразвития/Подобщейредакциейпроф.Л.В.Шапковой,М.: Советскийспорт,2002
11. Музыкальнаягимнастикадляпальчиков/Сост.М.Ковалевская,худ.А.Веселов.—СПб.:Союзхудожников,2007.
12. Обучениедетейсвыраженнымнедоразвитиеминтеллекта:Программно-методическиематериалы/Подред.И.М.Бгажноковой.— М.:ВЛАДОС,2010.
13. Основныенаправленияисодержаниеобучениядетейиподросткомсособыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В.Андреевой. —Псков,2000.
14. Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.0-4классы/ПодредакциейИ.М.Бгажноковой.— М.:Просвещение, 2011.
15. Программаобразованияучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью /Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДКпроф.Л. Б.Баряевой,2011.
16. БаряеваЛ.Б.,ГаврилушкинаО.П.,ЗаринА.,СоколоваН.Д.Программавоспи

- тания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.:КАРО,2007.
17. Горская.Ю.Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, СибГАФК,1999
 18. Григорьев Д.В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.—СПб.:Наука-Питер,2005.
 19. Дмитриев А.А.Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия,2002
 20. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт,2000.
 21. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.—2009.— №1.—С.49-53.
 22. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Подобщей редакцией проф.Л.В.Шапковой,М.: Советский спорт,2002
 23. Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост.М.Ковалевская,худ.А.Веселов.—СПб.:Союз художников,2007.
 24. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред.И.М.Бгажноковой.— М.:ВЛАДОС,2010.
 25. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. —Псков,2000.
 26. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.0-4классы/Под редакцией И.М.Бгажноковой.— М.:Просвещение, 2011.
 27. Программа образования учащихся сумеренной и тяжелой умственной отсталостью /Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б.Баряевой,2011.
 28. Баряева Л.Б.,Гаврилушкина О.П.,Зарина А.,Соколова Н.Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.:КАРО,2007.
 29. Горская.Ю.Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, СибГАФК,1999
 30. Григорьев Д.В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.—СПб.:Наука-Питер,2005.
 31. Дмитриев А.А.Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия,2002

32. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
33. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №1. — С.49-53.
34. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития / Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
35. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
36. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
37. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.
38. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И. М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2011.
39. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

