

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ

«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120



Рабочая программа
по учебному предмету "Человек"

для обучающихся 7 года обучения на 2024 - 2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития.

Вариант 2.

Составитель:

Л.В. Владимирцева –

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Человек разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); комплектом учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Цель:

формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи ребенка.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты

понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально – бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмыслению социального кружения;

развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

реагировать и откликаться на свое имя;

называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;

уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;

уметь узнавать (различать) одноклассников, знать и называть (показывать) их по именам;

различать, называть (показывать) части лица и тела;

относить себя к определенному полу;

уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;

уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;

уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

уметь следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами
«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Прием пищи».

«Представления о себе».

Раздел представление о себе включает следующее содержание:
идентификация себя по половой принадлежности, представление о своем теле, его строении и развитии навыков самообслуживания

«Гигиена тела».

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

«Семья».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи

«Прием пищи».

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Календарно – тематический план:

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|-------|
| 8 ч. | 8 ч. | 10 ч. | 7 ч. | 33 ч. |

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата пров-я | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------|--|--------------|-------------|---|
| I четверть – 8 ч. | | | | |
| 1 | Я - человек. | 1 | 06.09 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |
| 2 | Части тела (голова, руки, ноги). | 1 | 13.09. | Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Формирование |
| 3 | Пол. Определение сходства и различия людей. | 1 | 20.09. | Выполнение дидактических заданий и упражнений по определению пола. Раскрашивание рисунка. |
| 4 | Определение сходства и различия людей (цвет волос, глаз и т.д.). | 1 | 27.09. | Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Работа по картинкам. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. |
| 5 | Выкладывание буквами своего имени. | 1 | 04.10. | Выкладывание буквами алфавита своего имени. |
| 6 | Личные данные. | 1 | 11.10. | Формирование знаний (сведения) о себе: имя, фамилия, возраст. |
| 7 | Определение «моё» и «не моё». | 1 | 18.10. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| 8 | Дети и взрослые. Семейные роли. | 1 | 25.10. | Формирование представления о людях младшего и старшего возраста, семейных ролях (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.) |
| II четверть – 8 ч. | | | | |
| 1 | Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения. | 1 | 08.11. | Формирование элементарных представлений семье, о людях ближайшего окружения. Называть всех членов семьи. |
| 2 | Правила мытья рук. | 1 | 15.11. | Выполнение практических упражнений по мытью рук. Регулирование напора струи воды. Горячая и холодная вода в кране. |
| 3 | Уход за волосами (мытьё волос). | 1 | 22.11. | Мытьё волос. Применение шампуня, бальзама. Алгоритм мытья волос. Рассматривания сюжетных картинок. |
| 4 | Уход за волосами (расчесывание волос). | 1 | 29.11. | Расчесывание волос при помощи учителя. Выполнение практических упражнений при расчесывании волос. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--------|---|
| 5 | Гигиена. Предметы личной гигиены. | 1 | 06.12. | Изучение понятия «Гигиена», беседа о предметах личной гигиены. Использование предметов личной гигиены по назначению. Дидактическая игра «Советы Мойдодыра». |
| 6 | Утренний и вечерний туалет. | 1 | 13.12. | Различают предметы мебели в ванной комнате (туалет, раковина, унитаз). Разбор последовательности действий при утреннем и вечернем туалете. Сюжетные картинки. |
| 7 | Нужды человека. Правила посещения туалета. | 1 | 20.12. | Беседа. Естественные потребности человеческого организма. Как вести себя в туалете. |
| 8 | Соблюдение последовательности и действий в туалете. | 1 | 27.12. | Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |
| III четверть – 10 ч. | | | | |
| 1 | Мое самочувствие. | 1 | 10.01 | Формирование элементарных представлений о своем самочувствии (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Показать на части тела при помощи и подсказке учителя. |
| 2 | У меня болит голова. | 1 | 17.01 | Формирование умения определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Показывать на голову без помощи и подсказки учителя. |
| 3 | У меня болит живот. | 1 | 24.01 | Формирование умения определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Показывать на живот без помощи и подсказки учителя. |
| 4 | Порез. Ты порезал кожу. | 1 | 31.01 | Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности ухода за кожей. Обработка раны. Перечень средств защиты при повреждении кожи человека. |
| 5 | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. | 1 | 07.02 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--------|---|
| 6 | Безопасность в доме. | 1 | 14.02. | Беседа. Соблюдение правил безопасного поведения в доме. Рассмотрение всех опасных мест в доме, как себя вести. Просмотр ролика «Безопасность на первом месте». |
| 7 | Пожарная безопасность: огонь. | 1 | 28.02 | Беседа о правилах пожарной безопасности. Просмотр тематического видео ролика. |
| 8 | Безопасность при общении с животными. | 1 | 06.03 | Беседа о правилах поведения при общении с животными. Просмотр тематического видео ролика. |
| 9 | Правила поведения на воде. | 1 | 13.03 | Беседа о правилах поведения тематических картинок и видео роликов. |
| 10 | Части тела: туловище. | 1 | 20.03 | Выполнение упражнений на узнавание (различение) части тела - туловище. |
| IV четверть – 7 ч. | | | | |
| 1 | Скелет человека. Правильная осанка. | 1 | 03.04 | Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате. Формировать знания о необходимости правильной осанки. Выполнение упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. |
| 2 | Части тела человека: руки. Уход за руками. | 1 | 10.04 | Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела человека: руки. Знание назначения частей тела. Учатся отличать руки и показывать их на кукле. Формирование знаний о мытье рук. Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью. |
| 3 | Части тела человека: ноги. Уход за ногами. | 1 | 17.04 | Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела человека: ноги. Знание назначения частей тела. Учатся отличать ноги и показывать их на кукле. Формирование знаний о необходимости вытирать ноги. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. |
| 4 | Первая помощь при порезах, ожогах. | 1 | 24.04 | Изучение последовательности действий при оказании первой помощи при порезах и ожогах. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------|--|
| 5 | Слух. Строение органов слуха. | 1 | 08.05 | Формирование элементарных представлений о работе органов чувств. Формирование представлений о значении органов слуха. Выполнение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха. |
| 6 | Нос – орган дыхания. | 1 | 15.05 | Формирование элементарных представлений о работе органов чувств. |
| 7 | Возрастные изменения. | 1 | 22.05 | Формирование представлений о возрастных изменениях человека. Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Определять свою возрастную группу (ребенок, взрослый). |

Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Комплект учебников и рабочих тетрадей Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» (1,2 части) 1 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Технические средства обучения:

компьютер учителя, принтер Epson, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения:

тематические презентации к урокам, видео- и аудиоматериалы материалы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями;

электронные формы учебника (ЭФУ);

панель «Волшебное дерево».