

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

Интегрированный урок
по математике и СБО в 9 классе
(конспект урока)

Выполнили:

Т.В. Чемоданова, учитель математики
высшей квалификационной
категории,

Р.А. Борисова, учитель СБО
высшей квалификационной категории

Интегрированный урок математики и СБО в 9 классе

Тема урока: Нахождение нескольких процентов от числа при решении практических задач по теме «Бюджет семьи».

Цель урока: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний, умений и навыков решения практических задач на нахождение нескольких процентов от числа на основе теоретических знаний по теме «Бюджет семьи».

Задачи урока:

Образовательные:

- повторить и закрепить знания, умения и вычислительные навыки нахождения нескольких процентов от числа при решении практических задач по теме «Бюджет семьи»;
- повторить и закрепить знания о семейном бюджете, источниках дохода, основных статьях расхода, о рациональном расходовании средств.

Коррекционно - развивающие:

- формировать познавательную мотивацию к учению через создание ситуации успеха, использование игровых и практических методов, организация доступной практической деятельности, связь с жизнью;
- развивать и корригировать устную монологическую речь обучающихся через проговаривание определений, комментарии при работе у доски, полные ответы на поставленные вопросы.
- формировать умения самооценки и взаимооценки;
- развивать и корригировать внимание и память через выполнение различных заданий.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, усидчивость, настойчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, требовательное отношение к себе и своей работе, взаимопомощь, бережное отношение к школьному имуществу).
- воспитывать культуру учебного труда;
- воспитывать интерес к урокам математики и СБО, мотивацию учебной деятельности;
- воспитывать интерес к данной теме в практическом ее применении;
- воспитывать культуру поведения умения экономно и рационально тратить деньги, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворить наши желания и потребности;
- расширять кругозор.

Ход урока

1. ОПМ

Организационный момент

Всем говорим мы, здравствуйте!

Добрый день, друзья!

День наступил прекрасный!

Потому, что в нём есть ВЫ... и Я ...и Я!

Мы желаем всем здоровья и добра!

- Ребята, встаньте прямо, красиво.
- Сегодня к нам на урок, пришли уважаемые гости, которых вы все хорошо знаете.
- Поприветствуем наших гостей и пожелаем им **здоровья** прекрасным русским словом «Здравствуйте!».
- Молодцы! Тихо садитесь на свои места. Сядьте удобно, расправьте плечи, настройтесь на плодотворную и интересную работу.

Эмоциональный настрой учащихся

- Подумайте и скажите, что необходимо на уроке для успешной работы?
(ответы учащихся)
 - На уроке ваши глаза внимательно смотрят и всё ... (*видят*).
 - Ваши уши внимательно слушают и всё ... (*слышат*).
 - Ваша голова хорошо ... (*думает*).
 - А ваши руки правильно всё ... (*делают*).
- (перевернуть листы на доске со словами: слушай и смотри, думай, отвечай и делай!)
- **Девиз** нашего урока: внимательно слушай и смотри, думай, отвечай и делай!
 - Именно под таким девизом предлагаем поработать сегодня на уроке и показать свои знания и умения, а мы вам в этом поможем. Согласны?
 - Отвечайте чётко, полными ответами, не выкрикивайте, поднимайте руку.
 - Успехов вам, ребята, в работе на уроке!

- Итак, все готовы к уроку? Проверим... **Проверка готовности к уроку...**

(ручка, тетрадь, дневник, учебник).

- Составьте слово из выделенных букв: **р, т, д, у** (ТРУД).

- Вы ученики и ваш основной труд – это (ответы детей **УЧЁБА**).

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с Риммой Анатольевной проводим интегрированный урок, т.е. одновременно урок по математике и СБО. Вы ещё раз увидите, как в реальной жизни современному человеку необходимы знания по различным предметам.

2. Проверка домашнего задания.

- Итак, внимание! Начинаем урок с проверки домашнего задания.

- Что было задано на дом по математике? (*повторить правила по теме «Проценты»*)

- Для проверки домашнего задания я предлагаю - поиграть, согласны?

Игра-задание «Домино» на повторение правил по теме «Проценты».

- У каждого из вас карточки, состоящие из двух частей.

Справа – начало правила, слева – его продолжение.

- Ваша задача - продолжить начатое правило (построение цепочки)

Начинается игра-задание со слова «Процент».

За 1 минуту вам надо собрать 4 правила.

... сотая часть числа	Чтобы найти 1% от числа, нужно это число ...
... разделить на 100	Чтобы найти несколько процентов числа нужно это число...
... разделить на 100 и умножить на число процентов	Целое число составляет ...
	Процент – это ...
... 100%	

- Проверьте себя. (*Самопроверка по слайду*)

- Сегодня на уроке мы предлагаем вам оценивать свою работу в листах самооценки. (*Показать*)

Лист самооценки ученика(цы) 9 класса

<i>Этапы урока</i>	<i>Оценка</i>
Домашнее задание	
Устный счёт	
Разгадывание кроссворда	

Решение практических задач	
Самостоятельная работа	
Итоговая оценка за урок:	

- Оцените свою работу и поставьте себе оценку за домашнее задание.

3. Устный счёт

- Ребята, вы знаете, что без устного счёта не двинется дальше наша работа.

В первой строке замените десятичные дроби процентами,
а во второй строке проценты замените десятичными дробями.

0,13 1,02 0,6 0,54 0,02
53% 170% 40% 77% 106%

- Как перевести десятичную дробь в проценты?
- Как представить проценты десятичной дробью?

Паша положил в банк 3000 рублей. Через месяц эта сумма увеличилась на 1%. Сколько денег стало на банковском счёте Паши через месяц?

За перевод денег банк берёт 1% от суммы перевода. Какую сумму возьмёт кассир банка, чтобы перевести 500 рублей?

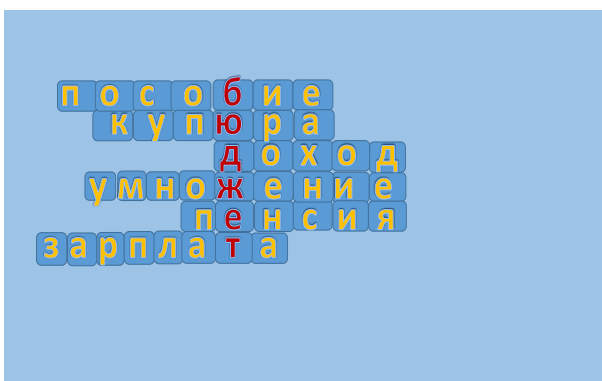
Найдите 4% от каждого числа.
300; 1200; 80

- Оцените свою работу за устный счёт (лист самооценки)

4. Актуализация знаний учащихся.

- Вспомните, на каком уроке кроме математики вы применяли свои знания о процентах и умения их находить? (урок СБО)

- А вот при изучении **какой темы** вам понадобились знания о процентах, вы вспомните, разгадав кроссворд и прочитав ключевое слово в нём (все слова вписываются по горизонтали).



1. Денежная выплата, которую получает официально признанный безработный человек, пока он не трудоустроится. (*Пособие по безработице*)
2. Бумажный денежный знак. (*Купюра*)
3. Денежная сумма, которую получает семья, в результате какой – либо деятельности. (*Доход*)
4. Арифметическое действие. (*Умножение*)
5. Регулярное денежное пособие, которое выплачивается человеку при наступлении определённого возраста или инвалидности, а также потери кормильца. (*Пенсия*)
6. Деньги, выплачиваемые работнику за труд за единицу времени, с учетом квалификации и условий труда. (*Зарплата*)

- Какое ключевое слово получилось? (*БЮДЖЕТ – словарная работа*)

- Вспомните, что в переводе с английского означает слово «бюджет»? (*«денежная сумка»*).

- Бюджет – это денежный план...

- Какие вы знаете бюджеты? (*государственный (РФ), региональный (Алтайского края), местный (Ребрихинского района), бюджет организации (школьный), бюджет семьи (семейный)*).

- Какой из видов этих бюджетов мы с вами изучаем на уроках СБО? (*Семейный бюджет*)

5. Постановка темы, цели и задач предстоящего урока

- Сегодня тема нашего необычного урока:

Нахождение нескольких процентов от числа при решении практических задач по теме «Бюджет семьи».

- Внимательно прочитайте тему урока и скажите, чем мы будем заниматься на уроке? (*ответы учащихся*)

(*учиться решать практические задачи по нахождению нескольких процентов от числа по теме «Бюджет семьи»*)

- Как вы думаете, понадобятся вам эти знания и умения в жизни? (*дети отвечают, обобщить ответы учащихся*)

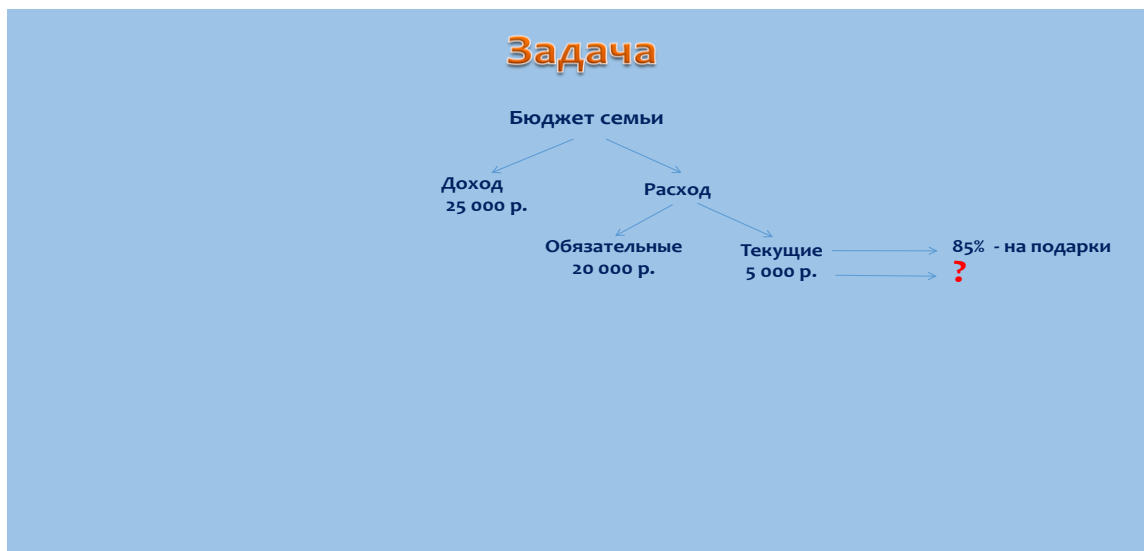
Ваша цель ребята - учиться применять приобретаемые на уроках математики и СБО знания и умения по данной теме в жизни при решении бытовых и практических вопросов и задач.

- Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату 20.12.21. Классная работа ... (на доске пишу).

6. Закрепление (решение практических задач)

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам решить интересную практическую задачу, решение которой мы запишем в тетрадь.

- Итак, напишите в тетради - Задача... и внимательно слушаем, смотрим, думаем, отвечаем и делаем! (показать на девиз)



- Оцените свою работу за участие в решении данной задачи (лист самооценки).

ФИЗМИНУТКА!!!

- Дружно встали, расправили плечи.

- Посмотрите, не поворачивая головы, вправо, влево, вверх, вниз, сделайте круговые движения глазами.

- А теперь, внимательно слушаем стихотворение и делаем то, что я скажу: если речь в стихотворении идёт о денежной единице из металла - поднимаете правую руку; если из бумаги – левую руку, если из бумаги и из металла - топаете.

Когда иду по улице под ноги не смотрю,

А жаль, ведь можно встретить там монеты по **рублю**.

А вот и **сто рублей** лежат, и **пять копеек** рядом.

Но даже **десяти, пяти** рублям мы будем очень рады.

Работа по учебнику (самостоятельная работа):

№ 737 (а), стр. 215 - пояснить - задание дифференцированное

- Внимательно прочитайте задание. Подумайте и приступайте к решению.
- Соблюдаем орфографический режим, пишем аккуратно.

(1 минута на выполнение задания)

1 гр. - проверяет учитель 2 гр. – взаимопроверка

- Оцените свою самостоятельную работу и поставьте себе оценку в лист самооценки.

- Ребята, а вы знаете, как возник знака процента (%)

(Юля К. – рассказ «История возникновения знака процента (%)»)

История возникновения знака процента (%)

Знак процента (%) произошёл, как предполагают, благодаря опечатке.

В 1685 году в Париже была напечатана книга – «Руководство по коммерческой арифметике».

В одном месте речь шла о процентах, которые тогда обозначали словом «сто» («сто») - сокращенно от итальянского «пер сэнто» (per cento), что означает одна сотая доля.

Однако наборщик принял это «сто» («сто») за дробь и напечатал вот так - «%».

После этой ошибки многие математики также стали употреблять такой знак (%) для обозначения процентов, и постепенно он получил всеобщее признание.

7. Домашнее задание: (пояснить)

№ 737 (б), 1 и 2 гр. – два задания; 3 гр. – одна задача (на выбор)

8. Итог урока, рефлексия, оценка работы учащихся.

- Ребята, если уметь производить несложные процентные вычисления и решать практические задачи на проценты, то можно принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях *(привести примеры из жизни)*.

- О чём говорили и что делали на уроке? *(о процентах, о семейном бюджете, решали практические задачи на нахождение нескольких процентов от числа...)*

- Что-то новое вы узнали на уроке? (*знания о процентах нужны в повседневной жизни..., из истории знака процента*).
- Под каким девизом прошёл наш урок? (*на доске - внимательно слушай и смотри, думай, отвечай и делай!*)
- Молодцы! Все внимательно слушали и смотрели, думали, отвечали и делали!
- А сейчас поставьте себе оценку за урок в лист самооценки - оцените свою работу за весь урок.
- Вложите листы самооценки в тетрадь.
- Итоговые оценки за урок я вам поставлю, когда проверю ваши тетради и листы самооценки. Я уверена они все будут хорошими и отличными.

Сказать индивидуально о работе каждого!

Рефлексия.

- Сегодня мы с вами многое успели.
- Сожмите руки в кулаки:
- кому было интересно на уроке – разогните большие пальцы,
- кто считает, что знания пригодятся в жизни - разогните указательные пальцы,
- кто хорошо потрудился – разогните средние пальцы,
- кто доволен результатами своей работы – разогните безымянные пальцы,
- кому урок понравился – разогните мизинцы,
- похлопайте себе и друг другу за работу на уроке!
- Всем спасибо за работу на уроке и внимание! Молодцы!

