

## Аннотации к рабочим программам 9 класс

<p>Чтение и развитие речи 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li><li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li><li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li><li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li></ol> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:«Просвещение», 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: социальная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи обучения чтению состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li><li>повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; воспитывать любознательность, трудолюбие.</li></ul>
---------------------------------------	--

	<p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p> <p>развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;</p> <p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках при обучении чтению.</p> <p>Программа рассчитана на 96 часов, по 3 ч в неделю.</p>
<p>Письмо и развитие речи 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-11 -е изд.–М.: Просвещение, 2006.- 263с.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p>

	<p>Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:</p> <p>формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>использовать процесс обучения русского языка для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к русскому языку, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; развитие пространственных ориентаций; развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция фонематического слуха; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно.</p>
<p>Математика 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <p>3. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018., ориентирована на учебник: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот,</p>

	<p>«Математика»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 396 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель преподавания математики в общеобразовательной школе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социально адаптироваться в обществе.</p> <p>Задачи: через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность; прививать им навыки контроля и самоконтроля; развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных математических понятий, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи обучающихся и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 131 час в год, 4 часа – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала – 34 часа в год.</p>
Биология 8 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий</li> </ol>

	<p>краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018., ориентирована на учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, «Биология»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 396 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>Задачи: сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье; привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе. Развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память; Научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 67 часа в год, 2 часа – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно.</p>
<p>География 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> </ol>

	<p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018., ориентирована на учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «География»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 396 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы. Задачи: Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 66 часа в год, 2 часа – в неделю.</p>
<p>История Отечества 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <p>6. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p>

3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018., ориентирована на учебник: Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина «История России»: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Владос, 2014. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Цель обучения – создать условия для подготовки обучающихся, воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у обучающихся, воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

максимально использовать историко-педагогический потенциал для формирования у обучающихся, воспитанников всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, необходимых для формирования исторического мышления;

активизировать ценностные приоритеты данного учебного курса и показать пути их целостной реализации в содержании предложенного курса с целью развития социально-коммуникативной компетентности и самоопределения личности старшеклассников, углубления их интереса к изучению прошлого.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.</p> <p>Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.</p> <p>Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому особое внимание уделяется краеведению с использованием местного исторического материала. Краеведческий материал на уроке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделен в отдельный раздел.</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 64 часа, по 2 часа в неделю.</p>
<p>Физическая культура 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления</li> </ol>

детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: формирование физической культуры личности учащихся с ОВЗ по средствам освоения основ содержания физкультурной деятельности со спортивной направленностью.

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м., прыжки в длину и высоту, метание м/м на дальность. Тесты проводятся 2 раза в год (в сентябре и мае). Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями. 1 раз в четверть организуются и проводятся «Дни здоровья».

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов в год, 2 часа – в неделю.

<p>Профессионально- трудовое обучение (швейное дело) 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение по направлению швейное дело» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018., ориентирована на учебник: Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Учебник для 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для специальных (коррекционных) школ VIII вида– 3-е изд. - М. : Просвещение, 2013. – 199с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель преподавания швейного дела в общеобразовательной школе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы подготовить учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Задачи: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработки материалов;</p>
--	--

	<p>воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 346 часов в год, 10 часов – в неделю, в том числе на контрольные, самостоятельные и практические работы соответственно.</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально трудовое обучение (Столярное дело)» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной</p>

	<p>программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник: под ред. Б.А. Журавлёва Столярное дело 7-8 класс, для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение 1985г.</p> <p>Допущено Министерством Образования Российской Федерации.</p> <p>Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать навыки работы с рубанком, ножовкой, измерительным инструментом;</li> <li>ознакомить с понятиями «пороки древесины» и способами их заделки, устройством и обслуживанием сверлильного станка;</li> <li>совершенствовать навыки работы на настольном сверлильном станке;</li> <li>ознакомить с видами пиломатериалов, способами их получения, хранения, обмером и расчётом стоимости;</li> <li>ознакомить с видами мебели, содержанием сборочного чертежа, изготовить столярные элементы подвижных и неподвижных частей мебели;</li> <li>ознакомить с видами разметочного инструмента и изготовить разметочный инструмент;</li> <li>формировать умения, навыки работы на токарном станке;</li> <li>формировать умения, навыки обрабатывать древесину твёрдых пород;</li> <li>ознакомить с видами строгального инструмента и изготовить детали строгального инструмента;</li> <li>сформировать представление о способах резания древесины;</li> <li>совершенствовать владение столярными инструментами при изготовлении столярно–мебельного изделия, сформировать представление о сборочных единицах изделия;</li> <li>научить выполнять ремонт столярного изделия, соблюдать безопасность во время столярных работ;</li> <li>ознакомить с видами крепёжных изделий и мебельной фурнитуры</li> </ul> <p>Рабочая программа по предмету «Профессионально трудовое обучение (Столярное дело)» рассчитана на 340 часа в год, по 10 часов – в неделю.</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> </ol>

	<p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, «Математика»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 396 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: овладение трудовыми и специальными умениями, необходимые для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощей, цветочных, плодово - ягодных культур.</p> <p>Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.</p> <p>Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.</p> <p>Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.</p>
<p>Социально бытовая ориентировка 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Социально - бытовая ориентировка» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <p>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p>

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017

Цель: - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи преподавания СБО состоят в том, чтобы:

расширить кругозор детей о значении питания в жизни и деятельности человека;

формировать знания о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;

формировать умения готовить блюда, эстетически оформлять, проявлять элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии;

строго соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда;

воспитывать желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

воспитывать творческое отношение к домашнему труду;

развивать обоняние, осязание, внимание, наблюдательность, память, сообразительность воображения, фантазию, интерес к национальным традициям.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие речи и обогащение словаря;

	<p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»  рассчитана на 66 часов в год, 2 час в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
<p>Корректирующая гимнастика 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Корректирующая гимнастика» составлена на основании следующих нормативных документов:  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;  КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» при реализации АООП использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:  - Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2-х классов – 20 минут, 3, 4 классов – 25 минут.  - Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п.2.10.2).  С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат»;  Учебный план КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» на текущий учебный год;  Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционной подготовки, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».  Программа состоит из следующих разделов: гимнастические построения и перестроения; общеразвивающие упражнения; упражнения без предметов;  дыхательная гимнастика; упражнения с предметами (большими и малыми мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалки, гантелями.); упражнения на осанку; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для профилактики плоскостопия;  игры (коррекционные); ходьба, танцевальные упражнения; работа на тренажерах.  Программа рассчитана на 35 учебных недель, по 1 часу в неделю.  Цель:</p>



коррекция недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами традиционной физической культуры, ритмической гимнастики, массажа.

Задачи:

развитие и коррекция координации движений;

укрепление мышц туловища и опорно-двигательного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата стопы, увеличение амплитуды движений в голеностопных суставах, стоп и пальцев ног;

развитие равновесия, внимания, глазомера, пространственных представлений, устойчивости, смелости, ловкости;

формирование правильной осанки, красивой походки;

коррекция моторики речи, эмоционально-волевой сферы;

воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, толерантности, коллективизма);

получение теоретических сведений по гигиене физических упражнений, правилам ортопедического режима;

овладение приемами массажа и самомассажа.