

Аннотации к рабочим программам 6 класс

<p>Чтение (Литературное чтение) 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. - 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на учебник:И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:«Просвещение», 2018. – 229 с.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: социальная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение чтению в 6 классе решают две взаимосвязанные задачи: совершенствование техники чтения – правильность и беглость. формирование навыка осознанного чтения – понимания учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках при обучении чтению.</p> <p>Программа рассчитана на 135 часов, по 4 часа в неделю. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип</p>
---	--

	<p>позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.</p>
<p>Русский язык 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. - 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык»: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.:«Просвещение», 2017.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; повышать уровень общего и речевого развития учащихся; формировать нравственные качества. <p>учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; развитие пространственных ориентаций; развитие основных мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие речи и</p>

	<p>обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция фонематического слуха; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Программа рассчитана на 135 часов, по 4 часа в неделю.</p>
<p>Математика 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 224 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель преподавания математики в общеобразовательной школе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социально адаптироваться в обществе.</p> <p>Задачи: через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность; прививать им навыки контроля и самоконтроля; развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>

	<p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных математических понятий, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи обучающихся и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год, 6 часов – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала – 33 часа в год.</p>
<p>Природоведение 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации</p> <p>Изучение природоведения в 6 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p>

	<p>Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; Формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой; Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;</p> <p>Формирование предметных и общеучебных умений и навыков; Воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);</p> <p>Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.</p> <p>Развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.</p>
<p>География 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 207 с. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации</p> <p>Изучение природоведения в 6 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;</p> <p>Формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;</p> <p>Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;</p> <p>Воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);</p> <p>Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.</p> <p>Развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учебный предмет «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю.</p>
<p>Основы социальной жизни 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2017

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи :

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

развитие основных мыслительных операций;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
<p>Физическая культура 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение»</p> <p>Цель программы «Физической культуры» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

	<p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <p>развитие основных мыслительных операций; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» рассчитана на 103 часа в год, 3 часа в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
<p>Профильный труд (швейное дело) 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций адаптированные основные общеобразовательные программы) учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Г.Б. Каргушина. – 9-е издание – М. : Просвещение, 2018. – 168с. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Цель обучения: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>

	<p>Основными задачами являются: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторские способностей; воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие основных мыслительных операций; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. <p>Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год, 4 час – в неделю, в том числе на контрольные, самостоятельные и практические работы соответственно.</p>
<p>Профильный труд (столярное дело) 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерством образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.

Цель программы «Столярное дело» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков;
- ознакомление с основами работы с деревом и деревообрабатывающими станками, формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Столярное дело» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» рассчитана на 136 часа в год, 4 часа в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.

<p>Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>8. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и ориентирована на учебник: А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: 6 класс, учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями здоровья), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. - 5-е изд. - Самара: Современные образовательные технологии, 2020. - 80 с.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.</p> <p>В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:</p> <p>обслуживание себя (домашний труд).</p> <p>обслуживание других, профессиональный труд.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</p> <p>воспитание уважения к рабочему человеку;</p>
---	--

	<p>воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;</p> <p>формирование у школьников эстетического отношения к труду.</p> <p>наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию ВПФ и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа – в неделю.</p>
<p>Психокоррекционные занятия 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Цель психокоррекционных занятий – восполнение пробелов в формировании психофизических функций.</p> <p>В школе-интернате работа на данных занятиях носит элементарно-практический характер и направлена на разрешения следующих основных задач:</p> <p>систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;</p> <p>восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;</p> <p>развитие недостаточно сформированных умений и навыков;</p> <p>коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;</p> <p>развитие познавательной активности;</p> <p>развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.</p> <p>Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:</p>

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности,

	<p>на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей. Срок реализации программы: 1 учебный год Объем программы: 103 часа, три раза в неделю.</p>
<p>Корректирующая гимнастика 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Корректирующая гимнастика» составлена на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599; КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» при реализации АООП использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований: - Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2-х классов – 20 минут, 3, 4 классов – 25 минут. - Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п.2.10.2). С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат»; Учебный план КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» на текущий учебный год; Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционной подготовки, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». Программа состоит из следующих разделов: гимнастические построения и перестроения; общеразвивающие упражнения; упражнения без предметов; дыхательная гимнастика; упражнения с предметами (большими и малыми мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалки, гантелями.); упражнения на осанку; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для профилактики плоскостопия; игры (коррекционные); ходьба, танцевальные упражнения; работа на тренажерах. Программа рассчитана на 35 учебных недель, по 1 часу в неделю. Цель: коррекция недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами традиционной физической культуры, ритмической гимнастики, массажа. Задачи: развитие и коррекция координации движений;</p>

	<p>укрепление мышц туловища и опорно-двигательного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата стопы, увеличение амплитуды движений в голеностопных суставах, стоп и пальцев ног;</p> <p>развитие равновесия, внимания, глазомера, пространственных представлений, устойчивости, смелости, ловкости;</p> <p>формирование правильной осанки, красивой походки;</p> <p>коррекция моторики речи, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, толерантности, коллективизма);</p> <p>получение теоретических сведений по гигиене физических упражнений, правилам ортопедического режима;</p> <p>овладение приемами массажа и самомассажа.</p>
<p>Внеурочная деятельность Общекультурное направление «Школа культурных ребят» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школа культурных ребят» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599; 3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; 4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; 5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), авторской программой «Город мастеров» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2011 г.</p> <p>Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; -формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

	<p>-обучение различным приемам работы с бумагой, пластилином, текстильными материалами;</p> <p>-применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;</p> <p>-развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук и глазомера; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.;</p> <p>-расширение коммуникативных способностей детей;</p> <p>-формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Школа культурных ребят» составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 35 часов в год, по 1 часу в неделю.</p>
<p>Внеурочная деятельность Социальное направление «Мир, в котором я живу» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, в котором я живу» составлена на основании следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599; 3. Приказ Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; 4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 г. № 28; 5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». <p>Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

	<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на воспитание у обучающихся потребности подражать героям, принимать участие в социальных практиках по созданию условий для развития у обучающихся понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.</p> <p>Цель курса: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать первоначальные представления о моральных и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; -способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -научить разрабатывать и реализовывать социальные практики; -развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации; -раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; -воспитание навыков сознательного поведения в обществе; -воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
<p>Внеурочная деятельность нравственное</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном» составлена на основании следующих нормативных документов:</p>

<p>направление «Разговоры важным» 6 класс</p>	<p>о</p> <p>6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;</p> <p>4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
---	---

	<p>организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.</p> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует духовно – нравственное направление. В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа–интернат» на его изучение отводится 33ч в год (1ч.в неделю).</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p>

<p>Спортивно-оздоровительное направление «Мы выбираем здоровье» 6 класс</p>	<p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □ укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. <p>Спортивно-оздоровительное направление «Мы выбираем здоровье»</p>
---	--

В процессе физического воспитания, обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

потребность в ежедневных физических упражнениях;
умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
самостоятельность, творчество, инициативность;
самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);
развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).