

## Аннотации к рабочим программам 5 класс

<p>Чтение (Литературное чтение) 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основании следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li><li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li><li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li><li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li></ol> <p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. - 224 с., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.; ориентирована на УМК «Чтение» С.Ю. Ильиной, А. А. Богдановой, Т. М. Головкиной: ФГОС ОВЗ. Чтение.; Методические рекомендации: учеб. пособие для организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой, Т. М. Головкиной: – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.; Учебник «Чтение» 5 класс. З.Ф. Малышева Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 17 изд.- М.: Просвещение, 2018. – 254 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: социальная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение чтению в 5 классе решают две взаимосвязанные задачи: совершенствование техники чтения – правильность и беглость. формирование навыка осознанного чтения – понимания учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках при обучении чтению.</p>
---	--

	<p>Программа рассчитана на 135 часов, по 4 часа в неделю. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.</p>
<p>Русский язык 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на УМК «Русский язык» Якубовской Э.В, Коршуновой Я.В.:ФГОС ОВЗ. Русский язык. Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Э. В.Якубовская : – М.: Просвещение, 2017. – 181 с.</p> <p>учебник «Русский язык. 5 класс». Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2019, - 223с.;</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;</li> <li>повышать уровень общего и речевого развития учащихся;</li> <li>формировать нравственные качества.</li> </ul> <p>учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p>

	<p>развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; развитие пространственных ориентаций; развитие основных мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция фонематического слуха; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Программа рассчитана на 170 часов, по 5 ч в неделю (4 часа по учебному плану и 1 час из дополнительного резерва учебного плана).</p> <p>Предметная область – Язык и речевая практика.</p>
<p>Математика 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 224 с.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель преподавания математики в общеобразовательной школе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социально адаптироваться в обществе.</p> <p>Задачи: через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их</p>

	<p>познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность; прививать им навыки контроля и самоконтроля; развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных математических понятий, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи обучающихся и обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю, в том числе на контрольные и самостоятельные работы соответственно. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала – 36 часов в год.</p>
<p>Природоведение 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 207 с. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Изучение природоведения в 5 классе имеет своей</p>

	<p>целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;</p> <p>Формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;</p> <p>Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;</p> <p>Воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.</p> <p>Развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.</p>
<p>Основы социальной жизни 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования</p>

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018 и ориентирована на учебник: В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2017</p> <p>Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <p>расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</p> <p>формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</p> <p>ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</p> <p>практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</p> <p>развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
Рисование 5 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании следующих нормативных документов:</p> <p>4. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету: «Изобразительное искусство» имеет важное коррекционно-развивающее значение для развития познавательной деятельности и мелкой моторики.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству;

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

	<p>Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</p> <p>Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</p> <p>Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</p> <p>Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p>
Музыка 5 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.</p> <p>Данная программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по музыкальному искусству, возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной</p>

	<p>музыкально-исполнительской деятельности; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков; освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение практическими умениями и навыками в учебно – творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений; коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи; коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими; развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности; развитие творческих способностей.</p> <p>Воспитательные: воспитание интереса и любви к музыке и музыкальной деятельности; эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки.</p> <p>Учебный предмет «Музыка» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.</p>
<p>Физическая культура 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения</li> </ol>

	<p>для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение»</p> <p>Цель программы «Физической культуры» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <p>воспитание интереса к физической культуре и спорту;  овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;  коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;  развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;  воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <p>развитие основных мыслительных операций;  развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря;  коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
<p>Профильный труд (швейное дело) 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и</p>

	<p>науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник: Г.Г.Мозговая, Г.Б. Каргушина. Учебник для 5 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – 2-е издание – М. : Просвещение, 2005. – 160с.</p> <p>Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Задачи: приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; овладеть способами деятельности; умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие основных мыслительных операций;</li> <li>развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>развитие основных мыслительных операций;</li> <li>развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>развитие речи и обогащение словаря;</li> <li>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</li> <li>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</li> </ul> <p>Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год, 4 часа – в неделю, в том числе на контрольные, самостоятельные и практические работы соответственно.</p>
<p>Профильный труд (столярное дело) 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p>

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерством образования и науки Российской Федерации. - Москва, «Просвещение», 2018.

Цель программы «Столярное дело» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков;
- ознакомление с основами работы с деревом и деревообрабатывающими станками, формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие речи и обогащение словаря;

	<p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Учебный предмет «Столярное дело» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным учебным предметом.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» рассчитана на 134 часа в год, 4 часа в неделю, в том числе на практические и самостоятельные работы.</p>
<p>Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и ориентирована на учебник: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: 5 класс, учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями здоровья), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. - 5-е изд. - Самара: Современные образовательные технологии, 2017. - 96 с.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и</p>

	<p>труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.</p> <p>В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:</p> <p>обслуживание себя (домашний труд).</p> <p>обслуживание других, профессиональный труд.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</p> <p>воспитание уважения к рабочему человеку;</p> <p>воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;</p> <p>формирование у школьников эстетического отношения к труду.</p> <p>наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию ВПФ и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.</p>
<p>Психокоррекционные занятия 5 класс</p>	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</li> </ol> <p>В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психологопедагогическое воздействие, направленное на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении</p>

	<p>контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях. Критериями количественной и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня развития психических процессов учащихся (динамика изменений), успеваемости по учебным предметам. Основной целью создания данной Программы является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка. Достижение цели предполагает решение ряда задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</li> <li>3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.</li> <li>4. Повышение мотивации к учебной деятельности. В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Срок реализации программы: 1 учебный год Объем программы: 99 часов, 3 раза в неделю</p>
<p>Корректирующая гимнастика 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Корректирующая гимнастика» составлена на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599; КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» при реализации АООП использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2-х классов – 20 минут, 3, 4 классов – 25 минут.</li> <li>- Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п.2.10.2).</li> </ul> <p>С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).</p>

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат»;</p> <p>Учебный план КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат» на текущий учебный год;</p> <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционной подготовки, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: гимнастические построения и перестроения; общеразвивающие упражнения; упражнения без предметов; дыхательная гимнастика; упражнения с предметами (большими и малыми мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалки, гантелями.); упражнения на осанку; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для профилактики плоскостопия; игры (коррекционные); ходьба, танцевальные упражнения; работа на тренажерах.</p> <p>Программа рассчитана на 35 учебных недель, по 1 часу в неделю.</p> <p>Цель: коррекция недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами традиционной физической культуры, ритмической гимнастики, массажа.</p> <p>Задачи: развитие и коррекция координации движений; укрепление мышц туловища и опорно-двигательного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата стопы, увеличение амплитуды движений в голеностопных суставах, стоп и пальцев ног; развитие равновесия, внимания, глазомера, пространственных представлений, устойчивости, смелости, ловкости; формирование правильной осанки, красивой походки; коррекция моторики речи, эмоционально-волевой сферы; воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, толерантности, коллективизма); получение теоретических сведений по гигиене физических упражнений, правилам ортопедического режима; овладение приемами массажа и самомассажа.</p>
<p>Внеурочная деятельность Общекультурное направление «Жили были пятиклашки» 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p>

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общекультурное направление «Жили были пятиклашки»

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они

	<p>сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.</p> <p>Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;</p> <p>развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.</p>
<p>Внеурочная деятельность Социальное направление «Моя малая Родина» 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</p> <p>развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;</p>

	<p>формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;</p> <p>формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</p> <p>формирование умений, навыков социального общения людей;</p> <p>расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Социальное направление «Моя малая Родина»</p> <p>Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.</p> <p>Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.</p> <p>Задачи: повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни; формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.</p>
<p>Внеурочная деятельность нравственное направление «Разговоры о важном» 5 класс</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению нравственное воспитание «Разговоры о важном» составлена на основании следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;</li> <li>4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления</li> </ol>

детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

	<p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.</p> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует духовно – нравственное направление. В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа–интернат» на его изучение отводится 34ч в год (1ч.в неделю).</p>
<p>Внеурочная деятельность Спортивно-оздоровительное направление «Мы за здоровый образ жизни» 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</li> </ul>

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; □

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Спортивно-оздоровительное направление «Мы за здоровый образ жизни»

В процессе физического воспитания, обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас,

развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

потребность в ежедневных физических упражнениях;  
умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;  
самостоятельность, творчество, инициативность;  
самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);  
развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);  
развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).