

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 8 года обучения на 2024– 2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –  
учитель- логопед  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

### Актуальность

Проблема коммуникации обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьезными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющих вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;

- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Общая характеристика коррекционного курса:

У детей с глубокой умственной отсталостью, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана на 65 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 года обучения

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной форме. Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

#### Первая группа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

## Вторая группа.

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия. Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

## Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

## Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения курса:

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слогe. Называние буквы. Написание

буквы.

#### Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

- Пространственные представления.
- Фонематические процессы.
- Различение на слух звуков речи.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Развитие словаря по лексическим темам.
- Понятие «большой- маленький»
- Понятие «много-мало»
- Понимание единственного и множественного числа существительных. -
- Мелкая моторика. Штриховка, обводка, раскрашивание.
- Установление контакта с собеседником.
- Узнавание и различение имен окружающих.
- Слова, обозначающие предмет.
- Слова, обозначающие действие предмета
- Местоимения.
- Количественные обозначения предметов.
- Предложно-падежные конструкции.
- Понимание и выполнение простейших инструкций.
- Понимание и выполнение составных инструкций.
- Понимание сюжетных изображений.

#### Уровень сформированности навыка

0 - Навык или умение отсутствует

1- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого



3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
16	15	19	13	65

N п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Вводный урок. Установление контакта с собеседником.	1	02.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
2	Установление контакта с собеседником	1	05.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая

				деятельность.
3	Приветствие, давайте познакомимся!	1	9.09	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).5. Игра «Спасибо», карточки «Эмоции и поступки» (Н.П.)
4	Приветствие, давайте познакомимся!	1	12.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
5	Правила поведения в школе, в классе.	1	16.09	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»Игровое упражнение «Соберем пирамидку»Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия)
6	Выражение жестами приветствия и прощания.	1	19.09	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»Артикуляционное упражнение «Окошко»Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметомИгра на развитие слухового внимания «На чем играю»(музыкальные инструменты (Н.П.)

7	Учебные принадлежности.	1	23.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность
8	Учебные принадлежности.	1	26.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
9	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	1	30.09	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)
10	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	1	03.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
11	Мимика. Узнавание выражения лица – злое, сердитое	1	07.10	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассмотрение сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. Практическая деятельность.
12	Мимика. Узнавание выражения лица – боль,	1	10.10	Упражнение на развитие дыхания

	грусть			«Листопад» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» Пальчиковая гимнастика «Семья» Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Практическая деятельность.
13	Мимика. Узнавание выражения лица – боль, грусть	1	14.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
14	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	17.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
15	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	21.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность
16	Понимание обобщающих понятий. 1 четверть: 16 ч.	1	24.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
17	Понимание обобщающих понятий	1	07.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность. Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1	11.11	Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное

	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			упражнение «Накажем язычок»Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.
19	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	14.11	Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»Определение различных звуков окружающей действительности, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом: звуковой плакат «Транспорт» (Н.П.), звуковой плакат «Морские обитатели», рисование по точкам.
20	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	18.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
21	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	21.11	Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»Артикуляционное упражнение «Бублик»Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки».
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	25.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный

				образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	28.11	Упражнение на развитие дыхания «Перышко» Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» Работа с карточками «Эмоции и поступки» (Н.П.) «Настроение» (веселое, грустное) Рассмотрение сюжетных картинок (хорошо плохо) Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
24-25	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	02.12 05.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
26-27	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	09.12 12.12	Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Рассмотрение картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Практическая деятельность.

28	Называние членов семьи, имён членов семьи(обучающихся класса, педагогов класса).	1	16.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
29	Называние членов семьи, имён членов семьи(обучающихся класса, педагогов класса).	1	19.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
30-31	Называние (употребление ) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). 2 четверть: 15 ч.	2	23.12 26.12	Артикуляционные упражнения.Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
32	Называние (употребление ) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	09.01	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.

33-35	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	13.01 16.01 20.01	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
36-38	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	23.01 27.01 30.01	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
39-41	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Узнавание (различение) образов графем (букв). Штриховка	3	03.02. 06.02 10.01	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
42-45	Узнавать (различать) образ графем (букв).	4	13.02 24.02 27.02 03.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
46-49	Узнавать (различать) образ графем (букв). Узнавание звука в слоге.	4	06.03 10.03 13.03 17.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный



				интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
50-52	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. 3 четверть: 19 ч.	1	20.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
		2	31.03 03.04	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
53-55	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	3	07.04 10.04 14.04	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
56-57	Название буквы.	2	17.04 21.04	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
58	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и г.п.) буквенных знаков м, с. х. ш, л, н, т, и. а. у, п. о, к, з, в, ы, е, р, й, ж, б, я, ю, ч, ё.	1	24.04	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.

59	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и г.п.) буквенных знаков м, с. х. ш, л, н, т, и. а. у, п. о, к, з ,в, ы, е, р, й ,ж, б, я, ю, ч, ё.	1	28.04	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
60	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и г.п.) буквенных знаков м, с. х. ш, л, н, т, и. а. у, п. о, к, з ,в, ы, е, р, й ,ж, б, я, ю, ч, ё.	1	05.05	Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
61	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	12.05	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
62	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	15.05	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
63	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков	1	19.05	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение

	окружающего мира с речевыми звуками.			предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
64	Соотнесение звука с буквой. Дифференциация речевых звуков.	1	22.05	Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
65	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.  4 четверть: 13 ч.	1	23.05	Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
Итого: 65 ч.				

#### Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

##### Технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).
- Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).
- Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).
- Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

#### Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### Учебно-методический комплекс Методическая литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

#### MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.ru» <http://pedsovet.ru/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>

5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа.  
<http://www.uchportal.ru/load> 6. Обучение чтению.

[http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igray\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igray_dlia_deteiy.html)

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом

Технические средства обучения:

Мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда

Дополнительные средства обучения:

1. Чемоданчик логопеда
2. Набор для развития коммуникативных навыков (дидактические пособия и игры)
3. Дидактические материалы и дидактические пособия коррекционно-развивающей работы для учителя логопеда.

