

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 4 года обучения на 2024– 2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития.

Вариант 2.

Составил: Т.С. Болтовская –  
учитель- логопед  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной Основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

## Актуальность

Проблема коммуникации обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющих вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является

необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Рабочая программа составлена с учётом инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает решение следующих ключевых воспитательных задач:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Общая характеристика коррекционного курса:

У детей с глубокой умственной отсталостью, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана на 98 часов в год, т.е. 3 часа в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

#### 4 года обучения

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной форме. Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

##### Первая группа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

##### Вторая группа.

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия. Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя

(родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

#### Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

#### Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения курса:

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в различных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Глобальное чтение доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

#### Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Написание буквы.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1- минимальная динамика;
- 2- удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

- Пространственные представления.
- Фонематические процессы.
- Различение на слух звуков речи.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Развитие словаря по лексическим темам.
- Понятие «большой-маленький»
- Понятие «много-мало»
- Понимание единственного и множественного числа существительных.
- Мелкая моторика. Штриховка, обводка, раскрашивание.
- Установление контакта с собеседником.
- Узнавание и различение имен окружающих.
- Слова, обозначающие предмет.
- Слова, обозначающие действие предмета

- Местоимения.
- Количественные обозначения предметов.
- Предложно-падежные конструкции.
- Понимание и выполнение простейших инструкций.
- Понимание и выполнение составных инструкций.
- Понимание сюжетных изображений.

#### Уровень сформированности навыка

- 0 - Навык или умение отсутствует
- 1- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

#### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
24	24	29	21	98

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1-2	Введение. Диагностика	2	02.09 03.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.

3-4	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка (вертикальная) «Круг». Обводка по трафарету.	2	06.09 09.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
5-6	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	10.09 13.09	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).5. Игра «Спасибо», карточки «Эмоции и поступки» (Н.П.)
7-8	Называние простых по звуковому составу слов.	2	16.09 17.09	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
9-10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	20.09 23.09	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»Игровое упражнение «Соберем пирамидку»Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)
11-12	Звучащие предметы	2	24.09 27.09	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»Артикуляционное упражнение «Окошко»Пальчиковая

				гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметомИгра на развитие слухового внимания «На чем играю»(музыкальные инструменты (Н.П.)
13	Игра «Повторяй за мной»	1	30.09	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу); дидактическая игра «Противоположности» (Н.П.)
14-15	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу	2	01.10 04.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
16-17	Выражение согласия (несогласия).	2	07.10 08.10	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»Артикуляционное

	Рисование прямых линий по точкам.			упражнение «Окошко», «Улыбочка»Игровое упражнение «Соберем пирамидку»Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)
18-19	Обводка по трафарету «Овощи».	2	11.10 14.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
20-21	Обводка по трафарету "Фрукты".	2	15.10 18.10	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»Пальчиковая гимнастика «Семья»Рассматривание сюжетных картинок «Семья»Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. Практическая деятельность.
22-23	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	2	21.10 22.10	Упражнение на развитие дыхания «Листопад»Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»Пальчиковая гимнастика «Семья»Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Практическая деятельность.
24-25	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе	1	25.10	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая

	на вопрос. Штриховка «Рыбка» 1 четверть: 24 ч.	1	05.11	деятельность.
26-29	Упражнения для кистей рук	4	08.11 11.11 12.11 15.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
30-31	Повторение. Штриховка геометрических фигур.	2	18.11 19.11	Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» Пальчиковая гимнастика «Семья» Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Штриховка геометрических фигур.
32-34	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка арбуз, выделение буквы а	2	22.11 25.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
35-36	Соотнесение школьных принадлежностей с изображением	2	26.11 29.11	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность. Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.
37-38	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	2	30.11 02.12	Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. Выполнение

				одночленных и двухчленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.
39-40	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	2	03.12 06.12	Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» Определение различных звуков окружающей действительности, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом: звуковой плакат «Транспорт» (Н.П.), звуковой плакат «Морские обитатели», рисование по точкам.
41-42	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му).	2	09.12 10.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
43-44	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	2	13.12 16.12	Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» Артикуляционное упражнение «Бублик» Игровая шнуровка «Разноцветные ленточки».
45-46	Звук и буква А.	2	17.12 20.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.

47-48	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2	23.12 24.12	Упражнение на развитие дыхания «Перышко» Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» Работа с карточками «Эмоции и поступки» (Н.П.) «Настроение» (веселое, грустное) Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
49-50	Нахождение буквы А, а.  2 четверть: 24 ч.	1	27.12	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
50-51	Штриховка буквы «А»	2	10.01 13.01	Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Практическая деятельность.
52-53	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	2	14.01 17.01	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и

				упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
54-56	Написание буквы «А» на мониторе Интерактивного стола, манной крупе, крупе	3	20.01 21.01 24.01	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
57-58	Обводка буквы «А» по трафарету	2	27.01 28.01	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
59-60	Написание буквы «А» по опорным точкам.	2	31.01 03.02	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
61-62	Узнавание (различение) образов графем	2	04.02 07.02	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
63-65	Звук и буква У, у.	3	10.02 11.02 14.02	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный

				интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
66-67	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у.	2	24.02. 25.02	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
68-69	Штриховка буквы «У»	2	28.02 03.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
70-72	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	3	04.03 07.03 10.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
73-74	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	2	11.03 14.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
75-77	Звук и буква О, о	3	17.03 18.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая

			21.03	гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
78	Обводка буквы «О» по трафарету.  3 четверть: 29 ч	1	31.03	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
79-80	Написание буквы «О» на доске, манной крупе, крупе.	2	01.04 04.04	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
81-84	Повторение пройденного материала.	4	07.04 08.04 11.04 11.04	Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность.
85-86	Слушание сказки "Репка"	2	15.04 18.04	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье». Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с

				использованием графического изображения.
87-88	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	2	21.04 22.04	Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит». Артикуляционное упражнение «Лошадка». Совместное рассказывание сказки «Репка». Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).
89-90	Слушание сказки "Маша и медведь"	2	25.04 28.04	Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» Артикуляционное упражнение «Грибок» Пальчиковая гимнастика «Семья» Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
91-92	Понятия высоко, далеко	2	29.04 05.05	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки». Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Бублик». «Окошко». Игра-вкладыш «Животные». Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше). Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко;

				зарисуй дом, который находится далеко).
93-96	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	4	06.05 12.05 13.05 16.05	Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность. Называние звуков А, У, О. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.
97	Игры «Бежит – лежит»	1	19.05	Набор карточек «Бежит-лежит» для активизации глагольного словаря. Составление предложения, соотношение действия людей и животных, ответы на вопросы.
98	Повторение пройденного материала.	1	20.05	Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
99	Итоговое занятие 4 четверть: 21 ч.	1	23.05	Игры и упражнения (мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда). Практическая деятельность.
Итого: 98 ч.				

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Технологии обучения:

- Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).
- Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).
- Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).
- Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Учебно-методический комплекс Методическая литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.ru» <http://pedsovet.ru/load/324>

2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>

5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load> 6. Обучение чтению. [http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlja\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlja_deteiy.html)

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом

Технические средства обучения:

Мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда

Дополнительные средства обучения:

1. Чемоданчик логопеда
2. Набор для развития коммуникативных навыков (дидактические пособия и игры)
3. Дидактические материалы и дидактические пособия коррекционно-развивающей работы для учителя логопеда.