

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 1

Рабочая программа
по учебному предмету профильный труд (подготовка младшего
обслуживающего персонала)
для обучающихся 9 класса на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
О.Г. Ожогина, учитель
профессионально-трудового обучения
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и ориентирована на учебник: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: 9 класс, учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями здоровья), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. - 5-е изд. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. - 96 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

обслуживание себя (домашний труд).

обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

воспитание уважения к рабочему человеку;

воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

формирование у школьников эстетического отношения к труду.

наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию ВПФ и познавательной деятельности обучающихся.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа 9 класса основана на приобретенных и отработанных в предыдущие годы простых и составных алгоритмах, овладение основными технологиями младшего обслуживающего персонала. В 9 классе обучающиеся применяют знакомые технологии в условиях их более жесткого соблюдения – в помещениях с повышенными требованиями к чистоте. Также программа позволит освоить следующие виды трудовой деятельности групп «неквалифицированные рабочие и младший медицинский персонал»: санитарка приёмного отделения, процедурного кабинета, уборщица медицинской организации, санитарка – ваннщица (мойщица), сиделка, заготовщик продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения, буфетчица медицинской организации.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 3 учебных часа.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница,

поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса
учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках по ПМОП, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

1. Вводное занятие.

-Техника безопасности на уроках труда
-Рабочее место, правила ухода за ним

2. Гигиена ближайшего окружения.

Что влияет на здоровье человека

Наследственная предрасположенность к заболеваниям
Условия и образ жизни

Правила здорового образа жизни

Как курение влияет на организм подростка

Как защититься от вредных привычек

Как человек влияет на состояние

окружающей среды

Загрязнение воздуха

Загрязнение почвы

Загрязнение воды

К чему приводит загрязнение

окружающей среды

Российские программы защиты природы

Как люди расходуют природные ресурсы

Правила сохранения леса

Как происходит загрязнение природы

Как защитить природу от загрязнения

Почему меняется климат

Чем опасны мусорные свалки и полигоны

Раздельный сбор мусора

Защита природы от мусора из пластика

Отходы – это вторичное сырьё

Переработка пластика

Как использованный пластик приносит пользу

Сбор медицинских отходов

Вирусы

Сортировка медицинских отходов

Виды медицинских отходов

Изменение климата на планете

Новые технологии помогающие защитить природу

Как уменьшить влияние человека на изменение климата

3. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.

Поддержание чистоты воздуха в помещении

Способы поддержания чистоты воздуха в помещении

Устройства вентиляции воздуха в помещении

Правила проветривания и

вентиляции

Санитарный режим в лечебной организации

Способы дезинфекции воздуха в помещениях

Ультрафиолетовое облучение

Меры безопасности при дезинфекции воздуха

Спецодежда

Режимы уборки и дезинфекции в разных помещениях

Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью
Защитная маска
Влажная уборка помещений с использованием, моющих и дезинфицирующих средств
Что такое микробы
История открытия микробов
Санитарные условия для защиты от заражения.
Почему важно делать прививки
Как полезные микробы помогают организму
Где живут вредные микробы
Практическая работа. Уборка самых загрязняемых поверхностей
Спецодежда для дезинфекции
Правила использования уборочного инвентаря в больнице
Внутрибольничный режим
Регулярная поддерживающая и основная уборка
Генеральная уборка (периодическая интенсивная)
Сопровождение пациентов
Помощь медсестре при проведении гигиенических процедур с пациентом.
Помощь медсестре в кормлении тяжелобольных
Работа санитарки отделения в течение дня
Соблюдение правил младшего персонала перед работой с пациентами
Утренняя уборка палат и других помещений.
Как санитары борются с микробами
4. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.

Работа полезных микробов
Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту
Чем опасны пищевые отходы
Уход за пациентами
Создание гигиенических условий для пациентов
Средства ухода за пациентами
Должностные обязанности санитаров
Должностные обязанности санитарки буфетчика
Должностные обязанности санитарки уборщицы
Должностные обязанности санитарки ваннницы
Личная гигиена пациента
Средства гигиены пациента
Гигиена тела пациента
Практическая работа. Изготовление ватных жгутиков (турунд) для проведения гигиены носа.
Ежедневный гигиенический уход: нос
Технологическая карта мытья ног пациенту в постели
Практическая работа: уход за пациентом.
Технологическая карта обтирания пациента в постели

Ежедневный гигиенический уход: тело
Практическая работа. Ежедневный уход за телом пациента в постели
Технологическая карта мытья волос и головы
Ежедневный гигиенический уход: волосы
Практическая работа. Ежедневный уход за волосами пациента в постели.
Ежедневный гигиенический уход: купание
Практическая работа. Ежедневный уход за пациентом во время купания
Технологическая карта мытья лежачих пациентов
Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов
Практическая работа. Купание лежачего пациента
Практическая работа. Проверка знаний в «Школе профессиональных сиделок»
Технологическая карта подготовки постели для пациента
Технологическая карта: устройство постели
Практическая работа. Полная подготовка постели для пациента
Технологическая карта: смены постельного белья
Технологическая карта смены нательного белья
Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья
Практическая работа.
Смена нательного белья пациента
Самостоятельная работа. Тестирование.
Самостоятельная работа. Уход за лежачим больным по заданию.

5. Подготовка к экзаменам. Проверь себя.

Повторение. Требования к разным профессиям младшего медицинского персонала при устройстве на работу
Повторение. Должности младшего медицинского персонала: санитарка
Повторение. Профессия палатной санитарки
Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ палатной санитарки
Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ палатной санитарки
Практическая работа. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании работы для проведения работ палатной санитарки
Повторение. Профессия санитарки дневного стационара
Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ санитарки дневного стационара
Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ санитарки дневного стационара
Практическая работа. Требования безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ санитарки дневного стационара
Повторение. Профессия санитарки- ваннщицы

Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ санитарки-ваннщицы

Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ санитарки-ваннщицы

Практическая работа. Требования безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ санитарки-ваннщицы

Повторение. Профессия санитарки- мойщицы

Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ санитарки-мойщицы

Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ санитарки-мойщицы

Практическая работа. Требования безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ санитарки-мойщицы

Повторение. Профессия сиделки

Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ сиделки по уходу за Пациентом

Практическая работа. Материалы и средства для проведения работ сиделки по уходу за пациентом

Практическая работа. Требования безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы сиделки по уходу за пациентом

Повторение. Профессия младшей медицинской сестры по уходу за больными

Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ младшей медицинской сестры по уходу за больными

Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ младшей медицинской сестры по уходу за больными

Практическая работа. Требования безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ младшей медицинской сестры по уходу за больными

Повторение. Профессия мойщик посуды

Практическая работа. Подготовка к работе инструментов и инвентаря, подборка спецодежды для проведения работ мойщика посуды

Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ мойщика посуды

Практическая работа. Требования

безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ мойщика посуды

Практическая работа. Материалы и чистящие средства для проведения работ мойщика посуды- уборщика помещений

Практическая работа. Требования

безопасности перед началом, вовремя и по окончании работы для проведения работ мойщика посуды-уборщика помещений

Самостоятельная работа. Тестирование по темам за год обучения

Итоговая самостоятельная работа. Выполнение последовательности работ для проведения нужного вида работ по

Заданию.

Календарно-тематический план

| I | II | III | IV | Всего часов |
|----|----|-----|----|-------------|
| 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|------------------|-------|--|
| Вводное занятие – 2 ч | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках труда | 1 | 03.09 | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрациями. Ознакомление с ТБ. |
| 2 | Рабочее место, правила ухода за ним | 1 | 03.09 | Знакомство с практическими видами деятельности по предмету. |
| Гигиена ближайшего окружения | | | | |
| 3 | Что влияет на здоровье человека | 1 | 04.09 | Повторить: что нужно для жизни живых существ, что влияет на состояние здоровья человека. |
| 4 | Наследственная предрасположенность к заболеваниям | 1 | 10.09 | Обсудить, в какой степени наследственность влияет на здоровье человека. |
| 5 | Условия и образ жизни | 1 | 10.09 | Обсудить, в какой |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | степени условия и образ жизни влияют на здоровье человека. |
| 6 | Правила здорового образа жизни | 1 | 11.09 | Научиться различать в различных ситуациях здоровый образ жизни и вредное воздействие на здоровье человека |
| 7 | Как курение влияет на организм подростка | 1 | 17.09 | Обсудить вредное воздействие никотина на организм человека. |
| 8 | Как защититься от вредных привычек | 1 | 17.09 | Научиться ориентироваться в полезных и вредных привычках человека; обратить внимание на опасность курения для здоровья; запомнить главное правило общей гигиены. |
| 9 | Как человек влияет на состояние окружающей среды | 1 | 18.09 | Ориентироваться в составляющих окружающей среды; анализировать вредное воздействие человека на окружающую среду. |
| 10 | Загрязнение воздуха | 1 | 24.09 | Анализировать вредное воздействие человека на окружающий воздух. |
| 11 | Загрязнение почвы | 1 | 24.09 | Анализировать вредное воздействие человека на почву. |
| 12 | Загрязнение воды | 1 | 25.09 | Анализировать вредное воздействие человека на воду. |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 13 | К чему приводит загрязнение окружающей среды | 1 | 01.10 | Научиться пользоваться дополнительной литературой для изучения темы; анализировать вредное воздействие человека на окружающую среду. |
| 14 | Российские программы защиты природы | 1 | 01.10 | Научиться пользоваться дополнительной литературой, Интернетом для изучения темы; анализировать программы Всемирного фонда дикой природы в России по охране редких животных. Написание докладов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций. |
| 15 | Как люди расходуют природные ресурсы | 1 | 02.10 | Уметь подсчитать количество деревьев затрачиваемых на семью в течение месяца. Анализировать проблемные ситуации. |
| 16 | Правила сохранения леса | 1 | 08.10 | Научиться анализировать проблемные ситуации помогающие сохранить лес. Обсудить, насколько опасно в лесу стеклянные бутылки и стекло. |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| 17 | Как происходит загрязнение природы | 1 | 08.10 | Уметь различать, в чём заключается опасность для людей и животных при загрязнении природы. |
| 18 | Как защитить природу от загрязнения | 1 | 09.10 | Ориентироваться в изменениях климата и в опасности мусорных свалок и полигонов, в необходимости раздельного сбора мусора. |
| 19 | Почему меняется климат | 1 | 15.10 | Анализировать проблемные ситуации. |
| 20 | Чем опасны мусорные свалки и полигоны | 1 | 15.10 | Анализировать проблемные ситуации. |
| 21 | Раздельный сбор мусора | 1 | 16.10 | Анализировать проблемные ситуации. |
| 22 | Защита природы от мусора из пластика | 1 | 22.10 | Научиться уменьшать использования пластиковых пакетов в семье, различать упаковки с разной маркировкой. |
| 23 | Отходы – это вторичное сырьё | 1 | 22.10 | Ориентироваться в том, как перерабатываются пластиковые бутылки и могут использоваться много раз. |
| 24 | Переработка пластика | 1 | 23.10 | Уметь различать, во что могут переработаться отходы пластика. |
| 25 | Как использованный пластик приносит пользу | 1 | 05.11 | Обсудить по схеме как на Урале добывают нефть из пластика. |
| 26 | Сбор медицинских отходов | 1 | 05.11 | Ориентироваться в том, как опасно для здоровья человека и |

| | | | | |
|--|---|---|-------|---|
| | | | | окружающей среды повторное использование шприцов и их сбор вместе с остальным мусором. |
| 27 | Вирусы | 1 | 06.11 | Анализировать проблемные ситуации. |
| 28 | Сортировка медицинских отходов | 1 | 12.11 | Ориентироваться в маркировке ёмкостей разными цветами, в ограничении в возрасте при работе с медицинскими отходами. |
| 29 | Виды медицинских отходов | 1 | 12.11 | Уметь сортировать и собирать медицинские отходы в разные ёмкости. |
| 30 | Изменение климата на планете | 1 | 13.11 | Ориентироваться в том, как изменяется климат на планете. |
| 31 | Новые технологии помогающие защитить природу | 1 | 19.11 | Анализировать проблемные ситуации |
| 32 | Как уменьшить влияние человека на изменение климата | 1 | 19.11 | Уметь ориентироваться в том, что может сделать каждый человек для ограничения вредного влияния на окружающую среду. Обсудить, как уменьшить вредные выбросы транспорта, как безответственное отношение может поставить под угрозу здоровье и жизнь животных. Понимать, кто ты для планеты и что такое твой экослед. |
| Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. | | | | |
| 33 | Поддержание чистоты воздуха в | 1 | 20.11 | Ориентироваться в |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | помещении | | | устройствах для очистки воздуха в помещении. |
| 34 | Способы поддержания чистоты воздуха в помещении | 1 | 26.11 | Научиться различать разные способы поддержания чистоты воздуха в помещении. |
| 35 | Устройства вентиляции воздуха в помещении | 1 | 26.11 | Ориентироваться в названиях и условном обозначении устройств для вентиляции воздуха в помещении. |
| 36 | Правила проветривания и вентиляции | 1 | 27.11 | Уметь направлять струи воздуха из вентиляции, очистителей и увлажнителей воздуха, чтобы они не принесли вреда здоровью; выполнять правила проветривания и вентиляции. |
| 37 | Санитарный режим в лечебной организации | 1 | 03.12 | Ориентироваться в санитарном режиме в лечебной организации. |
| 38 | Способы дезинфекции воздуха в помещениях | 1 | 03.12 | Ориентироваться в понятии «дезинфекция». |
| 39 | Ультрафиолетовое облучение | 1 | 04.12 | Различать открытое и закрытое ультрафиолетовое облучение бактерицидными облучателями. |
| 40 | Меры безопасности при дезинфекции воздуха | 1 | 10.12 | Научиться правилам защиты органов дыхания и все поверхности тела при использовании дезинфицирующих веществ. Уметь отмечать в журнале |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | | | | продолжительность работы облучателя. |
| 41 | Спецодежда | 1 | 10.12 | Научиться выбирать необходимую спецодежду при использовании различных видов дезинфекции. |
| 42 | Режимы уборки и дезинфекции в разных помещениях | 1 | 11.12 | Научиться различать режимы уборки и дезинфекции в разных помещениях в лечебных организациях. |
| 43 | Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью | 1 | 17.12 | Обсудить, насколько вредно воздействие пыли на организм человека. Уметь правильно пользоваться платками и салфетками во время откашливания и чихания. |
| 44 | Защитная маска | 1 | 17.12 | Обсудить, почему нельзя постоянно носить защитную маску. |
| 45 | Влажная уборка помещений с использованием, моющих и дезинфицирующих средств | 1 | 18.12 | Научиться проводить влажную уборку помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств; ориентироваться, какие объекты помещения подвергаются влажной уборке. |
| 46 | Что такое микробы | 1 | 24.12 | Обсудить, что такое микроб, как его можно увидеть, как выглядят микроорганизмы. |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 47 | История открытия микробов | 1 | | Ориентироваться в понятиях «микробы», «микроскоп», «микроорганизмы», «бактерии», «вирусы»; находить различия между микробами, бактериями и вирусами. |
| 48 | Санитарные условия для защиты от заражения. | 1 | 24.12 | Обсудить, какие санитарные условия защищают от заражения. |
| 49 | Почему важно делать прививки | 1 | 25.12 | Обсудить, почему важно делать прививки |
| 50 | Как полезные микробы помогают организму | 1 | 14.01 | Ориентироваться в понятиях «антибиотики», «иммунитет», «микрофлора», «стресс». Различать полезные и вредные микробы. Научиться правильно вести себя во время болезни. |
| 51 | Где живут вредные микробы | 1 | 14.01 | Ориентироваться, на каких поверхностях больше всего вредных микробов и как с этим бороться. Обсудить, почему после пользования бытовой техникой и электроникой, прикосновения к поверхностям надо вымыть руки с мылом. |
| 52 | Практическая работа. Уборка самых загрязняемых поверхностей | 1 | 15.01 | Отработка уборки самых загрязняемых поверхностей по алгоритму. |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 53 | Спецодежда для дезинфекции | 1 | 21.01 | Отработка приготовления дезинфицирующего раствора и замачивания уборочного инвентаря в дезинфицирующем растворе по алгоритму. |
| 54 | Правила использования уборочного инвентаря в больнице | 1 | 21.01 | Научиться кипятить уборочный инвентарь для дезинфекции по алгоритму. Уметь различать условные обозначения кипячения, отжима и сушки. Ориентироваться в норме времени проводимого действия. Обсудить технику безопасности при проведении кипячения. |
| 55 | Внутрибольничный режим | 1 | 22.01 | Научиться менять mopы, различать mopы по назначению и применению. Обсудить, в каких случаях надо менять mopы. |
| 56 | Регулярная поддерживающая и основная уборка | 1 | 28.01 | Практические занятия. Отработать выполнение замены mopов по алгоритму. |
| 57 | Генеральная уборка (периодическая интенсивная) | 1 | 28.01 | Практические занятия. Обсудить, какие вёдра используются для разных |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | | | | помещений и поверхностей, цвет и маркировка. Отработать навык определения инвентаря для пола, стен, рабочих поверхностей, санузлов. |
| 58 | Сопровождение пациентов | 1 | 29.01 | Научиться читать технологическую карту при помощи образца; различать пиктограммы последовательности действия; понимать основную цель внутрибольничного режима. Ориентироваться в различных видах уборки и помощи медсестре. |
| 59 | Помощь медсестре при проведении гигиенических процедур с пациентом. | 1 | 04.02 | Научиться ориентироваться в отличии регулярной поддерживающей и основной уборки. Обсудить необходимые объекты регулярной поддерживающей уборки в палате и объекты регулярной основной уборки в приёмном отделении. |
| 60 | Помощь медсестре в кормлении тяжелобольных | 1 | 04.02 | Научиться ориентироваться в понятии «генеральная уборка», «периодическая», «интенсивная». Обсудить необходимые объекты генеральной уборки в палате и объекты |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | | | | регулярной генеральной уборки в приёмном отделении. |
| 61 | Работа санитарки отделения в течение дня | 1 | 05.02 | Научиться ориентироваться в понятии «помощь медсестре в кормлении тяжелобольных», «тяжелобольной человек». Обсудить необходимость оказания помощи медсестре в кормлении тяжелобольных. |
| 62 | Соблюдение правил младшего персонала перед работой с пациентами | 1 | 11.02 | Выполнить уборку пола в палате одним из методов. |
| 63 | Утренняя уборка палат и других помещений. | 1 | 11.02 | Научиться соблюдать правила младшего персонала перед работой с пациентами. Ориентироваться в последовательности подготовки санитарки к помощи медсестре при проведении гигиенических процедур с пациентом. |
| 64 | Как санитары борются с микробами | 1 | 12.02 | Обсудить важность утренней уборки палат и других помещений. Уметь последовательно выполнить утреннюю уборку палаты. |
| Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами. (38 часов) | | | | |
| 65 | Работа полезных микробов | 1 | 18.02 | Научиться отличать вредные микробы от полезных; соблюдать правила личной гигиены для |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | сохранения микрофлоры организма; определять, стороны жизни человека, которых касается личная гигиена. |
| 66 | Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту | 1 | 18.02 | Научиться определять полезность микробов в поддержании чистоты. Ориентироваться в необходимости полезных микробов. |
| 67 | Чем опасны пищевые отходы | 1 | 19.02 | Научиться различать способы уборки пищевых отходов. Обсудить, чем опасны пищевые продукты; что нужно сделать, чтобы пищевые продукты не были опасны; как приготовить компост; как поступают с пищевыми продуктами в семье. |
| 68 | Уход за пациентами | 1 | 25.02 | Научиться правилам ухода за больным по рисуночному алгоритму. Обсудить, что обеспечивает пациенту хорошие условия лечения; что входит в обязанность санитарки при уходе за больным. |
| 69 | Создание гигиенических условий для пациентов | 1 | 25.02 | Научиться создавать гигиенические условия для пациентов. |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | | | | Различать виды уборки при создании гигиенических условий. Ориентироваться в алгоритме действий. |
| 70 | Средства ухода за пациентами | 1 | 26.02 | Научиться ориентироваться в средствах ухода за пациентами. Обсудить, какие средства гигиены младшего медицинского персонала; когда говорят, что пациента не вылечили, а выходили. |
| 71 | Должностные обязанности санитаров | 1 | 04.03 | Научиться выполнять должностные обязанности санитаров. Обсудить, от кого поступают в лечебной организации инструкции об обязанностях санитаров, в какой последовательности. Различать обязанности врача, медсестры, санитаря. |
| 72 | Должностные обязанности санитаря буфетчика | 1 | 04.03 | Научиться выполнять должностные обязанности санитаря буфетчика. Обсудить, необходимость этих обязанностей. Различать обязанности медсестры и санитаря. |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 73 | Должностные обязанности санитары уборщика | 1 | 05.03 | Научиться выполнять должностные обязанности санитары уборщика. Обсудить, необходимость этих обязанностей. Различать обязанности медсестры и санитары. |
| 74 | Должностные обязанности санитары ваннщицы | 1 | 11.03 | Научиться выполнять должностные обязанности санитары ваннщицы. Обсудить, необходимость этих обязанностей. Различать обязанности медсестры и санитары. |
| 75 | Личная гигиена пациента | 1 | 11.03 | Научиться ориентироваться в понятии «личная гигиена пациента». Обсудить, для чего необходима личная гигиена пациенту и как помочь санитару осуществлять эту помощь. Ориентироваться в каких местах тела человека кожа больше всего загрязняется; что включает в себя личная гигиена больного. Различать где находятся подмышечные впадины, складки под грудью у женщин, промежность. |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | | | Уметь правильно подобрать спецодежду и мыть руки по алгоритму. |
| 76 | Средства гигиены пациента | 1 | 12.03 | Научиться определять необходимые средства для гигиены пациента. Обсудить самые загрязняющиеся места на теле мужчины и женщины, которые нужно мыть каждый день. Уметь подобрать средства гигиены для ухода. |
| 77 | Гигиена тела пациента | 1 | 18.03 | Научиться определять, что включает в себя понятие «гигиена тела». |
| 78 | Практическая работа. Изготовление ватных жгутиков (турунд) для проведения гигиены носа. | 1 | 18.03 | Практические задания. Научиться изготавливать ватные жгутики (турунды) для проведения гигиены носа по алгоритму. |
| 79 | Ежедневный гигиенический уход: нос | 1 | 19.03 | Научиться проводить ежедневный гигиенический уход за носом пациента по рисуночному алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить, что нужно для ежедневной гигиены носа; какие правила надо соблюдать при прочищении носа; для чего нужно проводить |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | | | | повторную процедуру через 2-3 минуты. Ориентироваться в норме времени удерживания турунды в носу и повторного проведения процедуры. |
| 80 | Технологическая карта мытья ног пациенту в постели | 1 | 01.04 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 81 | Практическая работа: уход за пациентом. | 1 | 01.04 | Практические задания. |
| 82 | Технологическая карта обтирания пациента в постели | 1 | 02.04 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 83 | Ежедневный гигиенический уход: тело | 1 | 08.04 | Научиться проводить ежедневный гигиенический уход за телом пациента по рисуночному алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить, что нужно для ежедневной гигиены обтирания пациента в постели. Вспомнить как последовательно и правильно мыть глаза, лицо, уши, руки, ноги пациента. Ориентироваться в понятии «пролежни», «влагонепроницаемая пелёнка». |
| 84 | Практическая работа. Ежедневный уход за телом пациента в постели | 1 | 08.04 | Практические задания. Научиться проводить ежедневный уход за телом пациента в |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | постели по алгоритму. |
| 85 | Технологическая карта мытья волос и головы | 1 | 09.04 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 86 | Ежедневный гигиенический уход: волосы | 1 | 15.04 | Научиться проводить ежедневный гигиенический уход за волосами пациента в постели по рисуночному алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить, что нужно для ежедневной гигиены волос; почему надо мыть волосы; какие есть способы мытья волос без воды. |
| 87 | Практическая работа. Ежедневный уход за волосами пациента в постели. | 1 | 15.04 | Практические задания. Научиться проводить ежедневную гигиену волос пациента по алгоритму. |
| 88 | Ежедневный гигиенический уход: купание | 1 | 16.04 | Научиться проводить ежедневное гигиеническое купание пациента по рисуночному алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить, что нужно для ежедневного купания; почему надо купаться пациенту; как почистить и продезинфицировать ванну и оборудование после |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | | | | купания. |
| 89 | Практическая работа. Ежедневный уход за пациентом во время купания | 1 | 22.04 | Практические задания. Научиться проводить ежедневное гигиеническое купание пациента по алгоритму. |
| 90 | Технологическая карта мытья лежачих пациентов | 1 | 22.04 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 91 | Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов | 1 | 23.04 | Научиться проводить ежедневное купание пациента в постели по алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить, порядок умывания; порядок мытья головы; порядок мытья верхней части тела; места наибольшего скопления грязи на теле; последовательность мытья нижней части тела; как надо вытирать части тела; правила ухода за кожей; как проводить профилактику пролежней. |
| 92 | Практическая работа. Купание лежачего пациента | 1 | 29.04 | Практические задания. Научиться проводить купание лежачего пациента по алгоритму. |
| 93 | Практическая работа. Проверка знаний в «Школе профессиональных сиделок» | 1 | 29.04 | Практические задания. Научиться различать обязанности сиделки. |
| 94 | Технологическая карта подготовки постели для пациента | 1 | 30.04 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. Понимать, |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | | | | для чего нужно проводить подготовку постели для пациента, что для этого нужно. Соблюдать меры предосторожности. |
| 95 | Технологическая карта: устройство постели | 1 | 06.05 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 96 | Практическая работа. Полная подготовка постели для пациента | 1 | 06.05 | Практические задания. Научиться проводить полную подготовку постели для пациента. |
| 97 | Технологическая карта: смены постельного белья | 1 | 07.05 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 98 | Технологическая карта смены нательного белья | 1 | 13.05 | Научиться читать технологическую карту, ориентируясь на образец. |
| 99 | Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья | 1 | 13.05 | Научиться проводить смену нательного белья по алгоритму; соблюдать меры безопасности. Обсудить последовательность снятия и надевания нательного белья. |
| 100 | Практическая работа. Смена нательного белья пациента | 1 | 14.05 | Практические задания. Научиться проводить смену нательного белья пациента по алгоритму. |
| 101 | Самостоятельная работа. Тестирование. | 1 | 20.05 | Уметь самостоятельно ответить на вопросы теста. |
| 102 | Самостоятельная работа. Уход за лежачим больным по заданию. | 1 | 20.05 | Уметь самостоятельно ухаживать за лежачим больным. |
| Подготовка к экзаменам. Проверь себя. (1 часа) | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|-------|-----------------------------------|
| | Повторение. | 1 | 21.05 | Выполнение практического задания. |
|--|-------------|---|-------|-----------------------------------|

Материально – техническое обеспечение

Основная литература:

1. Учебник для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. «Технологии. Профельный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»/А.И. Галина, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020 г.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224с.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
Рабочая тетрадь, 9 класс, Самара 2020 г.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска с проектором, МФУ, холодильник, пылесос, гладильная система, сушильная машина, стиральная машина, водонагреватель, отпариватель.

Дополнительные средства обучения: мойка двухсекционная, тележка уборочная.