

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа – интернат».

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская общеобразовательная
школа- интернат» от 30.08.2024 № 1

Рабочая программа
коррекционно – развивающей области
«Коррекционные занятия»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
О.Г. Ожогина, учитель
профессионально-трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Цель коррекционных занятий – восполнение пробелов в формировании психофизических функций.

В коррекционной школе работа на этих занятиях носит элементарно-практический характер и направлена на разрешения следующих основных задач:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Срок реализации программы: 1 учебный год. Объем программы: 166 часа, 3 раза в неделю.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат» при реализации АООП использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 классов – 20 минут, 3, 4 классов – 25 минут.

- Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2).

С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Свянно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

Обучающиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов.

Уровень психических процессов, которыми должны овладеть дети к концу обучения 7 класса.

Мышление:

- Находить сходства и различия предметов в операциях сравнения;
- Классифицировать предметы по величине, форме, цвету, родовой категории, выделять 4 «лишний» предмет;
- Подбирать простые и сложные аналогии;
- Соотносить предмет по форме («Почтовый ящик», доски «Сегена», игра «Танграм»);
- Понимать метафоры и смысл пословиц;
- Решать логические задачи в поиске недостающих фигур;
 - Овладеть в доступной степени формами мышления (понятием, суждением).

Внимание:

- Находить недостающие детали;

- Находить различие в картинках;
- Находить неверные изображения на картинках «Нелепицы»;
- Находить проходы и выходы из лабиринтов;
- Овладеть произвольным вниманием.

Память:

- Запомнить предметы и геометрические фигуры и воспроизвести;
- Запомнить и воспроизвести отдельные слова, предложения, рассказы;
- Находить недостающие детали;
- Запомнить слова с опорой на картинку;
- Увеличить объем запоминания;
- Овладеть произвольным вниманием.
- Ощущения, восприятия, представления:
- Определить форму, размер, целостность;
- Ориентироваться в окружающем пространстве;
- Понимать предлоги (между, около, вблизи, вдали);
- Знать основные цвета и оттенки;
- Овладеть временными представлениями.

Речь:

- Уметь на слух различать звуки;
- Контролировать свою речь;
- Уметь осуществлять звуковой анализ и синтез;
- Знать и понимать синонимы и антонимы;
- Уметь описывать предметы;
- Составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок;
- Рассказывать сказки;
- Проявлять речевую активность.

Общая и мелкая моторика:

- Точно и ловко выполнять все движения;
- Согласовывать движения рук и ног;
- Овладеть точными движениями органов артикуляции;
- Координировать движения обеих рук;
- Овладеть пальчиковой гимнастикой.

Эмоциональные и личностные особенности:

- Уметь вступать в контакт;
- Уметь контролировать себя;
- Обладать самокритичностью;
- Эффективно использовать помощь

Содержание учебного предмета

- Становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

На коррекционных занятиях рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- артикуляционную гимнастику;
- красочную наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- опорные слова и планы;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковую гимнастику;

- работу с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря;
- составление предложений на основе демонстрирующих действий; изображение на картинках;
- восстановление деформирующего текста;
- составление связных рассказов: по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- путешествие в сказку;
- озвучивание картинок к сказкам;
- технические средства обучения.

В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие ритма.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
6. Развитие речи, владение техникой чтения.
7. Расширение и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы

1. Коррекция памяти:
 - вырабатывать навык прочного запоминания;
 - постепенное увеличение объема памяти;
 - развитие логической памяти;

- развитие механической памяти;
- развитие смысловой памяти;
- развитие словесно-логической памяти;
- развитие скорости запоминания;
- развитие полноты запоминания;
- развитие сознательного запоминания;
- тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания:

- воспитывать целенаправленное внимание;
- воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться);
- воспитывать наблюдательность;
- расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений:

- работать над расширением зрительных восприятий;
- работать над восприятием и осмыслением изображенного на картине;
- развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием;
- учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов);
- развивать представления и творческую активность;
- увеличивать скорость ориентации движений взора.

4. Коррекция мышления:

- классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака;
- называть группы предметов (однородных) обобщенными словами;
- развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу;
- развивать гибкость мышления;
- конкретизировать понятия.

5. Коррекция воображения:

- развивать быстроту воображения;
- развивать оригинальность, необычность образов воображения;
- формировать эмоциональность образов.

6. Коррекция речи.

- уметь выделять слова из речевого потока;
- развивать фонематический слух;
- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- развивать артикуляционный аппарат;
- контролировать использование отработанных звуков в своей речи;
- учить постановке логического ударения;
- расширять пассивный словарь;
- воспитывать орфографическую зоркость;
- учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы;

- развивать и расширять связную речь;
- учить активно выражать мысль в письме.

7. Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формировать навыки нравственных и культурных потребностей;
- воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений;
- воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений;
- воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом);
- воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию);
- воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.

8. Развитие моторики.

- развивать общую моторику;
- развивать мелкую моторику;
- пальчиковая гимнастика;
- развивать артикуляционную моторику.

Календарно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
40 часов	39 часа	52 часов	35 часа	166 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Мой выбор, мой путь.	5	02.09 03.09 04.09 06.09 06.09	Работа со сказкой. Выполняют упражнение " Кого загадал ведущий,". Беседа "Выбор пути".
2	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	5	09.09 10.09 11.09 13.09 13.09	Работа в тетрадях. "Найди ошибку в тексте". "Найди лишнее слово". Презентация. Беседа.
3	Мое детство.	5	16.09 17.09 18.09 20.09 20.09	Работа с картинками. выполняют упражнение "Любимый сказочный герой". Беседа "Мое детство".
4	Упражнения на развитие аналитического мышления.	5	23.09 24.09 25.09 27.09 27.09	Упражнение «Найди лишнее слово»,
5	Я изменяюсь.	5	30.09 01.10 02.10 04.10 04.10	Работают со сказкой. Просмотр фрагмента серии Ералаш. Использование ролевого метода, выполняют упражнение "Подушечный бой", "Рассмотри и задумай".
6	Календарные праздники октября. День пожилого человека.	5	07.10 08.10 09.10 11.10 11.10	Знать основные праздники. Составить рассказ о своих бабушках и дедушках.
7	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем.	5	14.10 15.10 16.10 18.10 18.10	Выполняют упражнение "Взрослое имя", "Я в будущем", работают с картинками.
8	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	5	21.10 22.10 23.10 25.10 25.10	Соотносить предмет по форме. «Почтовый ящик», доски "Сегена", игра "Танграм".
9	Нарушение прав может привести к конфликтам. Как разрешить	5	05.11 06.11 08.11	Выполняют упражнение "Придумай реплику". Работают со сказкой. Выполняют упражнение "Передай

	конфликты мирным путем?		08.11 11.11	чувства спиной", "Разыграй конфликт"
10	Упражнение на развитие связной речи.	5	12.11 13.11 15.11 15.11 18.11	Составляют рассказ по картинкам. Работа с текстом.
11	Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.	5	19.11 20.11 22.11 22.11 25.11	Упражнение «Кошка», «Коромысло», «Встали в круг». Хождение по прямой линии.
12	Я познаю мир. Правила поведения в быту.	5	26.11 27.11 29.11 29.11 02.12	Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Просмотр видеоролика.
13	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	5	03.12 04.12 06.12 06.12 09.12	Чтение текста. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Учащийся должен запомнить текст и посчитать число ударов.
14	Я могу!	5	10.12 11.12 13.12 13.12 16.12	Выполняют упражнение "Чей голосок", Кого загадал ведущий", " Угадай, кому письмо?"
15	Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности.	5	17.12 18.12 20.12 20.12 23.12	Работают с карточками. «Упражнение «Что я вижу».
16	Я нужен!	5	24.12 25.12 27.12 27.12 10.01	Выполняют упражнение "Кто нужен школьнику?", метод интеллектуальных заданий, работают с текстом.
17	Упражнения на развитие слуховой памяти.	5	10.01 13.01 14.01 15.01 17.01	Читают по ролям. Пересказ текста.
18	Я мечтаю!	5	17.01 20.01 21.01 22.01 24.01	Выполняют упражнение "Изобрази предмет", "Чувства", "Маски", метод неоконченных предложений.
19	Агрессия и ее роль в развитии. У меня появилась агрессия.	5	24.01 27.01 28.01 29.01 31.01	Беседа "Агрессия...", обсуждение, пересказ. Выполняют упражнение "Агрессия и развитие", "Золотые мысли".

20	Как выглядит агрессивный человек?	5	31.01 03.02 04.02 05.02 07.02	Выполняют упражнение "Покажи агрессию", "Кто из них агрессивный?", беседа "Отбрось старое, что бы измениться".
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти.	5	07.02 10.02 11.02 12.02 14.02	Упражнение «Шапка – невидимка». Определяют нахождение предметов по памяти. «Запомни и найди». Работают с таблицами.
22	Упражнения на развитие осязательной памяти.	5	14.02 17.02 18.02 19.02 21.02	Работают с раздаточным материалом. Дары Фребеля.
23	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	5	21.02 24.02 25.02 26.02 28.02	Придумывают рассказ на тему своей семьи.
24	Упражнения на развитие физических навыков.	5	28.02 03.03 04.03 05.03 07.03	Подвижные игры с мячом.
25	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	5	07.03 10.03 11.03 12.03 14.03	Находить проходы и выходы в лабиринтах. Запомнить слова с опорой на картинку.
26	Упражнения на расслабление и концентрацию.	5	14.03 17.03 18.03 19.03 21.03	Работа с книгой. Считают количество слов в книге два раза. Рисуют на бумаге геометрическую фигуру и в течении трех минут концентрируют внимание на ней.
27	Конструктивное реагирование на агрессию.	5	21.03 01.04 02.04 04.04 04.04	Выполняют упражнение "Трудно", "Если я сильный", работают с притчей.
28	Упражнения, направленные на понимание переносного смысла.	5	07.04 08.04 09.04 11.04 11.04	Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
29	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	5	14.04 15.04 16.04 18.04 18.04	Обсуждение эпитафии. Выполняют упражнение "Портрет", "Маски", разыгрывание проблемных ситуаций.
30	Какого человека мы называем не уверенным	5	21.04 22.04	Выполняют упр "Маски неуверенности", обсуждение

	в себе?		23.04 25.04 25.04	фрагмента Ералаша ("Какое поведение у ребят?")
31	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	5	28.04 29.04 30.04 05.05 06.05	Всемирный день книги. Акция «Я с книгой открываю мир». Отремонтировать книгу.
32	Упражнение на развитие воображения.	5	07.05 12.05 13.05 14.05 16.05	Как одеваются люди весной. Игра одень куклу.
33	Подвижные игры.	3	16.05 19.05 20.05	Уметь владеть мячом в паре. Развивать ловкость, сноровку.
34	Упражнения направленные на координацию движения.	3	21.05 23.05 23.05	Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»
	Итого	166		

Материально - техническое обеспечение

Основная литература :

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Антропов Ю.А., Гринцов М.И. Некоторые особенности динамики компенсации психических и сенсорных функций при лёгких формах умственной отсталости в пубертатном периоде / Дефектология. 1983. №1. С. 8 – 10.

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.

4. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.

6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.

7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1997.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.

8. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т., М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 118.

9. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

Технические средства обучения:

- Компьютер, интерактивная доска, принтер, телевизор.

Дополнительные средства обучения:

- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета (набор мячей, матрешек, игрушек);

- Разрезная азбука, игровая панель «Собери слово», сенсорно-тактильный набор, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан, маракасы), настольные игры для развития коммуникации, шнуровки, логико-математическая игра, модульный набор, стол магнитный в виде лабиринта, конструктор магнитный модульный, набор тактильно -логических игр.