

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 31.08.2023 № 113

Рабочая программа
по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся 8 класса на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
О.Г. Ожогина, учитель
профессионально-трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и ориентирована на учебник: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: 8 класс, учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями здоровья), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. - 5-е изд. - Самара: Современные образовательные технологии, 2017. - 96 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

обслуживание себя (домашний труд).

обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

воспитание уважения к рабочему человеку;

воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

формирование у школьников эстетического отношения к труду.

наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию ВПФ и познавательной деятельности обучающихся.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета.

В 8 классе обучающаяся приобретёт навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений, дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 4 учебных часа.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в

предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса
учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках по ПМОП, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

1. Вводное занятие.
 - Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.
2. Работа на пришкольном участке;
 - Уборка клумб;
 - Уборка огородов.
3. Гигиена ближайшего окружения.
 - Правила поведения и соблюдение гигиены в общественных местах;
 - Гигиена энергопотребления;
 - Гигиена дыхания;
 - Откуда берётся мусор и мусорная проблема;
 - Как человек может защитить окружающий мир.
4. Сохранение и поддержка здоровья.

- Доврачебная помощь;
 - Вызов врача домой;
 - Поликлиника;
 - Стационар;
 - Этика и гигиена медицинского персонала.
5. Уборка помещений.
- Световой режим;
 - Мытьё полов;
 - Уход за коврами и напольными покрытиями;
 - Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал;
 - Уход за мебелью;
 - Уборка ванной комнаты и туалета;
 - Чистка санитарно-технического оборудования;
 - Ежедневная и генеральная уборка помещения.
6. Уход за одеждой.
- Ручная стирка белья и одежды;
 - Влажно-тепловая обработка изделий – глажение;
 - Мелкий ремонт одежды.
7. Генеральная уборка помещения.
- требования к генеральной уборке;
 - средства обработки полированной мебели;
 - мытье дверей, подоконников;
 - удаление пыли с панелей;
 - мытье пола, лестницы.
8. Работа на пришкольном участке.
- Подготовка клумб.

Календарно-тематический план

I	II	III	IV	Всего часов
27	24	27	24	102

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие – 2 ч				
1	Техника безопасности на уроках труда	1	01.09	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрациями . Ознакомление с ТБ.

2	Рабочее место, правила ухода за ним	1	01.09	Знакомство с практическими видами деятельности по предмету.
Работа на пришкольном участке – 8 ч				
3 4 5 6	Уборка клумб	4	01.09 08.09 08.09 08.09	Слушание учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
7 8 9 10	Уборка огорода	4	15.09 15.09 15.09 22.09	Слушание учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрацией учителя.
Гигиена ближайшего окружения – 14 ч				
11 12	Правила поведения и соблюдение гигиены в общественных местах	2	22.09 22.09	Слушание учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
13 14	Гигиена энергопотребления	2	29.09 29.09	Слушание учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
15 16 17 18	Гигиена дыхания	4	29.09 06.10 06.10 06.10	Выполнение практического задания.
19 20	Откуда берётся мусор и мусорная проблема	2	13.10 13.10	Слушание учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.

21 22 23 24	Как человек может защитить окружающий мир	4	13.10 20.10 20.10 20.10	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
Сохранение и поддержка здоровья – 12 часов				
25 26	Доврачебная помощь	2	27.10 27.10	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
27 28	Вызов врача домой	2	27.10 10.11	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
29 30 31 32	Поликлиника	4	10.11 10.11 17.11 17.11	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
33 34	Стационар	2	17.11 24.11	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
35 36	Этика и гигиена медицинского персонала	2	24.11 24.11	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
Практическое повторение – 2 ч				
37 38	Доврачебная помощь	2	01.12 01.12	Выполнение практического задания.
Самостоятельная работа – 2 ч				
39 40	Самостоятельная работа	2	01.12 08.12	Выполнение практического задания.
Вводное занятие – 2 ч				
41 42	Техника безопасности на уроках труда	2	08.12 08.12	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией

				учителя.
Уборка помещений – 27 ч				
43 44 45 46 47	Световой режим	5	15.12 15.12 15.12 22.12 22.12	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
48 49 50 51	Мытьё полов	4	22.12 29.12 29.12 29.12	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
52 53 54 55	Уход за коврами и напольными покрытиями	4	12.01 12.01 12.01 19.01	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
56 57 58 59 60	Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал	5	19.01 19.01 26.01 26.01 26.01	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
61 62 63	Уход за мебелью	3	02.02 02.02 02.02	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
64 65	Уборка ванной комнаты и туалета	2	09.02 09.02	Выполнение практического задания.
66	Чистка санитарно-технического оборудования	1	09.02	Выполнение практического задания.
67 68 69	Ежедневная и генеральная уборка помещения	3	16.02 16.02 16.02	Выполнение практического задания.
Уход за одеждой – 18 ч				
70 71 72 73 74	Ручная стирка белья и одежды	6	01.03 01.03 01.03 15.03 15.03	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.

75			15.03	
76	Влажно-тепловая обработка изделий - глажение	6	22.03	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
77			22.03	
78			22.03	
79			05.04	
80			05.04	
81			05.04	
82	Мелкий ремонт одежды	6	12.04	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
83			12.04	
84			12.04	
85			19.04	
86			19.04	
87			19.04	
Генеральная уборка помещения – 8 ч				
88	Практическое повторение	8	26.04	Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
89			26.04	
90			26.04	
91			03.05	
92			03.05	
93			03.05	
94			17.05	
95			17.05	
Работа на пришкольном участке – 7ч				
96	Подготовка клумб		17.05	Выполнение практического задания.
97			24.05	
98			24.05	
99			24.05	
100			31.05	
101			31.05	
102			31.05	

Материально – техническое обеспечение

Основная литература:

1. Учебник для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. «Технологии. Профельный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»/А.И. Галина, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020 г.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2011.- Сб. 1.- 224с.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Министерство образования и науки Российской

Федерации.- Москва, «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
Рабочая тетрадь, 8 класс, Самара 2020 г.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска с проектором, МФУ, холодильник, пылесос, гладильная система, сушильная машина, стиральная машина, водонагреватель, отпариватель.

Дополнительные средства обучения: мойка двухсекционная, тележка уборочная.